

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №84»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №84»
Протокол № *1 от 24.08.20*

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №84»
Н.Г. Жихарева
Приказ № *65/1 от 29.08.2020*



Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(Вариант 6.3)
Срок реализации – 5 лет

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 6.3).....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО.....	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО.....	24
2. Содержательный раздел.....	27
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	27
2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	30
2.3. Программа нравственного развития, воспитания.....	129
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	137
2.5. Программа коррекционной работы.....	157
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	161
3. Организационный раздел.....	249
3.1. Учебный план.....	249
3.2. Система условий реализации АООП НОО.....	255

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДАс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15).

Цель реализации АООП НОО

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. АООП НОО МБОУ «СОШ 84» создана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДАс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДАс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

АООП НОО при реализации деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДАс легкой умственной отсталостью знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДАс легкой умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу следующего уровня образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДАс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.3. Общая характеристика АООП НОО

АООП НОО самостоятельно разработана МБОУ «СОШ 84» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей группы обучающихся с НОДАс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанного учебного плана, который обеспечивает освоение данной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и особых образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образова-

ния и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Действующие нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав и локальные акты школы.

Структура АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДАс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется вариантом 6.3. и составляет: 70% - обязательная часть, 30% - часть, формируемая участниками образовательного процесса от общего объема АООП НОО, "академический" компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции.

АООП НОО реализуется МБОУ «СОШ 84» через организацию урочной и внеурочной деятельности и содержит разделы:

1. Целевой раздел:

- определяет общее назначение, цели, планируемые результаты реализации АООП НОО, способы определения достижения этих целей и результатов;
- включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО, систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел:

- определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ;
- включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, программу нравственного развития, воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел:

- определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.
- включает учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО МБОУ «СОШ №84»

Вариант 6.3 предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется.

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.

Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 5 лет. Указанный срок обучения увеличен на один год за счёт введения подготовительного класса.

Определение варианта 6.3 АООП НОО для обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ЦППМК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- 2) развитие мотивации к обучению;

- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими);

- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;

- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) переводится на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Филология

Русский язык. Родной язык:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:

Язык - знания о языке и речевая практика

Овладение грамотой:

Чтение целыми словами.

Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.

Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.

Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Овладение основными речевыми формами и правилами их применения

Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).

Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.

Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;

Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Развитие устной коммуникации.

участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)

Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Развитие письменной коммуникации.

Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например:

заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).

Составление небольших по объёму письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).

Овладение осмысленным чтением.

Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.

Возможность пересказать небольшой по объёму текст или отрывок из него.

Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

Овладение осмысленным письмом.

Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.

Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной

открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).

Понятие о натуральном ряде чисел и числе "0".

Знание четырех арифметических действий для выполнения элементарных вычислений.

Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.

Знание основных метрических мер и мер времени.

Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).

Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.

Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.

Формирование представлений об основных фигурах и телах.

Формирование представлений о площади фигуры.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).

Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической деятельности.

Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач:

рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.

Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Естествознание:

Мир природы и человека

Элементарные естественнонаучные представления.

Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.

Представления об основных характеристиках пространства.

Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.

Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.

Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту соответственно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

Неживая природа.

Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.

Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.

Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.

Представления о народном хозяйстве России и своего региона.

Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран.

Понимание необходимости охраны природы.

Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.

Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.

Живая природа.

Представления о видовом многообразии жизни на Земле.

Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.

Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.

Представления о строении тела человека и функциях основных систем.

Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.

Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.

Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).

Представление об индивидуальных особенностях каждого человека

знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов;

знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;

знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака.

знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения;

мытьё посуды;

приготовление несложных видов блюд;

забота о младших братьях и сестрах и т.д.);

знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.

выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье)

знание основных профессиональных ролей на производстве

Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения:

в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса:

с близкими в семье;

с учителями и учениками в школе т.п.;

Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.

Развитие вкуса.

Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.

Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей;

обогащение практики эмоционального сопереживания.

Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.

Строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.

Сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений,

ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации
Общественное знание:

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи;

освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

Представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Формирование представлений об истории своей родины - России.

Представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

Понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

Представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.

понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Элементарные представления о морали, праве, государстве, Конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, правопорядке в обществе.

Понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей;

необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.

представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.

умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.

умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Технология:

Социально-бытовой труд:

Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях Представления об устройстве домашней жизни о назначении бытового труда.

Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих

Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.

Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.

Ручной труд:

Позитивное отношение к разным видам ручного труда.

Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.

Умения использовать простейшие инструменты.

Целенаправленность практических действий и деятельности.

Способность к пооперационному выполнению задания.

Наличие элементов самоконтроля.

Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.

Начальная трудовая подготовка.

Психологическая готовность к трудовой деятельности.

Определенность направления трудовой подготовки.

Знание правил техники безопасности и следование им.

Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия.

Владение технологическими операциями.

Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни

Профессиональная подготовка.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Устойчивость профессиональных интересов.

Знание правил техники безопасности и следование им.

Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.

Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.

Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

Технология

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Искусство

Основные навыки восприятия искусства.

Интерес к различным видам искусства.

Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотография и другие).

Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.

Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).

Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).

Умение проявлять осознанно и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.

Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка.

Овладение практическими основами художественной деятельности.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.

Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции "красиво" или "некрасиво", "нравится" или "не нравится".

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.

Понимание значимости эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине.

Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни

Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.

Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.

Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.

Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.

Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.

Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.

Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.

Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.

Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.

Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.

Освоение элементарных форм художественного ремесла.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).

Знания о том или ином художественном ремесле:

традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.

Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.

Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла, глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологию изготовления изделий.

Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления

Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.

Интерес к праздникам, традициям.

Понимать значение праздника дома и в школе

Понимание того, что праздники бывают разными.

Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла

Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде.

Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов;

сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета;

рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).

Умение самостоятельно планировать ход работы;

рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности;

самостоятельно выполнять художественную работу.

Умение осуществлять контроль в ходе работы;

исправлять свой рисунок (изделие);

сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом;

самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе;

подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала).

Рисование

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Адаптивная физическая культура (АФК):

Овладение основными представлениями о собственном теле.

Знание основных частей тела.

Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.

Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).

Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами:

сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.

Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.

Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм:

значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.

Представление о двигательном, ортопедическом режиме и соблюдение основных правил.

Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.

Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).

Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений;

Соблюдение режима питания и сна.

Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека

Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами;

танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений;

игр под музыку.

Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам;

Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка)

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.

Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений).

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и возможности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.

Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.

Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.

Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.

Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.

Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДАс легкой степенью умственной отсталости программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП, педагоги руководствуются рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДАс легкой степенью умственной отсталости планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с НОДАс легкой степенью умственной отсталости планируемых результатов освоения АООП НОО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений

В процессе оценки достижения планируемых нравственного развития, освоения АООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДАс легкой степенью умственной отсталости, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДАс легкой степенью умственной отсталости планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

В МБОУ «СОШ № 84» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников с ОВЗ на уровне начального общего образования.

Результаты достижений обучающихся с НОДАс легкой степенью умственной отсталости в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов школа опирается на следующие принципы:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей умственно отсталых обучающихся с НОДА;

2) объективность оценки, раскрывающая динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений умственно отсталых обучающихся с НОДА имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для умственно отсталых обучающихся с НОДА оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирование гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — зна-

чительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Портфолио достижений» обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося («Портфолио достижений»);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя¹.

Во время обучения в подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса используется только качественная оценка. При этом не является

¹ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажниковой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8.

принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения умственно отсталых обучающихся с НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (кроме подготовительного и первого классов);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-медико-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных личностных качеств, БУД обучающегося.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся, воспитанников требованиям к результатам освоения АООП НОО;
 - динамика результатов предметной обученности, формирования БУД.
- В школе используются пятибалльная система оценки.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы оцениваются по завершении полного курса обучения.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования умственно отсталых школьников с НОДА.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью и НОДА. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее ре-

лизацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью и НОДА в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определяются:

- функции и состав базовых учебных действий, с учетом психофизических особенностей и своеобразия учебной деятельности обучающихся;
- связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;

формирование готовности обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Подгот (I)-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, отражающий индивидуальные достижения обучающихся, позволяющий делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения АООП НОО; программы формирования базовых учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цели:

- формирование доступных знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие ученика средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ребенка на различных этапах обучения;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного курса

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная задача этого предмета подготовить ученика к овладению грамотой сформировать и развить, насколько позволяют возможности графомоторные навыки обучающегося.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Изучение предмета «Русский язык» рассчитано: подг., 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 класс – 35 недель.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные:

- осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;

Предметные результаты:

- действовать по показу, по памяти, по словесной инструкции;
- осуществлять выбор и группировку предметов по основным признакам (цвету, форме, величине);
- осуществлять выбор и группировку предметов изображенных на рисунках (листья, фрукты, овощи и т.д.);
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;
- ориентировка на листе бумаги в тетради;
- выделение первого звука в слове;
- написание элементов букв, и самих букв;
- соблюдение строчки.
- писать элементы букв, отдельные буквы.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово»,

«предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения,

правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит. Разделительный **ь** перед гласными **е, е, ю, я, и**.

Правописание. Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Слово.

Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлогидо, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Разделительный ь.

Родственные слова.

Общая часть родственных слов (корень). Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Тематическое планирование

1(д) класс,1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	«Чтение»изображений на картинках, картинах пиктограмм	6
2	«Аудиальное чтение	6
3	«Чтение»изображений на картинках, картинах и пиктограмм	6
4	«Аудиальное чтение»	2
5	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	4
6	«Аудиальное чтение»	5

7	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	1
8	«Аудиальное чтение»	3
		33ч

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	1
3	Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления	1
4	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	1
5	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	1
6	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	1
7	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	1
8	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома	1
9	Рисование в альбоме круга по шаблону	1
10	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	1
11	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам). (Знакомство с клавишей точка)	1
12	Соединение из одинаковых элементов. (Для печатающих элемент типа */*/*/*/)	1
13	Буква <i>a</i> . Знакомство со строчной буквой <i>a</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы <i>a</i>)	1
14	Буква <i>y</i> . Знакомство со строчной буквой <i>y</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>y</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>y</i>)	3
14	Слова <i>ay</i> и <i>ya</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов. (Печатанье слов <i>ay</i> и <i>ya</i>)	3
16	Буква <i>o</i> . Знакомство со строчной буквой <i>o</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>o</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>o</i>)	3
17	Прописная буква <i>O</i> . (Знакомство с клавишей Shift. Печатанье прописной буквы <i>O</i>)	3
18	Буква <i>m</i> . Знакомство со строчной буквой <i>m</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>m</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>m</i>)	3
19	Прописная буква <i>M</i> . (Печатанье прописной буквы <i>M</i>)	3
20	Обратные слоги <i>am</i> и <i>um</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов	3
	ИТОГО: 34 часа	

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	5
2	Звуки и буквы	26
3	Составление предложений из трех и четырех слов.	1

34	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2
	Всего	34

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебник Комаровой С.В, Якубовской Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». М.: Просвещение, 2017

2. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Чтение

Пояснительная записка

Программа по курсу «Чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ориентирована на обучающегося с двигательными нарушениями и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями.

Основная **цель** обучения чтению детей с НОДА с умственной отсталостью неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащегося, формирование у ребенка умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы ученика на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений ученика в связи с различными практическими действиями на уроке, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2–4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Чтение» рассчитано: подг., 1 класс -33 учебные недели, 2-4 класс – 35 недель.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам обучения грамоте;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

Основное содержание учебного предмета

Техника чтения.

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Тематическое планирование

1(д),1 классы

№	Раздел	Кол-во часов
1	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	3
2	Звуковой анализ	3
3	Слово.	3
4	Предложение.	3
5	Слог (часть слова).	2
6	Звук.	2
7	Развитие зрительных и пространственных восприятий	2
8	Букварный период	15
	всего	33

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Осень пришла – в школу пора!	6
2	Почитаем - поиграем	2
3	В гостях у сказки	3
4	Животные рядом с нами	3
5	Ой ты, зимушка – зима!	2
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	5
7	Весна идёт!	4
8	Чудесное рядом	6
9	Лето красное	4
		34 ч

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Осень пришла – в школу пора!	5
2	Почитаем - поиграем	3
3	В гостях у сказки	2
4	Животные рядом с нами	2
5	Ой ты, зимушка – зима!	5
6	Всё мы сделаем сами и своими руками	3
7	Буду делать хорошо и не буду плохо	2
8	Ежели вы вежливы	2
9	Весенние страницы	3
	Посмеёмся, улыбнёмся	2
	Летние страницы	2
	Как хорошо уметь читать	3
	Всего	34

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	«Листья пожелтые по ветру летят»	4
2	«Раз, два – начинается игра!»	4
3	«Будем делать хорошо и не будем – плохо»	5
4	«Зимние узоры»	5

5	«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	4
6	«В окно повеяло весною...»	4
7	«На пользу и славу Отчезства»	4
8	«Видно, люди не напрасно называют лето красным»	4
	Всего	34

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебник С.В. Комаровой «Речевая практика», М.: Просвещение, 2017
2. Использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Общая характеристика учебного предмета

Курс является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Мир природы и человека» рассчитано: подг., 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 класс - 35 недель.

Основное содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в предмете «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В предмете «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал.

Личностных результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения своих нужд в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Окружающий мир»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

- правильно и точно показывать изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- показывать наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и показывание объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Тематическое планирование

1(д),1 классы

Тематическое планирование

1(д),1 классы

№	Раздел	Кол-во часов
1	Растительный мир	4
2	Животный мир	4
3	Объекты природы.	4
4	Временные представления	4,5
	всего	16,5

2,3,4 классы

№	Раздел	Кол-во часов
1	Растительный мир	4
2	Животный мир	4
3	Объекты природы.	4
4	Временные представления	5
	всего	17

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебник Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной. М.: Просвещение, 2017

2. Дидактические средства, с применением видео, интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступать комнатные растения, оранжереи, расположенные в здании образовательной организации.

Математика

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет Математика имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Изучение предмета «Математика» рассчитано: подг., 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 35 недель.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

- осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка в пространстве, на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение, группировка геометрических фигур;
- понимание частей суток, дней недели, месяцеви правильный порядок их следования;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5;
- состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- знаки арифметических действий сложения и вычитания и их названия;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания.

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Арифметические действия.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Тематическое планирование

1(д),1 классы

№	Раздел	Кол-во часов
1	Количественные представления.	7
2	Представления о величине.	7
3	Представление о форме.	7
4	Пространственные представления.	8
5	Временные представления.	5
	Всего	34

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Количественные представления.	7
2	Представления о величине.	7

3	Представление о форме.	7
4	Пространственные представления.	8
5	Временные представления.	5
	Всего	34

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Количественные представления.	7
2	Представления о величине.	7
3	Представление о форме.	7
4	Пространственные представления.	8
5	Временные представления.	5
	Всего	34

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Количественные представления.	7
2	Представления о величине.	7
3	Представление о форме.	7
4	Пространственные представления.	8
5	Временные представления.	5
	Всего	34

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебник Т.В. Алышевой «Математика», М.: Просвещение, 2017

2. Разнообразный дидактический материал:

- предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;

- таблицы на печатной основе;

- программное обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Рисование

Пояснительная записка

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности умственно отсталых обучающихся с НОДА в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные **задачи** изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.

- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилами законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Общая характеристика учебного предмета

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Рисование» рассчитано: подг., 1 класс -33 учебные недели, 2-4 класс – 35 недель.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие эстетических потребностей и чувств;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные результаты:

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;
- практические умения и навыки в восприятии произведений искусства; элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;

- с помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- с помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать с помощью взрослого свой рисунок (по отдельным вопросам учителя);

Учащиеся должны уметь:

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Основное содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов

цов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова,А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкины т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись)

Тематическое планирование

1(д),1 классы

№	Раздел	Кол-во часов
1	Слушание.	2
2	Пение.	2
3	Движение под музыку.	2
4	Игра на музыкальных инструментах.	2,25
5	Всего:	8.25

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Слушание.	2
2	Пение.	2
3	Движение под музыку.	2
4	Игра на музыкальных инструментах.	2,25
5	Всего:	8.25

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Слушание.	2
2	Пение.	2
3	Движение под музыку.	2
4	Игра на музыкальных инструментах.	2,25
5	Всего:	8.25

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Слушание.	2
2	Пение.	2
3	Движение под музыку.	2
4	Игра на музыкальных инструментах.	2,25
5	Всего:	8.25

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебник М.Ю.Рау, М.А.Зыковой «Изобразительное искусство», М.: Просвещение, 2017.
2. Специфические инструменты (ножницы, кисточки и др.).
3. Расходный материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и других).

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные **задачи** изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Занятия направлены на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Физическая культура (адаптивная)» рассчитано: подг., 1 класс -33 учебные недели, 2-4 класс – 35 недель.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- выполнение технических действий из базовых паралимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание курса

Упражнения выполняются с учетом индивидуальных возможностей школьника с НОДА.

Адаптивная физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «Прикладные Упражнения» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Тематическое планирование

1(д), 1 классы

№	Раздел	Кол-во часов
1	Подвижные игры на развитие координационных способностей.	8
2	Спортивные и подвижные игры	8,5
3	Всего:	16,5

2,3,4 классы

№	Раздел	Кол-во часов
1	Подвижные игры на развитие координационных способностей	8,5

	способностей.	
2	Спортивные и подвижные игры	8,5
3	Всего:	17

Материально-техническое обеспечение:

1. Литература:

- Ренато Хольц «Помощь детям с церебральным параличом». – М.: Теревинф, 2006.
- Л.М. Шипицына И.И. Мамайчук «Детский церебральный паралич».
- «Частные методики АФК» – М.: Советский спорт, 2007.
- С.П. Евсеев «Теория и организация АФК» – М.: 2010.
- Л.Н. Растомашвили «Адаптивное физическое воспитание детей со смешанными нарушениями развития» – М: 2009.

2. Специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и другие); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан и другие).

Технология

Пояснительная записка

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в

трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика учебного предмета

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Программа «Технология (ручной труд)», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Технология» (ручной труд) рассчитано: подг., 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 35 недель.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшай-

бы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематическое планирование

1(д),1 классы

№	Раздел	Кол-во часов
1	Батик	2
2	Керамика Раскрашивание внутри контура.	2
3	Керамика Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).	2
4	Ткачество. Выполнение плетения	2
5	Деревообработка. Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный)	2
6	Полиграфия. Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных частей цифрового фотоаппарата.	2
7	Растениеводство. Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха.	2
8	Швейное дело.	2,5
	Итого	16,5

2,3,4 классы

№	Раздел	Кол-во часов
1	Батик	2
2	Керамика Раскрашивание внутри контура.	2
3	Керамика Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).	2
4	Ткачество. Выполнение плетения	2
5	Деревообработка. Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный)	2
6	Полиграфия. Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных частей цифрового фотоаппарата.	2
7	Растениеводство. Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха.	2
8	Швейное дело.	3
	Итого	17

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебник Л.А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд», М.: Просвещение, 2017
2. Специфические инструменты и расходный материал.

Музыка

Пояснительная записка

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Общая характеристика учебного предмета

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у умственно отсталого обучающегося с НОДА элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Музыка» рассчитано: подг., 1 класс -33 учебные недели, 2-4 класс – 35 недель.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослым в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с нормативным развитием;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;

- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение (на гласные звуки) с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- правильное формирование при пении гласных звуков;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzoriano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми¹ – ля¹, ре¹ – си¹, до¹ – до².

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

Тематическое планирование

1(д),1 классы

№	Раздел	Кол-во часов
1	Слушание	2
2	Пение	2
3	Движение под музыку	2
4	Игра на музыкальных инструментах	2,25
	Итого	8,25

2,3,4 классы

№	Раздел	Кол-во часов
1	Слушание	2
2	Пение	2
3	Движение под музыку	2
4	Игра на музыкальных инструментах	2,5
	Итого	8,5

Материально-техническое обеспечение:

1. Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан и других).

2. Оснащение воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционный курс «Речевая практика»

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Универ-	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возмож-
---------	-----------------------------------	-----------------------------

саль- ные учеб- ные дей- ствия		ность для формирования
Самоопре- деление	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смысло- образова- ние	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Вид УУД/составляющие	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в 		

планировании и контроле способа решения.		
Прогнозирование	- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия.	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.		
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия.	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	
Познавательные		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познава- 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

	<p>тельных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p>конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
Логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей.
<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	
Познавательные		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
Логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как со-

	<p>с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; 	<p>ставление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей.
фонематической системы.		
а) смысловозначительная функция.	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами. 	
б) слухопроизносительная дифференциация фонем.	<ul style="list-style-type: none"> - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов.
в) фонематический анализ и синтез.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); - давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; - определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; - выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; - составлять схему двух- и трехсложного слова; - синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; - составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; - синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.

<p>3 Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<p>- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.</p>	<p>- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.</p>
<p>4 Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<p>- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) - самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).</p>	<p>- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос - шус-шас, рал-лар-рал); - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)</p>
<p>5 Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации, д) логического ударения.</p>	<p>- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; - воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - //); - использовать паузу для ритмической организации речи; - различать на слух типы Предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).</p>	<p>- научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - //) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.</p>
<p>6 Профилактика нарушений чтения и письма.</p>	<p>- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; - дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д ,у д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.;</p>	<p>- обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я; - сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p>

	заглавные Г-П-Т, В-Д, И Ш, Л-М, Е-З и др.; - делить слова на слоги для переноса.	
--	---	--

Содержание программы коррекционного курса

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Содержание программы коррекционного курса в 1 классе.

Звукопроизношение.

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов. На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляционных звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата. Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычно настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Продукция.

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове.

Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование до-

ступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи. Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказки коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№(кол-возраст-тий)	Звуко-произношение	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй	Связная речь
1-4	Обследование речи обучающегося	Выявление индивидуальных речевых нарушений			
Гласные звуки					
5	Звук [а]	1 Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2 Развитие синхронности речевого дыхания и голоса.	1 Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2 Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3 Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4 Выделение звука	1 Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели», «Расписание. Режим дня». 2 Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мои; - различение	1 Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). 2 Составление связного учебного высказыва-

			из ряда других звуков. 5 Выделение ударного гласного в начале слова. 6 Выделение Гласного звука в односложном слове. 7 Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	вопросов кто? и что?- как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном.	ния: сравнение предмета в по цвету, форме величине, назначению.
6	Звук [о]				
7	Звук [и]				
8	Дифференциация гласных [А-О-И]				
9	Свистящие: [С], [С'], [З], [З'], уточнение артикуляци и звука (С)	1 Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового вдохов выдохов; 2 Темпоритмическая организация речи: - воспроизведение простых ритмов (// - //), (/ - // - / - //); - воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе.	1 Выделение звука из ряда других звуков. 2 Определение наличия звука в слове. 3 Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. 4 Различение односложных и многосложных слов. 5 Закрепление понятий «гласный — согласный» звук	1 Лексика: «Наша школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня, мебель, спальные принадлежности, белье, одежда». 2 Грамматика: - формирование навыка изменения числа имен существительных (доска - доски, стул - стулья); - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д)	1 Составление связного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме, величине, назначению. 2 Составление мини - диалогов с использованием этикетных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.
10	уточнение артикуляци и звука (С)				
11	уточне-	1 Выделение	1 Лексика: «Наши	1 Составление	

	ние артикуляци и звука (С')	звук из ряда звуков, слогов, слов. 2 Выделение первого и последнего согласного звука в слове. 3 Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4 Различение односложных и многосложных слов.	школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения». 2 Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (достань достаньте, принеси принесите, измени - измените...); - составление словосочетаний с личными и указательным и местоимениями (я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько).	простого предложения по схеме. 2 Распространение предложений при помощи признаков предмета (ясный, сухой, свежий, спелый и т.д.). 3 Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины). Составление предложений по образцу, данному педагогом (Сначала, а потом...)	
12	уточнение артикуляци и звука (С')				
13	уточнение артикуляций, дифференциация звуков (С С')	1 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2 Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3 Закрепление понятий «твердый — мягкий звук»	1 Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники». 2 Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов в, на, под, обозначающих местоположение, направление (на столе, под стулом, в салатнице); - составление словосочетаний: признак предмет (спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины). 3 Словообразование: (Листопад, соковыжималка, пылесос).	1 Составление простого предложения по схеме. 2 Распространение предложений при помощи признаков действия (ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д.). 3 Сравнение предметов по вкусу, по цвету (Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя).	
14	уточнение артикуляций, диффе-				

	ренция-ция звуков (С С')				
15	уточнение артикуляции звука (З).	1 Развитие силы, высоты тембра голоса использованиямигровыхупражнений. 2Формированиеповествовательной, вопросительной, побудительнойинтонации.	1 Определениеналичия звука вслове. 2.Определениеместа звука вслове (начало, середина, конец). 3 Закреплениепонятий «звонкий – глухойзвук». 4 Различениеодносложных имногосложныхслов. 5 Развитиеслуховоговнимания кзвуковойоболочке слова, слуховойпамяти. 6 Различениеслов, близкихпо звуковому составу (дуб-зуб, губы-зубы)	1 Лексика: «Осень», «Осенниеработы всаду, огороде». 2 Грамматика: - составлениесловосочетанийсуществительными мужского иженскогогорода иглаголаминастоящеговремени 3-голица (заяцзамер, зайчихазамерла)- составлениесловосочетанийсущ. Ввинит. падежес предлогами в, на, под, отвечающими на вопрос куда? (зретьна дереве, собираем вкорзину, упало подяблоню).	1 Составлениепредложенийназаданнуютему. 2 Распространениепредложенийприпомощицифр, обозначающихвремя совершения действия(утром, вечером, осенью, весной ит.д.). 3 СоставлениепредложенийпосюжетнойКартине«Осень. Собираемурожай»
16	уточнение артикуляции звука(З')				
17	уточнение артикуляции и\ дифференциация звуков ... (З-З')	1 Воспроизведен ие слоговых рядов из 2 слогов (за-зя, зо зё,...). 2 Дифференциация на слух сохраненных звуков по твердости — мягкости. 3 Звуковой анализ однодвухсложных слов без стечения согласных (зал, зуб,	1 Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды». 2 Грамматика: составление словосочетаний с существительными в предложном падеже с предлогами в, на (в значении местонахождения и предмета, отвечающими на вопрос где?) Составление словосочетаний числительное + существительное (один апельсин, два	1 Обучение вопросно ответной форме общения: - понимание предложных конструкций выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание. 2 Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя конструкции:	

		коза)	апельсина, пять апельсинов). 3 Словообразование: (сухофрукты) - образование качественных прилагательных: ягода - ягодный, апельсин - апельсиновый, ананас - ананасовый.	«Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо»)	
18	уточнение артикуляции и дифференциация звуков . (З-С)	1 Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (са-за, су-зю,...). 2 Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. 3 Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двусложных слов с закрытым слогом (осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос). 4 Различение слов, близких по звуковому составу (суп-зуб, коза-коса, розы -росы).			
19	Сонорные звуки [Л], [Л'] Постановка автоматизация\ уточнение артикуляции и звука (Л)	Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение таблицы гласных и, э, а, о, у, ы; - на выдохе про износить	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. 3 Составление схемы слова из 2х слогов без стечения	Лексика: «Осень», «Птицы». 2 Грамматика: -составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего	Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины). Составление предложений по образцу, дан-

		<p>слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов.</p> <p>2 Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения:</p> <p>- выделение па узами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания</p>	<p>согласных с выделением ударного слога (халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый).</p> <p>4 Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p>	<p>времени первого и третьего лица (лодка плыла, Николай плыл)</p> <p>- с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (у Клавы, у волка, у белки)</p>	<p>ному педагогом (Сначала, а потом .).</p> <p>2 Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плывет плыл, бежит - бегал»</p>
20	<p>Постановка автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л)</p>				
21-22	<p>уточнение артикуляции и звука (Л') уточнение артикуляции и звука (Л')</p>	<p>1 Выделение Ударного гласного в слове, последнего звука в слове.</p> <p>2 Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки.</p> <p>3 Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>1 Лексика: «Животные», «Домашние животные».</p> <p>2 Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (нет тополя, нет липы, нет льва).</p> <p>3 Словообразование: Лед - ледок - льдина - льдинка - ледник - ледовый - ледяной - гололед.</p>	<p>1 Обучение ответам на вопросы где ? куда?</p> <p>2 Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом.</p>	
23	<p>уточнение артикуляции и диффе</p>	<p>1 Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов</p>	<p>1 Лексика: «Наш город», «Транспорт».</p> <p>2 Грамматика: -</p>	<p>1 Составление коротких диалогов по вопросам с ис-</p>	

	ренция звуков ... (Л-Л')	(ла-ля-ла, лё-ло-лё...) 2 Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 3 Сравнение звукового состава слов (лук-люк, мел-мель, уголь, галка - галька). 3 Преобразование слов за счет замены одного звука (галка – палка - полка, белка - булка).	составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (подметал метлой, копал лопатой) - составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (ты бежал - вы бежали, ты шел - вы шли)	пользованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя». 2 Составление рассказа описания дороги домой.	
24	уточнение артикуляции и дифференциация звуков ... (Л-Л')				
25-26	Шипящие звуки [Ш], [Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков. Уточнение артикуляции и звука (Ш).	1 упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: - воспроизведение слоговых цепочек с сменой ударения (ША-ша-ша, шаША-ша, шашАА). 2 Ускорение и замедление речив зависимости от содержания высказывания с учетом пауз междуречевыми отрезками. 3 Развитие силы, высоты	ведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (шА-шошу, ша-шошУ, ...). 2 Слоговой звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши). 3 Составление схемы слова с выделением ударного слога. 4 Выбор слов аксоответствующей графической схеме.	Лексика: «Наш город», «Магазин». 2 Грамматика: - составление словосочетаний с существительными суффиксами -ик-, -ек-, -к- (уменьшительно-ласкательными); - существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (напишу Мише); - существительными	Составление по схеме простых распространённых предложений. 2 Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам «В транспорте», «В магазине»

		<p>итембра голоса используется в игровых упражнениях (скажи голосом Маши, голосом Медведя).</p>		<p>в творительном падеже предлогам под, над, за (над машиной, за шкафом, под вешалкой). 3 Словообразование: (пешеход - пешеходный)</p>	
27	<p>уточнение артикуляции \ дифференциация звуков ... (С-Ш)</p>	<p>1 Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; 2 Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (Машка - маска, башня басня, крыша - крыса). 3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.</p>	<p>1 Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» 2 Грамматика: -соотнесение вопросов что делает? Что делал? со временем действия (спешил - спешу, смешил - смешу) - составление словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет (моет чашку).</p>	<p>1 Составление простых предложений по данной модели. 2 Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом».</p>	
28	<p>уточнение артикуляции и \ дифференциация звуков ... (С-Ш)</p>				
29	<p>уточнение артикуляции и звука (Ж)</p>	<p>1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2 Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (мужичок,</p>	<p>1 Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2 Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения</p>	<p>1 Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. 2 Составление рассказа описания пути по</p>	

		<p>утюжок, ежон, ежиный).</p> <p>3 Подбор слов с заданным количеством звуков.</p> <p>4 Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>одушевленности и неодушевленности (вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал)</p> <p>- с существительными в родительном падеже без предлога (нет жука, нет журнала).</p>	<p>схеме плану (описание дороги домой).</p>	
30	<p>уточнение артикуляци и звука (Ж)</p>				
31	<p>уточнение артикуляци и дифференциация звуков ... (Ж-Ш)</p>	<p>1 Дифференциация звуков по глухости - звонкости</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах. <p>2 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p> <p>3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.</p> <p>4 Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале</p>	<p>1 Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья».</p> <p>2 Грамматика: -составление словосочетаний с суц. в родительном падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы);</p> <p>- существительное в именительном падеже + прилагательное (пушистый медвежонок, колючий ёжик);</p> <p>- местоимения первого лица + глаголы.</p> <p>3 Словообразование: (многоэтажный) Лыжи - лыжня лыжный - лыжник.</p>	<p>1 Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке.</p> <p>2 Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Сосна и елка», «Первый снег», «Признак и зима».</p>	
32	<p>уточнение артикуляци и дифференциация звуков ... (Ж-Ш)</p>				

33	уточнение артикуляции и дифференциация звуков ... (Ж-3)	<p>1 Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах. <p>2 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p> <p>3 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (зал-жал, залей-жалей, жевать - зевать).</p> <p>4 Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (южный, язык, ёжик)</p>	<p>1 Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой».</p> <p>2 Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (подметает метлой) - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (по бежал к забору, прижался к стене).</p>	<p>1 Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины).</p> <p>2 Составление рассказов - описаний по схематическому плану. «Зима на реке», «Дикие животные зимой»</p>	
34	уточнение артикуляции и дифференциация звуков ... (Ж-3)				
35	Сонорные звуки [Р], [Р'] уточнение артикуляции звука (Р)	<p>1 Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох произнесением согласных звуков Т Р Р Р Р, Д Р Р Р Р... .</p> <p>2 Различение на слух типов предложений (вопроситель</p>	<p>1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>2 Воспроизведение слоговых рядов: виз 3 прямых, обратных, закрытых слогов (ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...)</p> <p>3 Определение</p>	<p>1 Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь».</p> <p>2 Грамматика: -составление словосочетаний: существительными в творительном</p>	<p>1 Составление диалогов по темам: «В магазине одежды».</p> <p>2 Различение вопросов: что делает? что делал? как? Вопросы о действии, вы-</p>

		ные, побудительные, повествовательные). 3 Упражнение на развитие тембра речи: - звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т.п.)	последовательности звуков слова. 4 Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (трава - дро ва, трап -драп).	падеже с предлогом с в значении совместности или Сопровождения (пирог с творогом, с курагой) -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями -ы(-и), -а (-я) и глаголами настоящего времени. 3 Словообразование: (водопровод, кино-театр).	раженном в настоящем или прошедшем времени. 3 Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном.
36	уточнение артикуляци и звука (Р)				
37	уточнение артикуляци и звука (Р)				
38	уточнение артикуляци и звука (Р')	1 Подбор слова с заданным количеством звуков. 2 Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (кепка - репка, печка - речка, море - горе, прятки - прялки). 3 Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (дверь, хорьки)	1 Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома». 2 Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (у пескаря, нет пескаря) - с существительными в винительном и творитель-	1 Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). 2 Пересказ рассказа, сказки самостоятельно или по вопросам.	

			ном падежах един- ственного о числа.		
39	уточне- ние арти- куляци и звука (Р')				
40	уточне- ние арти- куляци и звука (Р')				
41	уточне- ние арти- куляци и\ диффе- ренциа- ция зву- ков — (Р-Р)	1 Дифферен- циация зву- ков по твер- дости — мяг- кости. 2 Выделение Ударного гласного в слове, состав- ление схемы слова из 2-3 слогов со сте- чением со гласных (шрам, арка, репка, драка, персик, кря- кать, хрукать, дремать, кри- чать, , ...). 3 Определе- ние звуков, стоящих пе- ред или после определенно- го звука.	1 Лексика: «Моя семья», «Правила по ведению в гостях и дома», «Семейные празд- ники». 2 Граммати- ка: -составление сло- восочетан ий: с существительными в предложном па- деже с предлогами в, на (лежит в ко- робке, на коробке) - с существитель- ными с суффикса- ми - ист-, -щик-, - чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь обозна- чающи ми лиц по роду их деятельно- сти (строитель, тракторист, про- давщица, пе- карь,...). 3 Словообразова- ние: (водопровод, кофеварка, кофе- молка, пароварка).	1 Распростра- нение предло- жений по мо- дели: Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом. 2 Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а ле- карство горь- кое». 3 Составление диалога: «За столом в гос- тях»	
42	уточне- ние арти- куляци и\ диффе- ренциа- ция зву- ков — (Р-Р)				
43	уточне- ние арти- куляци и\ диффе- ренциа-	1 Дифферен- циация аку- стически сходных зву- ков	1 Лексика: «Моя семья», «Моя ма- ма», «Восьмое марта». 2 Грамматика:	1 Составление предложений по модели: кто? что дела- ет? где? как?.	

	ция звуков (Р Л)	<ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. <p>2 Определение звуков, стоящих перед или после определенно-го звука.</p> <p>3 Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (ров- лов, ма-лина - Мари-на).</p>	<p>-составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (ты шел- вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете);</p> <p>- с существительными в Творительном падеже с предлогами под, над, за (за дверью, под стулом, над кроватью);</p> <p>- с существительными в различных падежах.</p> <p>3 Словообразование: (водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйственный, черноглазый, кареглазый, черноволосый)</p>	<p>2 Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность.</p> <p>3 Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы».</p>	
44	уточнение артикуляци и\ дифференциация звуков (Р Л)				
45	Аффрикаты Ч, Ц, Щ. уточнение артикуляции звука(Ч)	<p>1 Речевое дыхание:на выдохпроизноситьслоговывецепочки,постепенноувеличиваяколичествослов.</p> <p>2 Темпоритмическаяорганизацияречи:</p> <p>- ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания;</p> <p>- чередование ударных</p>	<p>1 Воспроизведение слоговрядов из 3 слогов сменяющимсяударением (чача-чА, ча-чА ча, чА-ча-ча).</p> <p>2 Звуковой анализ 2-3х сложных слов со стечением согласных(внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...).</p> <p>3 Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкогознака, после согласной.</p>	<p>1 Лексика:«Весна»,«Дикиеживотные весной»,«Птицывесной».</p> <p>2 Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами - онок-, -ёнок-); - с существительными с суффиксами - ик-, -ек-, -к-, - очк-, -ечк- (уменьшитель-</p>	<p>1 Пересказ текста самостоятельно или попросамучителя.</p> <p>2 Чтение коротких текстов с окнами(методика Г.Эббин пауза): использованиеграмматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.</p>

		<p>ибезударных слогов.</p> <p>3 Интонация: - интонационноверно, с соблюдением пауз илогическихударенийвоспроизводить предложения и короткие стихотворные отрывки сотработанными звуками.</p>		<p>ноласкательные) -числительное + тельное,указывающ иенаколичественные отношения и признаки предмета по счету (первый листочек,второйлисточек, пятыйлисточек; двалисточка, пять листочков).</p>	
46	<p>уточнение артикуляционного извучения (Ч)</p>				
47	<p>уточнение артикуляционного дифференцирования звуков — (Ч-Т)</p>	<p>1 Выделение заданных звуков из ряда других.</p> <p>2 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p> <p>3 Составление слов из данных взброс слогов.</p> <p>4 Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме.</p>	<p>1 Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной».</p> <p>2 Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в род. падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села); - с существительными множественного числа с окончаниями - ы(и), -а (я) и глаголами настоящего времени (распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы).</p>	<p>1 Составление простых пространственных предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.</p> <p>2 Составление рассказа описания сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений).</p>	
48	<p>уточне-</p>				

	ние артикуляци и\ дифференциация звуков . (Ч-С)				
49	уточнение артикуляции звука (Ц)	<p>1 Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе.</p> <p>2 Темпоритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.</p> <p>3 Интонация: - использовать паузу для интонационной организации речи</p>	<p>1 Определение наличия звука в слове.</p> <p>2 Слоговой и звуковой анализ слов со стечением со гласных.</p> <p>3 Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4 Составление слов из данных вразброс слогов.</p>	<p>1 Лексика: «Моя Родина - Россия».</p> <p>2 Грамматика: Составление словосочетаний: - с существительными в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (подшел к цветку, к птице); - с существительными с суффиксами - ица-, обозначающими ми лиц женского рода по виду их деятельности (художница, школьница, учительница)</p>	<p>1 Распространение предложений по вопросам.</p> <p>2 Составление предложений с заданным и предлогами.</p> <p>3 Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией</p>
50	уточнение артикуляции и звука (Ц)				
51	уточнение артикуляции и\ дифференциация звуков (Ч Ц)	<p>1 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p> <p>2 Дифференциация на слух существительных,</p>	<p>1 Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые».</p> <p>2 Грамматика: Составление словосочетаний: - с существительными в Творительном падеже с предлогом с, в значении совместности или Сопровождения</p>	<p>1 Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу.</p> <p>2 Составление текста- повествования «Сезонные изме-</p>	

		<p>названия которых отличаются одним звуком (цапля- сабля, сцена- стена)</p> <p>3 Составление слов из данных вразброс букв.</p>	<p>(идет с учительницей);</p> <p>- составление словосочетаний, обозначающих временные отношения (дворец строят - строили, огурец рос - растет, страус бежал - бежит).</p>	<p>нения в природе».</p>	
52	<p>уточнение артикуляци и\ дифференциация звуков (С Ц)</p>				
53	<p>уточнение артикуляци и\ дифференциация звуков (Т-Ц)</p>				
54	<p>уточнение артикуляци извука (Щ)</p>	<p>1 Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: - выделение паузы, повышение голоса, большей напряженностью и длительностью произношения в зависимости от смысла высказывания.</p> <p>2 Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игр драматизаций.</p>	<p>1 Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>2 Определение количества звуков, их последовательности в слове.</p> <p>3 Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков.</p> <p>4 Составление слов из данных вразброс звуков.</p>	<p>1 Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом нареке», «Рыбы»,</p> <p>2 Грамматика: составление словосочетаний: - существительными с суффиксом -ищ- в значении увеличения (волчище, хвостыще, ...); - спереходными глаголами (моет чашку), с глаголами, указывающим и на орудийность или средством действия (водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой).</p>	<p>1 Пересказ текста сопорой на план.</p> <p>2 Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома.</p>

55	уточнение артикуляционного извучивания (Ш)				
56	уточнение артикуляционного различия звуков (Ш Щ)	<p>1 Лексика: 1 Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p> <p>2 Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком.</p> <p>3 Подбор картинки к заданной схеме слова.</p>		<p>«Части суток», «Летние развлечения».</p> <p>2 Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-; - существительное + прилагательное Обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы).</p>	<p>1 Распространение предложений с помощью вопросов.</p> <p>2 Составление сложных подчиненных предложений с использованием союзных слов: потому что, поэтому.</p> <p>3 Чтение рассказов с после текстовыми упражнениями и пересказом.</p>
57	уточнение артикуляционного различия звуков (С Ш)				
58	уточнение артикуляционного различия звуков (Т Щ)				
59	уточнение артикуляционного различия звуков (Ч Щ)	<p>1 Лексика: «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом».</p> <p>2 Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + су-</p>	<p>1 Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.</p> <p>2 Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эб-</p>	<p>Повторение и закрепление изученного материала</p>	

		ществ, указы- вающее на количествен- ные отноше- ния и призна- ки предмета по счету; - с существи- тель ными с суффиксами - ик-, -ек-, -к-, - очк-, -ечк-, - ищ уменьши- тельно ласка- тельные и в значении уве- личения (кот- котик - коте- ночек котище, дом домик домочек до- мище).	бингау за): Использование грамматической формы слова в за- висимости от ее значения в составе предложения.		
60	уточне- ние арти- куляци и\ диффе- ренциа- ция зву- ков (Ч Щ)				
61-62	Повторе- ние	Упражнение на развитие тембр речи - звуковой- окрас- ки, отражающ ей эмоциональ- ные оттенки («грустный, весе- лый, мрачный » тембр и т.п.).	1. Дифференциа- ция слов идентич- ной слоговой структу- ры, включающих себя йотированные гласные (Любка - юбка, ямка - лямка). 2 Составление слов из данных взброс букв, слогов.	1 Лексика: «Кос- мос», «Экологи- я». 2 Грамматика: - составление словосочета- ний: с суще- ствительными в различных падежах. 3 Словообразо- вание: Космос космонавт кос- мический; путь- путник - путевой - спутник.	1 Составление сложно- подчинен- ных предло- жений с использова- нием союз- ных слов по- тому что, поэтому. 2 Пересказ текста со по- рой на план.
63-66	Обследо- вание речи обу- чающего- ся.		Оценивание каче- ства освоения про- граммного матери- ала. Выявление инди- видуальных рече- вых нарушений.		

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» во 2 классе.

Коррекционно–логопедическая работа проводится по разделам.

1. Устная связная речь.

- Развитие фонематических процессов, формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Формирование умения:

- анализировать литературный текст, выделять части его структуры (вступление, основная часть, заключение);
- определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы;- понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов через:целенаправленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого связного сообщения;
- передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова,союзы, наречия, местоимения;
- отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

2. Лексика.

- Пополнение объёма словарного запаса по основным группам обобщающих понятий,обозначающих предметы, признаки, действия.
- Систематизация словаря через определение смысловых связей между словами,входящими в одно семантическое поле
- Преодоление неправильного неточного употребления слов.

Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема логопедического занятия	Содержание работы
1	Диагностика	
2	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснение лексического значения слова.
3	Последовательный пересказ текстов с ярко-выраженной причинно - следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова – действия.
4	Последовательный пересказ текстов от первого(третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.
5	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы – части изображения предмета.

6	Последовательный пересказ текстов описательноповествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	Формирование умения пересказывать тексты описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста и использовать составленный план при пересказе.
7	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных – слов действий.	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.
8	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе.
9	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формирование умения составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.
10	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.
11	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.
12	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.
13	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного	Формирование умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языко-

	ного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	высказывания.
14	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.
15	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме.
16	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.
17	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросов по плану.	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, используя разнообразные языковые средства.
18	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических схем, вопросов.	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, используя прилагательные в описательном тексте.
19	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем.	Формирование умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
20	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, используя различные языковые средства.
21	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с	Формирование умения собирать материал для

	элементами описания, с использованием вопросного плана и опорных слов.	рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
22	Определение лексического значения слова.	Формирование умения определять лексическое значение слова по толковому словарю.
23	Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.	Формирование умения определять лексическое значение слова по толковому словарю.
24	Однозначные и многозначные слова.	Формирование умения определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.
25	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	Формирование умения узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарём.
26	Омонимы.	Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.
27	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	Формирование умения работать с этимологическим словарем.
28	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи.
29	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи.
30	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.
31	Прямое и переносное значение слова.	Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления.
32	Образные слова и выражения. Загадки.	Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений.
33-34	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. По-	Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые

	словицы и поговорки	слова и выражения. Формирование понятия «пословица», «поговорка», осознание афоризма пословиц, поговорок.
35	Диагностика	

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 3 классе.

1. Предложение.

- Формирование умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.
- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.
- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

2. Текст.

- Формирование умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.
- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.
- Совершенствование различных приемов мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Тема логопедического занятия	Содержание работы
1	Диагностика.	
Предложение.		
2	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; - формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; - развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.
3	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных,	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; • - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочета-

	побудительных предложений	<p>ний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; • -развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.
4	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	<ul style="list-style-type: none"> • -дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; • -развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; • -формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; • -учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; -развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченности предложений.
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	<ul style="list-style-type: none"> • -развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; • -упражнять в грамматическом оформлении предложений; • -учить произносить предложения с различной интонацией; • -развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; • -развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.
6	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение составлять полные ответы на вопросы по текст, соблюдая правильный порядок слов; -развивать умение распространять предложение; -учить произносить предложения с различной интонацией; -расширять знания детей о птицах; -развивать слоговый анализ и синтез слов.
7	Составление предложений — краткий ответов на вопросы по тексту	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; -учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; -учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования; -обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; -развивать слоговый анализ и синтез слов.
8	Составление предложений по картинкам с использованием опорных слов. Грамматическое	<ul style="list-style-type: none"> • -развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; -упражнять в грамматическом оформлении предложений;

	оформление предложений	<ul style="list-style-type: none"> • -развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; -обобщать знания о профессиях людей; -учить делить слова на слоги.
9	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • -развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; • -расширять словарный запас по теме «Профессии»; • -воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; -учить делить слова на слоги.
10	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	<ul style="list-style-type: none"> • -учить составлять связный текст из отдельных предложений; • -формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; • -развивать умение составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; • -развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.
11	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	<ul style="list-style-type: none"> • -формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; -учить читать выразительно; • -развивать слуховой вербальный анализ и синтез, смысловую и интонационную законченность предложений, умение составлять слова из слогов.
12	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	<ul style="list-style-type: none"> • -развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; • -учить понимать пассивные инвертированные конструкции; • -формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; • -учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; • -учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; • -совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.
13	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; • -формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; • -учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; • -совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.

14	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	<ul style="list-style-type: none"> • -развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; • -развивать чувство ритма; • -формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; • -развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; • -развивать слоговой синтез.
15	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	<ul style="list-style-type: none"> • -предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; • -формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; • -развивать умение грамотно выражать свои мысли; • -учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; • -выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; <p>-совершенствовать слоговой синтез слов.</p>
16	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	<p>-предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; <p>-развивать умение грамотно выражать свои мысли;</p> <p>-формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений,</p> <p>-определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ.
17	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. -формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; 2. -учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; 3. -развивать умение определять количество слогов в слове.
Текст.		
18	Выделение признаков связного текста. Тема текста	<ul style="list-style-type: none"> • -формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; • -учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; • -формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; • -развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.
19	Текст. Основная	-формировать умения определять тему текста,

	мысльтекста	определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь.
20	Текст. Опорные слова.	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; -учить определять их роль в тексте; -формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; <ul style="list-style-type: none"> • -развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.
21	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	<ul style="list-style-type: none"> • -формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; -развивать слоговой анализ и синтез слов.
22	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений; -учить делить текст на части и выделять их при записи; -ознакомить со структурными частями текста; -формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма.
23	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • -учить конструировать предложения и составлять из них текст; • -формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; • -обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками; • -развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.
24-25	Тип текста. Текст повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • -ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста; • -формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; • -формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; • -развивать слоговой синтез;
26-27	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	<ul style="list-style-type: none"> • -познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания; • -формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам; • -формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;

		<ul style="list-style-type: none"> • -воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.
28-29	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	<ul style="list-style-type: none"> • -формировать умения конструировать сложно подчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи; • -познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста рассуждения; • -формировать умения определять особенность текста-рассуждения; • -совершенствовать слоговой анализ слов.
30	Составление плана текста с обозначенными частями.	<ul style="list-style-type: none"> • -формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему; • -закреплять знания о схеме построения текста повествования, текста-описания, текста рассуждения; • -формировать умения составлять план текста по обозначенным частям.
31-32	Деление текста на части. Работа над планом.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение определять тип текста; • -закреплять знания о схеме построения текста повествования, текста-описания, текста рассуждения; • -формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста; • -учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.
33-34	Редактирование текста.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста повествования; делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи; -ознакомить с приемами редактирования текста.
35	Диагностика.	

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 4 классе.

Письменная речь.

1. Изложение.

- Отрабатывать умения, связанные с восприятием.
- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.
- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

2. Сочинение.

- Формирование умений, связанных с созданием собственных текстов.
- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема логопедического занятия	Содержание работы
1	Диагностика.	
Изложение		
2	Изложение-повествование на основе зрительного восприя-	-формировать, умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с

	тия текста по вопросам к каждому предложению.	темой текста, составлять предложения по вопросам; -повторить признаки повествовательного текста.
3	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	-формировать умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте; -повторить признаки повествовательного текста.
4	Редактирование текста изложения.	-формировать умение находить ошибки в содержании и построении текста; -формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное,
5	Изложение-повествование по памяти.	-формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте; -повторить признаки повествовательного текста; -учить точно употреблять слова в речи; -развивать объём слухоречевой памяти.
6	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по обобщённым вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте; -учить употреблять синонимы; -развивать объём слухоречевой памяти.
7	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	-формировать умения писать изложение по плану, опорным словам; -повторить признаки, строение текста описания; -формировать умение составлять план текста; -учить точно употреблять слова в тексте.
8	Изложение-описание по памяти.	-формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке; -повторить признаки, строение текста описания; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать объём слухоречевой памяти.
9	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте описания; -совершенствовать умение составлять план текста; -формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам; -осознание связи между предложениями; -развивать объём слухоречевой памяти.
10	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей текста; -учить составлять план текста; -формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, точно употреблять слова в тексте.
11	Изложение-повествование с элементами описания по памяти.	-формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, использовать описание в повествовательном тексте; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать объём слухоречевой памяти.

12	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по краткому плану, опорным словам, устанавливать и соблюдать последовательность изложения; -учить составлять краткий план текста; -развивать объём слухоречевой памяти.
13	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по плану, опорным словам; -повторить признаки, структуру текста рассуждения; -формировать умение делить текст на части, составлять план; -учить точно употреблять слова в тексте.
14	Изложение-рассуждение по памяти.	-формировать умение писать изложение по памяти; -повторить признаки, структуру текста рассуждения; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать объём слухоречевой памяти.
15	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по плану, опорным словам; -закреплять умение различать типы текстов; -формировать умение использовать элементы описания и рассуждения в тексте изложения; -учить составлять план, выделять опорные слова.
16	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	-формировать умение определять тему и основную мысль текста, отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли; -учить пользоваться различными способами сокращения текста.
17	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	-учить устанавливать и соблюдать последовательность изложения, составлять план; -учить устанавливать связи между частями и определять средства их выражения; -учить формулировать заключительную часть текста; -развивать объём слухоречевой памяти.
Сочинение		
17	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	-учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам, составлять полный ответ на вопрос, учитывая связи предложений в тексте; -учить определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание.
18	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.	-формировать умение определять тему текста и основную мысль, составлять повествовательный текст по серии картинок, плану и опорным словам; -учить правильно употреблять слова, использовать в сочинении текстовые синонимы.
19	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	-формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картину, определять тему текста и основную мысль; -учить создавать повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картине, плану, опорным словам, точно употреблять слова в речи.

20	Анализ и редактирование сочинений.	-учить находить ошибки в содержании и построении текста; -совершенствовать написанное в процессе коллективной работы над ошибками; -формировать умение исправлять речевые ошибки.
21	Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».	-формировать умение писать сочинение по плану; -повторить признаки, строение текста описания; -формировать умение строить собственное описание по аналогии с образцом; -формировать умение отбирать более точные слова для выражения своих мыслей.
22	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)».	-формировать умение писать сочинение-описание по плану, строить описание; -учить использовать речевые средства для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому.
23-24	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».	-формировать умения писать сочинение по плану, опорным словам, собирать материал к сочинению путём наблюдений; -учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
25-26	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	-учить сопоставлять непосредственное восприятие изменений в природе и их опосредованное отражение в живописном и художественном произведениях; -формировать умение рассматривать картину, обращать внимание на её изобразительные средства; -формировать умение использовать средства выразительности для описания картины; передавать своё отношение; -развивать образное мышление путём проникновения в художественный замысел автора.
27-28	Сочинение-рассуждение. «Моё любимое занятие».	-формировать умение планировать и строить рассуждение; -повторить признаки, строение текста рассуждения; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать творческое мышление.
29-33	Письма.	-формировать умение писать и оформлять письма; -познакомить с особенностями текста письма.
34-35	Диагностика.	

Курс «Основы коммуникации»

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Человек среди людей

- формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска, игрушки), о составе своей семьи;
- формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; идентифицировать себя с представителями своего пола; использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности; проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности

Планируемые результаты:

- знает свое имя
- знает имена своих одноклассников
- различает на картинке изображение мальчика и девочки
- узнает себя на фотографии
- называет части тела и органы чувств, знает их функциональность
- осознает свою гендерную принадлежность
- использует элементарные средства альтернативной коммуникации

Кто такие взрослые?

- сформировать представления о составе семьи;
- познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.);
- познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых;
- сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей

Планируемые результаты:

- знает имена членов своей семьи
- уважительно относится к труду взрослых людей
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми

Эмоции, чувства, желания и взгляды

- формирование понимания эмоционального смысла происходящего;
- развитие способности определять полярные эмоциональные состояния людей
- расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств

Планируемые результаты:

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев)
- адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать)
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен

Социальные навыки

- формирование готовности к совместной деятельности;
- усвоение правил поведения;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо;
- обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;
- способствование становлению дружеских взаимоотношений

Планируемые результаты:

- соблюдает элементарные правила поведения
- проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым
- не является инициатором конфликтных ситуаций

Планируемые результаты второго года обучения***Человек среди людей***

- формирование гуманного отношения к людям;
- формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Планируемые результаты:

- знает свое имя, фамилию, отчество, возраст
- доброжелательно относится к людям
- проявляет желание взаимодействовать с окружающими
- проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности

Кто такие взрослые?

- расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека;
- расширение представлений детей о профессиях людей
- развитие представлений о том, зачем и для чего работают взрослые;
- учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей

Планируемые результаты:

- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми
- обращается к взрослым по имени и отчеству
- может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них;
- развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения формы эмоционального реагирования

Планируемые результаты:

- проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми
- эмоциональные реакции адекватны ситуации общения

Социальные навыки

- развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться
- развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая
- формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.

Планируемые результаты:

- использует в общении вежливые слова
- соблюдает правила поведения в школе
- умеет слушать не перебивая

Планируемые результаты третьего года обучения

Человек среди людей

- стимулирование желания вступать в контакт с окружающими;
- развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности;
- развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность)

Планируемые результаты:

- проявляет потребность в общении со сверстниками
- умеет налаживать общение со сверстниками
- проявляет инициативу в общении со сверстниками

Кто такие взрослые

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда;
- развивать потребность в деловом общении со взрослым

Планируемые результаты:

- умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым
- обращается к взрослым по имени, отчеству
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми
- оказывает посильную помощь взрослым

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Планируемые результаты:

- использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния
- в процессе общения способен замечать настроение собеседника

Социальные навыки

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);
- формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей

Планируемые результаты:

- соблюдает правила поведения в школе
- знает и использует вежливые формы обращения
- умеет попросить помощи и оказать ее другим

Задачи и планируемые результаты четвертого года обучения**Человек среди людей**

- развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения;
- формирование умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению;
- развитие умения доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению;
- применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения;
- формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию;
- формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии;
- развитие умения соблюдать этику общения

Планируемые результаты:

- в процессе коммуникации адекватно использует вербальные и невербальные средства общения
- в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению
- проявляет потребность в общении со сверстниками

Кто такие взрослые

- способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми;
- развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

Планируемые результаты:

- имеет представления о значимости труда взрослых
- владеет знаниями о разных профессиях
- проявляет потребность в общении с взрослыми
- имеет представления о работе своих родителей
- выполняет требования взрослых

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;
- учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу;
- развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга;
- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- формировать умение ограничивать свои желания

Планируемые результаты:

- умеет с помощью речи и жестов передать свое эмоциональное состояние
- понимает эмоциональное состояние окружающих
- способен проявить поддержку и сочувствие

– может безболезненно отказаться от своих желаний, которые противоречат социальным нормам и правилам поведения

Социальные навыки

– способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным;

– формирование умения договариваться, помогать друг другу;

– формировать умение слушать собеседника и не перебивать его

Планируемые результаты:

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил

– в общении использует вежливые слова

Задачи и планируемые результаты пятого года обучения

Человек среди людей

– развитие умения строить общение с разными людьми: более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми;

– расширение представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;

– развитие способности проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении;

– развитие способности задавать вопросы взрослым и сверстникам, отвечать на вопросы, рассказывать о себе

Планируемые результаты:

– умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы

– умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением

– умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы

Кто такие взрослые

– развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми;

– развитие умения обратиться ко взрослому с просьбой, а не с требованием

Планируемые результаты:

– соблюдает дистанцию в общении со взрослыми

– обращается к взрослым по имени и отчеству

– может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей

– проявляет потребность в общении с взрослыми

– выполняет требования взрослых

Эмоции, чувства, желания, взгляды

– развитие способности учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачами радоваться успехам других участников взаимодействия;

– развитие способности распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация и пр.);

Развивать способность делиться своими переживаниями

Планируемые результаты:

– адекватно проявляет свои чувства

– умеет выражать симпатию в приемлемых формах

Социальные навыки

– развитие умения слушать партнёра

– развитие способности договариваться

– развитие умения видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи

Планируемые результаты:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил

- в общении использует вежливые слова
- умеет предлагать свою помощь и принимать чужую

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка к овладению социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ППк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Предметные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

Базовые учебные действия, формируемые в рамках коррекционного курса «Основы коммуникации»

1 класс

Личностные: умение работать в паре

Регулятивные: овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми

Коммуникативные: умение позитивно проявлять себя в общении;

– умение договариваться

-умение понимать эмоции и поступки других людей

2 класс

Личностные: доброжелательное отношение к окружающим;

Регулятивные: отзывчив к переживаниям другого человека

планирует совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной форме умение работать по предложенному педагогом плану

3 класс

Личностные: умение работать в группе, учитывать интересы каждого члена группы

Регулятивные: решение проблем в общении с помощью педагога умение задавать вопросы и участвовать в диалоге

Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий общения

4 класс

Личностные: ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Регулятивные: – уважительно относится к другому мнению самостоятельно решать проблемы в общении

Коммуникативные: – способность обсуждать возникающие проблемы, поддерживает разговор на интересную для него тему;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации

Познавательные: способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей коммуникации

Тематическое планирование занятий первого года обучения

№	Раздел	Тема	Часы
---	--------	------	------

1	Человек средилюдей	Мое и твое имя	2
2	Мой день рождения	2	
3	Тело человека	2	
4	Я – мальчик, я – девочка	2	
5	Это я!	2	
6	Я среди людей	1	
7	Кто такиевзрослые?	Моя семья	1
8	Труд взрослых	2	
9	В мире профессий (учи- тель,воспитатель, повар, водитель)	2	
10	Взрослые – это...	1	
11	Эмоции, чувства,желания ивзгляды	Что такое настроение?	2
12	Радость	2	
13	Грусть	2	
14	Чего я боюсь?	2	
15	Социальные навыки	Давайте жить дружно	2
16	Друзья	2	
17	Ссора	1	
18	Как помириться	1	
19	Что такое хорошо, что такое плохо	1	
20	Золотые правила	1	
Ито- го	33		

Тематическое планирование занятий второго года обучения

№	Раздел	Тема	Часы
1	Человек среди людей	Изобрази себя	2
2	Ты и твое имя	2	
3	Учусь знакомиться	2	
4	Говорим вежливые слова	2	
5	Я среди людей	2	
6	Права человека	1	
7	Кто такие взрослые?	Моя семья	1
8	Семейные праздники	2	
9	Труд «мужской» и«женский»	2	
10	В мире профессий	2	
11	Взрослые – это...	1	
12	Эмоции, чувства,желания и взгляды	Изменения настроения	2
13	Злость	2	
14	Доброта	2	
15	Никто меня не любит	2	
16	Социальные навыки	Этикет	2
17	Друзья	2	
18	С кем ты хочешь подружиться?	1	
19	Ссора	1	
20	Как помириться	1	
21	Что можно делать, а что нельзя	1	
Итого	35		

Тематическое планирование занятий третьего года обучения

№	Раздел	Тема	Часы
1	Человек среди людей	Мы растем	2
2	Настоящие мальчики и девочки	2	

3	Внешние различия мальчиков и девочек	2	
4	Человек и его поступки	2	
5	Права и обязанности человека	2	
6	Я среди людей	1	
7	Кто такие взрослые?	Взаимоотношения и общение в семье	1
8	Семейные праздники	2	
9	Интересы в семье	2	
10	В мире профессий	2	
11	Дети и взрослые в школе	1	
12	Эмоции, чувства, желания и взгляды	Настроения и чувства	2
13	Интересы и мечты	2	
14	Мимические признаки эмоций	2	
15	Твои поступки и чувства других	2	
16	Социальные навыки	Этикет	2
17	Как можно объяснить все взрослым	2	
18	Вместе с друзьями	1	
19	Я прошу прощения	1	
20	Я умею благодарить	1	
21	Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания»	1	
Итого	35		

Тематическое планирование занятий четвертого года обучения

№	Раздел	Тема	Часы
1	Человек среди людей	Я учусь слушать и слышать	2
2	А вот и мы, а вот и я	2	
3	Какой ты? Какой я?	2	
4	Я учусь слушать и слышать	2	
5	Расскажу о себе без слов	2	
6	Права человека	1	
7	Кто такие взрослые?	Родственники	1
8	Дети и взрослые	2	
9	Зачем и как люди работают	2	
10	Зачем и как люди отдыхают	2	
11	Взрослым нужно помогать	1	
12	Эмоции, чувства, желания и взгляды	Настроением можно управлять	2
13	Мимические признаки эмоций	2	
14	Спорящие лица	2	
15	Что нас радует и что нас огорчает	2	
16	Социальные навыки	Давайте жить дружно	2
17	Чем я могу тебе помочь?	2	
18	Вместе весело шагать	1	
19	Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?	1	
20	Ежели вы вежливы...	1	
21	Золотые правила	1	
Итого	35		

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

В результате освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать

личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные результаты.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны нескритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и деятельности в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фра-

зы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся (выпускников) будут сформированы:	<i>Обучающиеся(выпускники) получат возможность для формирования:</i>
<p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. • В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности. • Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». • Выражать свое эмоциональное состояние, настроение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i>
<p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей. • Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого. • Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика». • объяснять самому себе: <i>что мне нравится в себе, а что – нет</i> (личностные качества); <i>что я делаю с удовольствием, а что – нет</i> (мотивы); <i>что получается хорошо, а что – нет</i> (результаты); • Определять чувства окружающих людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>моральной компетентности, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания ребенка чувств других людей и сопереживания им;</i> • <i>позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</i>
<p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать важность учёбы и познания нового. • Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения. • Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». • Объяснять самому себе: <i>что во мне хорошо, а что плохо</i> (личностные качества и черты характера); <i>что я хочу</i> (цели, мотивы); <i>что я могу</i> (результаты). • Распознавать чувства других людей и сопереживать им. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>эмпатии как осознанного понимания ребенка чувств других людей и сопереживания им;</i> • <i>позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</i>
<p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять свои поступки и события с принятыми этическими принципами. • Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи. • Понимать чувства других людей, сопереживать ими проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	
Метапредметные результаты	
Формирование УУД	
<i>Регулятивные</i>	
<p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога. • Проговаривать последовательность действий на занятии (от хорового к индивидуальному комментированию). • Учиться: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в задании; • работать по предложенному плану; • отличать правильно выполненное задание от ошибочного; • совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии. <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. • Учиться: <ul style="list-style-type: none"> • планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом; • высказывать свою версию выполнения учебных действий; • работать по предложенному плану, использовать необходимые средства деятельности; • контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога); • определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом. <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога). • Учиться: <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом; • контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога); • оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата. <p>4 класс</p>	<p><i>Овладеет (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять учебную задачу. • Учиться: • выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата; • составлять план выполнения задачи и последовательность действий; • работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями; • при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки; • вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев. 	
<i>Познавательные</i>	
<p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. • Учиться: • добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии; • перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе <i>делать</i> доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы; • овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире. <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг и в каких источниках ее можно найти. • Находить необходимую информацию в предложенных педагогом источниках. • Учиться: • перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога); • использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога). <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников. • Учиться: • перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога); 	<p><i>Овладеет (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научится использовать знаково-символические средства.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям; • использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога). <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога; • Учиться: • анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <p>овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</p>	
<i>Коммуникативные</i>	
<p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения). • Вступать в беседу на занятии и в жизни. • Учиться: • в совместной деятельности договариваться и находить общее решение; • сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов. <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру. • Учиться: • понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; • сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; • Учиться: • задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности; • ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, проявлять уважение к иной точке зрения; • учитывать разные мнения и обосновывать 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>эффективного решения различных коммуникативных задач;</i> • <i>сотрудничать с сверстниками при выполнении заданий в паре, группе;</i> • <i>устанавливать очередность действий;</i> • <i>осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместно решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).</i> • <i>продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</i>

<p>собственное, объясняя свой выбор, отвечая на поставленный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ситуациях учебного сотрудничества договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу. <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться: • выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору; • высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; • сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия; • осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. 	
Предметные результаты	
<p>1 класс</p> <p>Обучающиеся <i>должны знать, понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • цвет (основные цвета), величину, форму, предметов; • контрастные температурные ощущения (холодный – горячий); • вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый); • запахи (приятные, неприятные); • барические ощущения веса (тяжелый – легкий); • фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый); • сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); • дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела; • расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева); • части суток, порядок их следования; • последовательность событий (смена времени суток); • название, порядок дней недели. <p>Обучающиеся <i>должны уметь</i> использовать при выполнении заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; • правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения; • анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма; • различать и сравнивать разные предметы по призна- 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на сенсорные эталоны; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - давать полное описание объектов и явлений; - различать противоположно направленные действия и явления; - видеть временные рамки своей деятельности; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - целенаправленно выполнять действия по инструкции; - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

ку:

- веса (тяжелый – легкий);
- фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
- различать:
- вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
- основные геометрические фигуры;
- речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться:
- в помещении по инструкции педагога;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона);
- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева);
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку.

2 класс

Обучающиеся *должны знать, понимать*:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- точно выполнять целенаправленные действия по

-опосредовать свою деятельность речью.

трехзвенной инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;

- согласовывать (координировать) движения руки и глаза, обеих рук, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- определять на ощупь и называть:
- объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые);
- формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и обозначать словом:
- два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
- три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);
- группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
- составлять:
- целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);
- сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;
- различать:
- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;
- наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущение;
- речевые и неречевые звуки;
- мелодии по характеру (веселая, грустная);
- конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- определять:
- отличительные и общие признаки двух предметов;
- различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
- определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
- соотносить времена года с названиями месяцев;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;

- на плоскости листа бумаги (выделять все углы);
- на поверхности парты;
- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

3 класс

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
- цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
- понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
- времена года, их закономерную смену.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
- определять:
- различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);
- различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
- контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
- вес на глаз;
- различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
- направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
- находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;
- дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
- сравнивать и обозначать словом:
- две объемные геометрические фигуры – круг и овал;
- формы 3 – 4 предметов;
- величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
- сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
- сопоставлять части и детали предмета по величине;

- узнавать предмет по его отдельным частям;
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
 - предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);
- картинки из разрезных частей;
- сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- рисовать бордюры по наглядному образцу;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
- различать:
 - пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;
 - мелодии по темпу;
 - измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
- ориентироваться:
 - в помещении по инструкции педагога;
 - на вертикально расположенном листе бумаги;
 - на поверхности парты;
 - вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
 - моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
 - делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
- определять:
 - время по часам;
 - порядок дней недели.

4 класс

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);

- последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
- определять:
 - на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
 - вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;

- предмет по словесному описанию;
- на слух звучания различных музыкальных инструментов;
- постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т.д.);
- время по часам; длительность различных временных интервалов;
- возраст людей;
- противоположные качества и свойства предметов;
- находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
- сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
- сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);
 - сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов;
- использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
- простейшие схемы-планы комнаты;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- узнавать целое по одному фрагменту;
- конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
- выделять нереальные элементы нелепых картинок;
- дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый – кислее);
- измерять:
 - вес разных предметов на весах;
 - объем жидких тел с помощью условной меры;
 - температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
- ориентироваться:
 - в помещении и на улице; вербализировать простран-

ственные отношения;

- на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
- выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
- моделировать:
 - расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
 - пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;
 - работать с календарем и моделью календарного года;
 - использовать в речи временную и пространственную термин

Содержание коррекционного курса

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Согласованность действий и движений разных частей тела (наклоны, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.

Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь объемных и плоскостных фигур и предметов, их величины (большой - маленький - самый маленький).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (9 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (2 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый – легкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (2 часа).

Различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (2 часа).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речевременных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 ч)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков.

Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по

основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.

Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку.

Различение цветов и оттенков. Различение основных частей хорошо знакомых предметов.

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их висходной последовательности.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часа).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцо брос, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание).

Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часов).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, чайник). Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести

от трёхпредметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (5 часов).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное –

мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Тематическое планирование

1 класс

№п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Обследование детей	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	7
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	9
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	2
8.	Развитие слухового восприятия	2
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	2
Итого	33	

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Обследование детей	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	7
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	9
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	2
8.	Развитие слухового восприятия	2
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	2
Итого	33	

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Обследование детей	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	7
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета;конструирование предметов	7
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	3
8.	Развитие слухового восприятия	3
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	3
Итого	34	

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Обследование детей	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	6
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета;конструирование предметов	7
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	3
8.	Развитие слухового восприятия	3
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	4
Итого	34	

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Обследование детей	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	5
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета;конструирование предметов	6
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия	3
9.	Восприятие пространства	3
10.	Восприятие времени	4
Итого	34	

Курс «Двигательная коррекция»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения курса:

- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.

- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- Готовиться к занятиям.

Предметные результаты освоения курса:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками;
- активно прихлопывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

- пользоваться предметами, сопровождающими действие;
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.
- Упражнения на движение с предметами и без.
- Упражнения на сопровождение движений ударными инструментами.
- Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.
- коррекционные игры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1.	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.	1
2.	Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инструменты.	1
3.	Выполнение движений под музыку.	1
4.	Остановка по команде.	1
5.	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	1
6.	Игра «Вперёд-назад».	1
7.	Упражнения без предметов.	1
8.	Упражнения с предметами (флажок).	1
9.	Упражнения с предметами (бубен).	1
10.	«Бросай, поймай мячик».	1
11.	«Кати мячик».	1
12.	«Прокати мяч по дорожке».	1
13.	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	1
14.	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	1
15.	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	1
16.	Движения под музыку или звучащие инструменты.	1
17.	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	1
18.	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами.	1
19.	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	1
20.	Упражнение на сопровождение движений хлопанием в ладоши.	1
21.	«Воздушные шары».	1
22.	«Бабочки».	1
23.	«Слушай сигнал».	1

24.	«Мячик кверху».	1
25.	«Метко в цель».	1
26.	«Мыльные пузыри».	1
27.	«Поменяй предмет».	1
28.	«Лягушка на болоте».	1
29.	«Кто я?» (изображаем движения животных).	1
30.	«Попробуй повтори».	1
31.	«В гости к пальчику большому».	1
32.	«Возьми флажок».	1
33.	«Не урони мешочек».	1
34.	Имитационные упражнения под песню.	1
35.	«Запомни движение».	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ второго года обучения

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1-2	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.	2
3-4	Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инструменты.	2
5-6	Выполнение движений под музыку.	2
7-8	Остановка по команде.	2
9-10	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	2
11-12	Игра «Вперёд-назад».	2
13-14	Упражнения без предметов.	2
15-16	Упражнения с предметами (флажок).	2
17-18	Упражнения с предметами (бубен).	2
19-20	«Бросай, поймай мячик».	2
21-22	«Кати мячик».	2
23-24	«Прокати мяч по дорожке».	2
25-26	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	2
27-28	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	2
29-30	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	2
31-32	Движения под музыку или звучащие инструменты.	2
33-34	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	2
35-36	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами.	2
37-38	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	2
39-40	Упражнение на сопровождение движений хлопаньем в ладоши.	2
41-42	«Воздушные шары».	2
43-44	«Бабочки».	2
45-46	«Слушай сигнал».	2
47-48	«Мячик кверху».	2
49-50	«Метко в цель».	2
51-52	«Мыльные пузыри».	2
53-54	«Поменяй предмет».	2
55-56	«Лягушка на болоте».	2
57-58	«Кто я?» (изображаем движения животных).	2
59-60	«Попробуй повтори».	2

61-62	«В гости к пальчику большому».	2
63-64	«Возьми флажок».	2
65-66	«Не урони мешочек».	2
67-68	Имитационные упражнения под песню.	2
69-70	«Запомни движение».	2
итого	70	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ третьего года обучения

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1-2	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.	2
3-4	Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инструменты.	2
5-6	Выполнение движений под музыку.	2
7-8	Остановка по команде.	2
9-10	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	2
11-12	Игра «Вперёд-назад».	2
13-14	Упражнения без предметов.	2
15-16	Упражнения с предметами (флажок).	2
17-18	Упражнения с предметами (бубен).	2
19-20	«Бросай, поймай мячик».	2
21-22	«Кати мячик».	2
23-24	«Прокати мяч по дорожке».	2
25-26	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	2
27-28	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	2
29-30	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	2
31-32	Движения под музыку или звучащие инструменты.	2
33-34	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	2
35-36	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами.	2
37-38	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	2
39-40	Упражнение на сопровождение движений хлопанием в ладоши.	2
41-44	«Воздушные шары».	4
45-48	«Слушай сигнал».	4
49-52	«Мячик кверху».	4
53-56	«Метко в цель».	4
57-60	Имитационные упражнения под песню.	4
51-52	«Запомни движение».	4
53-56	«Кто я?» (изображаем движения животных).	4
57-60	«Попробуй повтори».	4
61-64	«В гости к пальчику большому».	4
65-68	«Возьми флажок».	4
69-70	«Не урони мешочек».	2
Итого	70	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ четвертого года обучения

№	ТЕМА УРОКА	Количество
---	------------	------------

п/п		часов
1-3	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.	3
4-6	Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инструменты.	3
7-9	Выполнение движений под музыку.	3
10-12	Остановка по команде.	3
13-15	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	3
16-19	Игра «Вперёд-назад».	3
20-22	Упражнения без предметов.	3
23-25	Упражнения с предметами (флажок).	3
26-28	Упражнения с предметами (бубен).	3
29-31	«Бросай, поймай мячик».	3
32-35	«Кати мячик».	3
36-38	«Прокати мяч по дорожке».	3
39-41	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	3
42-44	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	3
45-47	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	3
48-50	Движения под музыку или звучащие инструменты.	3
51-53	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	3
54-56	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами.	3
57-58	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	2
59-60	Упражнение на сопровождение движений хлопаньем в ладоши.	2
61-62	«Воздушные шары».	2
63-64	«Слушай сигнал».	2
65-66	«Мячик вверх».	2
67-68	«Метко в цель».	2
69	Имитационные упражнения под песню.	1
70	«Запомни движение».	1
Итого	70	

2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся: *Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)*. Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положитель-

ных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с НОДА происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют

тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа обеспечивает: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями в области формирования *личностной культуры* — I класс – IV классы: формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* — I класс – IV классы: воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* — I класс – IV классы: формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям;

Ценностные установки нравственного развития и воспитания

Программа нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на традиционные источники нравственности такие как:

патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления нравственного развития обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи: I класс – IV классы:

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, г. Барнаула.

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Форма проведения
Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	Беседы, классные часы
Цикл классных часов, посвященных памятным датам в учебном году: 75 –летию Победы в Великой Отечественной войне.	Беседы, классные часы
Праздник «День знаний» (01.09)	Праздничная линейка, Линейка: подведение итогов месячника героев Отечества
Праздник «День учителя» (05.10)	Праздничная линейка, классный час, выставка рисунков
Месячник героев Отечества	Классные часы, информационная линейка, выставка рисунков
Викторина в рамках празднования Дня народного единства	Викторина
День Неизвестного солдата (03.12)	Линейка, возложение цветов к памятникам погибших в ВОВ
День Героев Отечества (09.12)	Линейка: подведение итогов месячника

	героев Отечества
День Конституции «Конституция - основной закон государства»	Линейка, классный час,
День Защитников Отечества	Праздничная линейка: спортивно- патриотическое мероприятие «Аты-баты, шли солдаты», выставка рисунков, просмотр фильмов
День Космонавтики (12.04)	Праздничная линейка, классный час, выставка рисунков, просмотр фильмов
День победы (09.05)	Праздничная линейка, классный час, выставка рисунков, просмотр фильмов

Предполагаемый результат: I класс – IV классы:

- положительное отношение и любовь к близким, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях, нуждающихся в помощи, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи: I класс – IV классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). Виды деятельности и формы занятий: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Мероприятия по реализации воспитательной программы:

Название мероприятия	Форма проведения
Цикл бесед по теме: «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	Беседы, классные часы
Цикл нравственных бесед по теме: «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	Беседы, классные часы
Цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все,	Беседы, классные часы

или Как жить в ладу с собой и миром»	
Праздник «День матери»	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час
Праздник «Новогодняя сказка»	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, просмотр фильмов, выезд на городские ёлки
Праздник «Международный женский день!»	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час, просмотр фильмов
Праздник «Последний звонок»	Концертная программа, украшение школы

Предполагаемый результат: I класс – IV классы:

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи: I класс – IV классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы,
- ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Виды деятельности и формы занятий: В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебнотрудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников.

Предполагаемый результат: I класс – IV классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи: I класс – IV классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и
 - художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музее, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
 - ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
 - обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
 - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
 - получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе дополнительного образования); получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
 - участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.
- Предполагаемый результат:* I класс – IV классы: первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Перечень планируемых социальных компетенций

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нрав-

ственного взаимодействия. В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Планируемые результаты нравственного воспитания

Установки	Направление	Совместная деятельность по развитию
моральные	формирование личностной культуры	Способность к духовному развитию в учебно-игровой деятельности – «становиться лучше»; - нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях - «быть Человеком»;- основ нравственного самосознания личности (совести) - «жить по совести»;- нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности - «жить трудясь»;- морали - осознанной обучающимся необходимости поведения - «не сотвори зла»;- базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России - «ценить национальную культуру»;- позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма - «я все смогу»;- эстетических потребностей, ценностей и чувств - «красота одушевляет мир»;- способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям - «быть здравомыслящим»;- способности к самостоятельным поступкам и действиям - «быть самостоятельным и ответственным»;- трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности - «быть целеустремленным»;- творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности - «быть созидателем»;
социальные	формирование социальной культуры	- гражданской идентичности - «быть гражданином»;- веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество - «быть патриотом»;- умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками - «быть коллективистом»;- навыков успешной социализации - «быть готовым к сотрудничеству»;- доверия к другим людям, развития доброжелательности и отзывчивости - «быть доброжелательным»;- осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям - «быть понимающим другого»
ценности семьи	формирование ценностного отношения к институту семьи	- отношение к семье как основе российского общества - «быть семьянином»;- уважительного отношения к родителям, старшим и младшим - «быть ответственным членом семьи»;- нравственных ценностей семейной жизни - «быть любящим и заботливым членом семьи»;- начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи - «быть защитником семьи»;- традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций - «быть уважительным к другим семьям».

Модель поведения обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями

знающий основные традиции и праздники своей Родины, способный к проживанию базовых социальных эмоциональных реакций и готовый их объяснить		проявляющий доброжелательную реакцию на внешнюю доброжелательность и готовый к взаимодействию в повседневном жизнепроживании с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей	
понимающий смысл базовых социальных ролей (труженик, семьянин, друг)	ОБУЧАЮЩИЙСЯ сНОДАс интеллектуальными нарушениями		готовый к восприятию и усвоению образцов поведения, необходимых для жизнепроживания
способный к проявлению усилий по выполнению практических заданий – упражнений жизнепроживания с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и с разумной внешней поддержкой		воспроизводящий поведение по определенным фиксированным социальным правилам повседневного совместного жизнепроживания с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей	

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями- это комплексная программа формирования у обучающихся личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий мир», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.При выборе стратегии реализации настоящей программы школа исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности.Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать свое состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание

основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и социуме.

Целью программы является педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. **Основные задачи** программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры
- на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на решение проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Принципы построения программы:

1. Принцип активной обратной связи.
2. Принцип ненанесения вреда.
3. Принцип триединого представления о здоровье физическом, нравственном, психическом.
4. Принцип приоритетного применения активных методов обучения и воспитания.
5. Принцип соответствия содержания и организации деятельности обучения и воспитания возрастным особенностям учащихся.
6. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает: соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;

-оснащенность спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

-наличие необходимого в расчете на количество обучающихся и квалифицированного состава специалистов школы, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися: медицинские работники, учителя, учителя физической культуры, социальный педагог, педагог- психолог.

При этом формируемые *ценности*: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В содержании программы предусмотрено расширение представлений обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Содержательные *приоритеты* программы определяются на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, их потребностей и особенностью проживания. В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д. *Организация по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.*

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по следующим направлениям:

- организация режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурнооздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. Второй этап — организация работы школы по данному направлению.

План воспитательных мероприятий

Мероприятие	Планируемый воспитательный результат
<i>1. Здоровьесберегающее воспитание</i>	
День здоровья	Ценностное отношение к своему здоровью: физического, нравственного (душевного), социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива)
Физкультминутки на уроках	Соблюдение здоровьесберегающего режима дня
Динамические паузы на свежем воздухе	Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека
Беседы медсестры с обучающимися: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Принципы рационального здорового питания»	Стремление заботиться о своем здоровье, знание и выполнение санитарногигиенических правил, профилактика вредных привычек
«Веселый урок здоровья»	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей
День здоровья	Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества элементарные

	представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.
2. Экологическое воспитание	
Экологическая акция «Мы за чистоту в окружающей среде»	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к природе и всем формам жизни
Кормление и наблюдение за зимующими птицами	Элементарный опыт природоохранительной деятельности, бережное отношение к птицам
Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России	Опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах года
«Экологические проблемы Земли» - беседа	Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей
Классные часы и беседы на темы: «Все живое должно жить», «Чудеса природы», «Мы за чистый город», «Мы друзья природы»	Ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны

– Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся (воспитанников) школы, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся (воспитанников);
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
1.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).
2.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
3.	Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию,

			физкультурно- оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.
4.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивнооздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
5.	Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.
6.	Создание информационной среды о здоровьесбережении	Включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями)

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. - знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательной	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки: выполнение

деятельности	домашних заданий, занятий внеурочной деятельности
Организация физкультурной оздоровительной работы	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры; - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его
- природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

В школе сохранению и укреплению здоровья обучающихся с НОДА способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания:- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;

- профилактические прививки;

-учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы;

- обязательные физкультминутки, гимнастика для глаз;

- нормализация учебной нагрузки учащихся;

- организация горячего питания;

применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;

- проветривание и влажная уборка учебных кабинетов. Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является взаимодействие с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, которая корректирует невысокую степень готовности к воспитанию детей, поскольку:

- не уверены в себе как в воспитателях;

- не знают особенностей психического развития детей, особенностей их эмоционального самочувствия в семье;

- не умеют выбирать, соответствующие особенностям детей, способы влияния на ребенка. Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая специалистами школы работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Выбор стратегии реализации настоящей программы совершен с учетом психологических и психофизиологических характеристик детей с ОВЗ, опираясь на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. Для сохранения здоровья обучающихся важно развить у детей способность рассматривать себя и свое состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребенку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал, формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

Диагностика эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

критерии	показатели	сроки	ответственные
Сформированности физического потенциала	Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре)	сентябрь, май	учитель адаптивной физической культуры
	Состояние здоровья обучающихся по итогам МО	По плану поликлиники	медперсонал
Сформированности нравственного потенциала личности обучающихся	Осознание значимости здорового образа жизни в сохранении здоровья (по итогам анкетирования)	апрель	Учитель
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Уровни эмоционально - психологического климата в классных коллективах (по итогам исследований по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).	ноябрь, май	Педагог-психолог
	Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	май	Педагог-психолог
Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий	Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению (на основе анкетирования).	После мероприятий	Учитель

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы:

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная программа коррекционной работы *предусматривает* медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также сопровождение дефектолога.

Программа коррекционной работы *обеспечивает*:

- выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА с легкой умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с легкой умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));
- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью АООП НОО и их адаптации к условиям МБОУ «СОШ №84».

Для детей с НОДА с легкой умственной отсталостью в коррекционной части общеобразовательной программы предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий включены:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);
- занятия с дефектологом;
- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.

Содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.

Этапы реализации Программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – *концептуальный* – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы-школаа предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психо-

логи, медицинские работники). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – *проектный* — включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении).

На третьем этапе – *технологическом* – осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных программ развития определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинских работников.

Учителя проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления. Педагог-психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующая помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физической культуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, инструктор по физической культуре проводит занятия лечебной физической культуры. Медицинские работники осуществляют профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролируют выполнение медицинских рекомендаций.

Четвертый этап – *заключительный (аналитико-обобщающий)* – включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Создать вариативные условия для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в МБОУ «СОШ № 84» и освоение ими АООП НОО;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций (детская поликлиника, соцзащита).

Перечень, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в МБОУ «СОШ № 84» и освоение ими АООП НОО.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

В МБОУ «СОШ № 84» проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

Работа спецгрупп по физической культуре

В МБОУ «СОШ № 84» организована коррекционная работа по физической культуре (лечебной физической культуре). Состав групп комплектуется в соответствии с заключением врача-ортопеда.

Индивидуальные занятия с педагогами

В МБОУ «СОШ № 84» организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд).

Индивидуальное обучение на дому — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором педагоги МБОУ «СОШ № 84» организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. Порядок организации индивидуального обучения на дому определен локальным актом МБОУ «СОШ № 84».

Коррекционная программа включает в себя **пять модулей**: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-медико-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками, дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

Психолого-медико-педагогическое сопровождение, обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возмож-

ностями здоровья для получения ими качественного образования и успешной социализации в обществе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум школы-школаа. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, воспитателем, медицинскими работниками и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа психолого-медико-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история Развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося, воспитанника; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Врач, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог, психиатр). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уро-	Посещение семьи ребенка(учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за обучающимися, воспитанниками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинскими работниками, администрацией школы-школаа, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося, воспитанника с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося, воспитанника (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся, воспитанников в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся, воспитанник с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, воспитанников, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия ведутся дефектологом, педагогом-психологом и учителем во внеурочное время.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной

деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и *развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) *задач*.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, воспитанников, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся, воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися, воспитанниками по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся, воспитанников. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, воспитанники, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается обучающимся, воспитанникам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, воспитанники, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, пи-

танием ребенка, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Социально-педагогический модуль

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ № 84» создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная программа развития, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, воспитанника; результаты педагогической и психологической диагностики; лечебная реабилитация; социальная реабилитация.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающегося, воспитанника.
2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы-школаа, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в школе - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с НОДА с легкой умственной отсталостью имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей сНОДА с легкой умственной отсталостью

Психолого-педагогическое обеспечение:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии;

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— система обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда:

- «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т. А. Фотековой;

- «Диагностика речевых нарушений школьников» Т. В. Ахутиной, Т. А. Фотековой;

- «Методика психологических исследований нарушения речи у детей» Р. И. Лалаевой;

- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г. А. Волковой;

- «Экспресс-диагностика письменной речи младших школьников» И. Н. Садовниковой;

- «Методика логопедической работы с заикающимися детьми» Н. А. Власовой, Е. Ф. Рау;
- «Приемы и постановка звуков и автоматизации» М. Е. Хватцевой, Р. Е. Левиной, Л. А. Волковой;
- Авторская программа «Человекознание» Л. С. Колмогоровой;
- Авторская программа «Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности или личности других людей» С.В. Книжниковой, Резапкиной Г.В.;
- Авторская программа «Основы семейной жизни» Гребенниковой И.В.;
- Методики логопедической работы методики И.Н. Садовниковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
- Программа работы О.В. Елецкой Н.Ю. Горбачевской «Организация логопедической работы в школе»;
- Определение уровня школьной адаптации по карте наблюдения Д. Стотта;
- Анализ психосоциальной ситуации в классах, в семьях по методике «Лесенка» В. Г. Щур (модификация А.М.Прихожан);
- Диагностика учащихся 1 класса – определение уровня готовности к обучению в школе, особенности развития: входная, итоговая (мониторинг) по диагностическому комплексу Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
- Диагностирование учащихся 5 класса: преобладание, мотивация, тревожность по тесту школьной тревожности Филлипса, методике «Личностная агрессивность и конфликтность» Ильин Е. П., Ковалев П. А.;
- Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А. М. Прихожан) (7-12 лет);
- Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан (10-16 лет);
- Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (средний и старший школьный возраст);
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е. А. Климов (обучающиеся подросткового возраста).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива.

В связи с этим в МБОУ «СОШ № 84» выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с НОДА с легкой умственной отсталостью. В штат специалистов МБОУ «СОШ № 84», реализующих программу коррекционной работы входят учителя, воспитатели, дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, медицинские работники.

При наличии медицинского заключения и назначения лечения обучение и воспитание обучающихся сочетается с лечением на базе МБОУ «СОШ № 84».

При необходимости МБОУ «СОШ № 84» использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ «СОШ № 84», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов в здание и помещения МБОУ «СОШ № 84» и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и техниче-

ские средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

ВМБОУ «СОШ № 84» для реализации программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей соответствующие технические средства и технологии, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

МБОУ «СОШ № 84» имеет следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: вертикализатор, специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое.

- мебель, соответствующая потребностям ребенка.

Информационное обеспечение

Представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями.

ВМБОУ «СОШ № 84» создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Библиотечный фонд школьной библиотеки составляет более 4000 экземпляров, из них:

- учебники – более 2000 тыс. экземпляров;

- учебно-методическая литература – более 600 экземпляров;

- справочная литература – более 200 экземпляров;

Научно-популярная литература – более 100 экземпляров.

Библиотека оснащена оборудованием – мультимедиапроектор, экран, компьютер, видеоплеер, DVD плеер, телевизор, магнитофон. МБОУ «СОШ № 84» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

ВМБОУ «СОШ № 84» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ и эффективности индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ **диагностическая работа;**
- ✓ **коррекционно-развивающая работа;**
- ✓ **консультативная работа;**
- ✓ **информационно-просветительская работа.**

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с НО-ДА и ограниченными возможностями здоровья, учащихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;
- сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от классных руководителей; определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Классный руководитель, инспектор по охране прав детства

Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Классный руководитель, инспектор по охране прав детства
Социально - педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умениях учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Социальный педагог Учитель- предметник

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, учащихся с НОДА 6.3., детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать адаптированную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений.	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения учащихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь	Педагог-психолог
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник Педагог-психолог Учитель физической культуры

Консультативная помощь

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с НОДА 6.3 и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	-------	---------------

Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог - психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог - психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам выбора	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог - психолог
стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	2. Разработка плана консультативной работы с родителями			Социальный педагог Заместитель директора

Информационно - просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательной деятельности

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	-------	---------------

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам образования детей-инвалидов, учащихся ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк: Классный руководитель, инспектор по охране прав детства, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей, детей-инвалидов, учащихся ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк педагог - психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие** педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей школы, обеспечивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм организованного взаимодействия специалистов является **психолого-медико-педагогический консилиум**. В его состав входят заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник, педагоги школы. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с ТППМК
- сотрудничество с муниципальным учреждением здравоохранения

3. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

-динамика индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников с ОВЗ по освоению предметных программ;

-создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с НОДА с легкой умственной отсталостью (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

-увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью;

-сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем инструктора по физической культуре, учителями АФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, их интересов, склонностей, способностей, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями.

Целями внеурочной деятельности при реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА являются:

- создание условий для достижений обучающегося с НОДА необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА интеллектуальными нарушениями ;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов в свободное время.

Основные задачи:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Развитие активности, самостоятельности и независимости обучающегося с НОДА с интеллектуальными нарушениями в повседневной жизни.

3. Развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося с НОДА с интеллектуальными нарушениями в разных видах деятельности.

4. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей в достижении результата.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) реализуется посредством различных форм организации в объеме 10 часов в неделю: коррекционно-развивающие занятия- 5 часов, направления внеурочной деятельности-5 часов. Часы внеурочной деятельности распределены **по 5 направлениям** образовательно-воспитательной деятельности:

Направления	Курсы
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о здоровье и правильном питании» «Юные спортсмены»

	«Подвижные игры» «Уроки здоровья»
Социальное	«Психологическая азбука» «Логопедия вокруг нас» «Школа добрых дел» «Я пешеход и пассажир» «Финансовая грамотность»
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проекты» «Компьютер- мой друг» «Удивительный мир слов» «Юные конструкторы» «Лего конструктор» «Мастерская слова» «Шахматы» «Юный исследователь» «Шахматы» «Риторика»
Духовно-нравственное	«Этикет» «Юный эколог» «Этика: азбука добра» «Юный патриот» «Моя первая экология»
Общекультурное	«Умелые руки» «Юный скульптор» «Бисероплетение»

Коррекционно-развивающие курсы

Психомоторика и развитие деятельности
Двигательная коррекция
Речевая практика
Основы коммуникации

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с НОДА с интеллектуальными нарушениями :

- воспитательных результатов - духовно нравственных приобретений, как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

- первый уровень результатов - приобретение обучающимися с НОДА социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с НОДА со своими учителями в основном и дополнительном образовании как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

- второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с НОДА на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся с НОДА получает или не получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергает;

- третий уровень результатов - получение обучающимися с НОДА начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с НОДА с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с НОДА интеллектуальными нарушениями могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к родным и близким, к школе, своему селу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно эстетической, адаптивно-оздоровительной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- принятие и освоение различных социальных ролей принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Ожидаемые результаты программы внеурочной деятельности:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного про-

цесса: обучающимися с НОДА с интеллектуальными нарушениями, родителями (законными представителями), педагогами, специалистами, администрацией школы;

- разумная дисциплина и порядок с точки зрения толерантности и общепринятых норм морали и нравственности;

возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых: родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, администрации школы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов.

Программы курсов внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья»

(спортивно –оздоровительное направление)

Программа создана на основе программы Чечиной Е.С. «Кружок здоровья»

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе .

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

К концу 1 класса

Должны знать: основные виды подвижных и спортивных игр; как правильно составлять режим дня; как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правила ухода за кожей и о том, как следует питаться, о пользе сна; о правилах поведения в быту и на природе; о правилах дорожного движения; о правилах пожарной безопасности; о пользе физических упражнений и закаливания; правила безопасного поведения на воде; правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза; правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте; правила безопасного поведения на воде; правила обращения с огнём; правила обращения с животными.

Должны уметь: правильно мыть руки и лицо, делать гимнастику для глаз, содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений, выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме, спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час, выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать правила безопасного поведения на воде, играть в подвижные игры на воздухе, соблюдать правила безопасности.

Способ проверки: наблюдение за внешним видом и поведением детей по приходу в школу, во время перемен, при посещении ими столовой, на уроках физкультуры; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, опрос на занятиях после пройденной темы, викторины после каждого изученного раздела, в конце года мониторинг.

К концу 2 класса

Должны знать: о правилах поведения в школе и дома; комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки и плоскостопия; как предупредить болезни глаз; как следить за своим питанием; как следить за гигиеной своего тела; правила дорожного движения; о причинах ДТП; правила пожарной безопасности; знать, чем опасен электрический ток; правила безопасности в любую погоду; правила поведения на воде; меры предосторожности при обращении с дикими животными.

Должны уметь: заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни, соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде, при пожаре в доме, оказать первую помощь пострадавшему от электрического тока; оказать первую помощь при порезах, ушибах; оказать первую помощь при укусах насекомых; помочь себе при тепловом ударе, при ожогах и обморожении; соблюдать меры предосторожности при обращении с дикими животными.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов, беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, опрос на занятиях после пройденной темы, тестирование в конце года «Оцени себя сам», мониторинг, игры - проверки «Учимся не болеть», «Светофор здоровья», выполнение проекта по теме «Азбука витаминов».

К концу 3 класса

Должны знать: основные подвижные и спортивные игры; игры народов мира; как отучить себя от вредных привычек; комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний; упражнения для снятия усталости глаз; правила дорожного движения; как вести себя во время пожара в школе; правила техники безопасности на кухне, ванной, коридоре, балконе, как уберечься от укуса насекомых; как уберечься от ушибов и переломов; правила безопасности во время грозы;

Должны уметь: играть в подвижные и спортивные игры; отказаться от вредных привычек; выполнять упражнения по профилактике простудных заболеваний; выполнять упражнения для глаз; соблюдать правила дорожного движения; оказать первую помощь при укусах насекомых; оказать первую помощь при ушибах и порезах;

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года мониторинг, в конце изученного раздела Игры – проверки «Школа светофорных наук», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; выполнение проекта на тему «Я здоровье берегу сам себе я помогу».

К концу 4 класса

Должны знать: подвижные, спортивные игры, игры народов мира; что такое здоровье, что такое эмоции, чувства, поступки; почему дышать табачным дымом опасно для здоровья; почему некоторые привычки называются вредными (курение, алкоголь, наркотики); почему алкоголь опасен для нашего здоровья; почему наркотики губительны для человека; основные виды травм.

Должны уметь: понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; противостоять вредным привычкам; уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, сотрясении мозга; оказать медицинскую помощь при кровотечении; оказать первую помощь при ожогах и обморожении; оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года проведение мониторинга, в конце изученных разделов проведение деловой игры «Формула здоровья» по изученным темам и КВН «Здоровье и безопасность»; создание проекта по теме «Секреты здоровья».

К концу 4 года обучения учащиеся должны уметь:
составлять режим дня;

соблюдать гигиену зубов, ротовой полости, кожи;
управлять своими эмоциями;
выполнять упражнения для профилактики простудных заболеваний, сколиоза, плоскостопия;
включать в свой рацион питания полезные продукты;
соблюдать правила дорожного движения во время перехода дорог;
соблюдать правила пользования общественным транспортом;
соблюдать правила пожарной безопасности;
соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе.

Формы реализации программы:

Викторины «Секреты здоровья», «Моя безопасность»
Проекты по темам «Азбука витаминов», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Секреты здоровья».

Игра проверка знаний «Учимся не болеть», «Светофор здоровья», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

Деловая игра «Формула здоровья»

КВН «Здоровье и безопасность».

Содержание программы

Будем бегать, прыгать и играть.

Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов

Что нужно для здоровья?

Режим дня. Комплекс утренней гимнастики. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Уход за руками и ногами. Охрана зрения, слуха. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Профилактика простудных заболеваний. Закаливание. Вред курения, употребления алкоголя и наркотиков для организма. Зависимость благополучия и хорошего настроения от умения управлять своими эмоциями. Сон – лучшее лекарство. Питание – необходимое условие жизнедеятельности. Режим питания. Полезные продукты. Витамины.

Основы безопасности.

Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила поведения в быту. Правила поведения в природе.

Тематический поурочный план

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Будем бегать, прыгать и играть	
1	Подвижные игры	1
2	Подвижные игры	1
3	Спортивные игры	1
4	Спортивные игры	1
5	Эстафеты	1
6	Эстафеты	1
	Что нужно для здоровья 13ч	
7	Режим дня	1
8	Утренняя зарядка. «Рабочие инструменты» человека. Гимнастика для глаз.	1
9	Утренняя зарядка. «Рабочие инструменты» человека. Гимнастика для глаз.	1
10	Сон – лучшее лекарство	1
11	Наши друзья – вода и мыло. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	1
12	Чтобы зубы не болели. Чтобы уши слышали.	1
13	Чтобы зубы не болели. Чтобы уши слышали.	1
14	Осанка – стройная спина. Гигиена кожи.	1

15	Осанка – стройная спина. Гигиена кожи.	1
16	Самые полезные продукты.	1
17	Самые полезные продукты.	1
18	Обобщение по разделу.	1
19	Обобщение по разделу.	1
	Основы безопасности12ч	
	Правила дорожного движения4ч	
20	Наш друг Светофор. Элементы улиц и дорог: тротуар, бордюр, проезжая часть.	1
21	Экскурсия «Движение пешеходов по тротуару»	1
22	Экскурсия «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог».	1
23	Экскурсия «Мы– пешеходы», «Безопасный путь в школу и домой» ,Тест по ПДД.	1
	Правила пожарной безопасности2ч	
24	Огонь - друг или враг?	1
25	Отчего возникает пожар?Составление памятки по пожарной безопасности	1
	Правила поведения в быту 4ч	
26	Опасность у нас дома	1
27	Опасность у нас дома	1
28	Безопасность при общении с домашними животными	1
29	Безопасность при общении с домашними животными	1
	Правила поведения в природе 2ч	
30	Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза. Правила безопасности на воде.	1
31-33	Обобщение по разделу.	1

2класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Будем бегать, прыгать и играть6ч	
1	Подвижные игры	1
2	Подвижные игры	1
3	Спортивные игры	1
4	Спортивные игры	1
5	Эстафеты	1
6	Эстафеты	1
	Что нужно для здоровья 14ч	
7	Настроение в школе и дома.	1
8	Комплекс утренней гимнастики для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.	1
9	Болезни глаз. Как их предупредить.	1
10	Слух - большая ценность для человека	1
11	Профилактика кариеса.	1
12	Режим питания. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1
13	Работа над проектом по теме «Азбука витаминов ».	1
14	Работа над проектом по теме «Азбука витаминов ».	1
15	Работа над проектом по теме «Азбука витаминов ».	1
16	Работа над проектом по теме «Азбука витаминов ».	1
17	Работа над проектом по теме «Азбука витаминов ».	1
18	Работа над проектом по теме «Азбука витаминов ».	1
19	Если хочешь быть здоров – закаляйся! Гигиена тела и души	1

20	Обобщение по разделу. Игра «Учимся не болеть».	1
	Основы безопасности14ч	
	Правила дорожного движения4ч	
21	Элементы улиц и дорог: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Светофор и его виды.	1
22	Экскурсия «Элементы улиц и дорог», «Дорожные знаки»	1
23	Правила перехода улицы на регулируемом перекрёстке. Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог».	1
24	Причины ДТП, тест по ПДД	1
	Правила пожарной безопасности2ч	
25	Чтобы огонь не причинил вреда.	1
26	Чтобы огонь не причинил вреда.	1
27	Правила поведения в случае пожара в квартире.	1
	Правила поведения в быту3ч	
28	Как уберечься от поражения электрическим током.	1
29	Если ты ушибся или порезался.	1
30	Если ты ушибся или порезался.	1
	Правила поведения в природе 4ч	
31	Правила безопасности в любую погоду. Гололёд. Как уберечься от мороза.	1
32	Правила поведения на воде.	1
33	Меры предосторожности при обращении с дикими животными.	1
34	Обобщение по разделу.Игра «Светофор здоровья». Викторина по знаниям ЗОЖ.	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Будем бегать, прыгать и играть6ч	
1	Подвижные игры	1
2	Подвижные игры	1
3	Спортивные игры и эстафеты.	1
4	Спортивные игры и эстафеты.	1
5	Игры разных народов.	1
6	Игры разных народов.	1
	Что нужно для здоровья 14ч	
7	Азбука питания.	1
8	Азбука питания	1
9	Вредные привычки.	1
10	Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.	1
11	Глаза – главные помощники человека. Упражнения для глаз.	1
12	Глаза – главные помощники человека. Упражнения для глаз.	1
13	Работа над проектом по теме«Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	1
14	Работа над проектом по теме«Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	1
15	Работа над проектом по теме«Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	1
16	Работа над проектом по теме«Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	1
17	Работа над проектом по теме«Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	1
18	Работа над проектом по теме«Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	1
19	Работа над проектом по теме«Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	1
20	Обобщение по разделу. Игра «По тропе здоровья».	1
	Основы безопасности 14ч	
	Правила дорожного движения4ч	

21	Игра-путешествие «В стране дорожных знаков».	1
22	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке	1
23	Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог».	1
24	Игра «Школа светофорных наук». Викторина по ПДД.	1
	Правила пожарной безопасности4ч	
25	Как вести себя во в школе время пожара.	1
26	Как вести себя во в школе время пожара.	1
27	Азбука пожарной безопасности.	1
28	Азбука пожарной безопасности.	1
	Правила поведения в быту2ч	
29	Правила техники безопасности на кухне, ванной, коридоре, балконе.	1
30	Если ты ушибся или порезался.	1
	Правила поведения в природе 4ч	
31	Как уберечься от укусов насекомых.	1
32	Как уберечься от ушибов и переломов.	1
33	Правила безопасности во время грозы.	1
34	Обобщение по разделу. Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	1

4класс

№	Тема урока	Кол - часов
	Будем бегать, прыгать и играть 6ч	
1	Подвижные игры	1
2	Подвижные игры	1
3	Спортивные игры и эстафеты.	1
4	Спортивные игры и эстафеты.	1
5	Игры разных народов.	1
6	Игры разных народов.	1
	Что нужно для здоровья 14ч	
7	Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1
8	Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1
9	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1
10	Основные виды травм у детей школьного возраста. Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении мозга.	1
11	Первая медицинская помощь при кровотечении.	1
12	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1
13	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1
14	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	1
15	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	1
16	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	1
17	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	1
18	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	1
19	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	1
20	Обобщение по разделу. Деловая игра «Формула здоровья».	1
	Основы безопасности 14ч	
	Правила дорожного движения4ч	
21	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	1
22	Экскурсия «Мы пассажиры».	1
23	Опасная ситуация.	1
24	Этого могло не случиться.	1
	Правила пожарной безопасности4ч	

25	Что я расскажу младшему брату о пожаре?	1
26	Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии.	1
27	Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии.	1
28	Отравляющие ядовитые газы.	1
	Правила поведения в быту 2ч	
29	Безопасное поведение в быту.	1
30	Безопасное поведение в быту.	1
	Правила поведения в природе 4ч	
31	Правила поведения в лесу, техники безопасности для туриста.	1
32	Средства и способы спасения утопающих.	1
33	Поведение во время наводнения, штормового предупреждения.	1
34	Обобщение по разделу. КВН «Здоровье и безопасность»	1

Программа курса внеурочной деятельности «Родной край»

(духовно-нравственное направление)

Программа курса «Родной край» разработана на основе программы учебного курса Кунгурова А.Л., Кунгуровой О.Ф. «История Алтайского края» для общеобразовательных учреждений Алтайского края – часть 1: начальная школа (Барнаул, 1998), программы курса «Барнауловедение» (Барнаул, 2008).

Планируемые результаты

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою малую Родину, её истории.
2. Формирование целостного взгляда на разнообразие природы Алтайского края, представление о народах, культуре и религиозных верований своих земляков.
3. Формирование уважительного отношения к другому мнению, умение слушать, быть внимательным.
4. Овладение социальными навыками и навыками адаптации к изменяющемуся окружению.
5. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, нравственные качества.
6. Формирование эстетических потребностей.
7. Развитие чувства сотрудничества, взаимопомощи.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать, и оценивать свои действия, определять способы достижения результата.
3. Уметь изображать информацию разными способами.
4. Использовать различные средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Предметные результаты.

Знать:

- историю названия края, города, района, свой адрес в мире.
- исторические музеи города, их назначение, история,
- историю образования Барнаула, фамилии главных исторических деятелей,
- значение символов города,
- название и назначение крупных культурных, спортивных и транспортных центров, памятников архитектуры города и района,

- фамилии известных людей края, города, их достижения,
- названия некоторых промышленных предприятий края, города, района;
- отрасли экономики края,
- названия органов управления в крае.

Уметь:

- называть членов семьи, их имена, отчества, фамилии, профессии, занятия;
- узнавать и различать герб и флаг края, города, района.
- читать карту края,
- составлять рассказ об увиденном во время экскурсии,
- различать и называть крупные культурные, спортивные и транспортные центры, исторические мемориалы и памятники столицы края,
- рассказывать об известных людях, их вкладе в развитие родного края.

Содержание курса

Природа Алтайского края

Географические (рельеф, расположение, водные богатства, полезные ископаемые) и климатические особенности края (времена года). Растительный и животный мир. «Зелёная зона Барнаула» - реликтовый бор, дендрарий, институт имени Лисавенко. Красная книга Алтайского края. Исчезающие представители флоры и фауны. Заповедники края. Красота речных просторов. История географических названий. Как возникли названия: Сибирь, Алтай, Обь, Катунь, Бия, Ая, Колывань.

Алтайский край – часть единой России

Название страны и края. Зачем надо изучать историю и культуру родного края. История образования Алтайского края. Символы края, значение символов. Города края, их история. Современные промышленные предприятия края, выпускаемая на них продукция. Трудовые подвиги земляков в довоенный период. Военная слава Алтая. Труд наших земляков в период Великой Отечественной войны. Освоение целинных земель. Герои труда. Правительственные награды краю. Органы самоуправления в крае. Органы законодательной и исполнительной власти города и края; глава края, города, района. Их именами гордится Алтай. Достижения земляков: М.Т. Калашникова, Г.С. Титова, В.М. Шукшина, Т. Котовой, А.Г. Смертина и других известных личностей. Краеведческий музей. Музей истории литературы, искусства и культуры Алтайского края. Край на пороге новой эпохи: строительство, образование, культура, транспорт, промышленность, туризм в наши дни. Литературное и художественное творчество в крае: знаменитые художники и литераторы края.

Изучение исторического прошлого края

Лента времени. Что такое прошлое, настоящее и будущее. Следы перволюдей на Алтае. Истоки древней культуры Алтая. Устные исторические источники: мифы, сказки, легенды, былины, песни, предания. Зависимость от джунгар, договор о включении в состав России. Вещественные исторические источники (жилища, поселения, курганы, оружие, посуда, украшения, орудия труда). Пазырыкские курганы: как учёные узнали, кто и когда там был похоронен? Что такое археология. Кто такие археологи.

Мой родной Барнаул

Наш родной город. Основание города Барнаула. Реформы Петра I. Деятельность Акинфия Демидова. Медеплавильные заводы на Алтае. Дата основания города Барнаула. Легенды старого Барнаула. Русский изобретатель И.И. Ползунов. Учение горному делу. Рассказ о горном училище. Тяжёлое, угнетённое состояние людей. Борьба за свои права.

Легенда о Беглеце-сороке.

Сколько лет городу. Разные варианты толкования слова «Барнаул». Символы города, значение символов. Быт и нравы жителей Барнаула 19 века. Барнаул 100 лет назад. Экономика края и её составные части: с/х, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Развитие экономики и культуры края в начале 20 века. Памятники архитектуры Барнаула: универмаг «Красный», Барнаульский планетарий, Алтайский краеведческий музей, здание администрации города... Их история. История пассажирского транспорта.

Первый трамвай, первый автобус в Барнауле. История строительства железной дороги. Первые улицы города. Главная улица. История названия площади Демидовской, имени Сахарова, Октябрьской, Привокзальной, имени Баварина. Парки и скверы города. Театры Барнаула. Традиции и праздники города и края. День защиты детей. День города. Празднование Нового года. Детские ансамбли нашего города. Празднование Дня Победы в нашем крае. Мемориал Славы. Барнаульский планетарий. Православные соборы, храмы и церкви города (Покровский, Александра Невского, Никольская). Названия районов города. Самый старый и самый молодой район. Достопримечательности районов. Занятия населения.

Я и моя семья в истории края

Моё имя, моя фамилия. Мои родственники. Моя родословная. Моя семья в истории края, города, района: состав семьи, занятия членов семьи, история появления на Алтае. В каких исторических событиях края принимали участие родственники. Встреча с интересными людьми. Моя школа. История и традиции родной школы. Учениками гордится наша школа. Выпускники – гордость школы.

Тематический поурочный план

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Мы - путешественники!	1
2	«Дом под шпилем».	1
3	Молодёжный театр.Посещение спектакля.	1
4	Молодёжный театр.Посещение спектакля.	1
5	Молодёжный театр.Посещение спектакля.	1
6	«Начало пути».	1
7	Технический университет. Посещение музея занимательных наук «Как – так?»	1
8	Технический университет. Посещение музея занимательных наук «Как – так?»	1
9	Технический университет. Посещение музея занимательных наук «Как – так?»	1
10	Театр драмы.	1
11	Городская мэрия.	1
12	Памятник А.С. Пушкину.	1
13	Речной вокзал.	1
14	Дворец спорта.Новогоднее представление.Занятия-экскурсии.	1
15	Дворец спорта.Новогоднее представление.Занятия-экскурсии.	1
16	Дворец спорта.Новогоднее представление.Занятия-экскурсии.	1
17	Филармония.	1
18	Краеведческий музей.Занятия-экскурсии.	1
19	Краеведческий музей.Занятия-экскурсии.	1
20	Краеведческий музей.Занятия-экскурсии.	1
21	Демидовская площадь.	1
22	Покровский собор.	1
23	Бульвар защитников Сталинграда.	1
24	Мемориал Славы.	1
25	Алтайская железная дорога.	1
26	Планетарий.Занятия –экскурсии.	1
27	Планетарий.Занятия –экскурсии.	1
28	Барнаульский зоопарк.Экскурсия.	1
29	Барнаульский зоопарк. Экскурсия.	1
30	Памятник В.М. Шукшину.	1

31	Тепличный комбинат. Занятие-экскурсия.	1
32	Тепличный комбинат. Занятие-экскурсия.	1
33	Аэропорт. Обобщение и контроль знаний.	1

2 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
1	Край, в котором я живу. Название страны и края. Зачем надо изучать историю и культуру родного края. Символы края. Сколько лет краю.	1
2	Край, в котором я живу. Название страны и края. Зачем надо изучать историю и культуру родного края. Символы края. Сколько лет краю.	1
3	Природа родного края. Географические (рельеф, расположение, водные богатства, полезные ископаемые) и климатические особенности края (времена года). Растительный и животный мир. «Зелёная зона Барнаула» - реликтовый бор, дендрарий, институт имени Лисавенко. Урок-экскурсия.	1
4	Природа родного края. Географические (рельеф, расположение, водные богатства, полезные ископаемые) и климатические особенности края (времена года). Растительный и животный мир. «Зелёная зона Барнаула» - реликтовый бор, дендрарий, институт имени Лисавенко. Урок-экскурсия.	1
5	Природа родного края. Географические (рельеф, расположение, водные богатства, полезные ископаемые) и климатические особенности края (времена года). Растительный и животный мир. «Зелёная зона Барнаула» - реликтовый бор, дендрарий, институт имени Лисавенко. Урок-экскурсия.	1
6	Природа родного края. Географические (рельеф, расположение, водные богатства, полезные ископаемые) и климатические особенности края (времена года). Растительный и животный мир. «Зелёная зона Барнаула» - реликтовый бор, дендрарий, институт имени Лисавенко. Урок-экскурсия.	1
7	Красная книга Алтайского края. Знакомство с исчезающими представителями флоры и фауны. Заповедники края.	1
8	Матушка-Обь. Красота речных просторов. Речное пароходство, строительство мостов.	1
9	Краеведческий музей. Экскурсия в краеведческий музей. Цель: узнать историю создания музея, названия его залов, наиболее значимые экспонаты.	1
10	Краеведческий музей. Экскурсия в краеведческий музей. Цель: узнать историю создания музея, названия его залов, наиболее значимые экспонаты.	1
11	Наш родной город. Рождение Барнаула, его символы. Сколько лет городу. Первые улицы города. Главная улица. Экскурсия по городу. Цель: уточнить представления о названиях улиц и их расположении.	1
12	Наш родной город. Рождение Барнаула, его символы. Сколько лет городу. Первые улицы города. Главная улица. Экскурсия по городу. Цель: уточнить представления о названиях улиц	1

	и их расположении.	
13	Наш родной город. Рождение Барнаула, его символы. Сколько лет городу. Первые улицы города. Главная улица. Экскурсия по городу. Цель: уточнить представления о названиях улиц и их расположении.	1
14	Площади столицы края. История названия площади Демидовской, имени Сахарова, Октябрьской, Привокзальной, имени Баварина.	1
15	Площади столицы края. История названия площади Демидовской, имени Сахарова, Октябрьской, Привокзальной, имени Баварина.	1
18	Парки и скверы города. Уроки- экскурсии.	1
19	Парки и скверы города. Уроки- экскурсии.	1
20	Театры Барнаула. Названия театров и их особенности. Посещение спектакля.	1
21	Театры Барнаула. Названия театров и их особенности. Посещение спектакля.	1
22	Театры Барнаула. Названия театров и их особенности. Посещение спектакля.	1
23	Традиции и праздники города и края. День защиты детей. День города. Празднование Нового года. Детские ансамбли нашего города.	1
24	Традиции и праздники города и края. День защиты детей. День города. Празднование Нового года. Детские ансамбли нашего города.	1
25	Барнаульский планетарий. Урок-экскурсия.	1
26	Барнаульский планетарий. Урок-экскурсия.	1
27	Спаси и сохрани. Урок –экскурсия в один из храмов.	1
28	Спаси и сохрани. Урок –экскурсия в один из храмов.	1
29	Всё это было, всё это помним. Празднование Дня Победы в нашем крае. Мемориал Славы.	1
30	Школы района. Моя школа. Сколько школ в районе. История и традиции родной школы. Учениками гордится наша школа. Выпускники – гордость школы.	1
31	Я и моя семья. Моё имя, моя фамилия. Мои родственники, их занятия. Моя родословная.	1
32	Я и моя семья. Моё имя, моя фамилия. Мои родственники, их занятия. Моя родословная.	1
33	Обобщение. Презентация творческих проектов.	1
34	Обобщение. Презентация творческих проектов.	1

3 класс

№	Тематическое планирование	Кол-во
---	---------------------------	--------

п/п		часов
1	Алтайский край- часть единой России. Понятия«история» и «культура». Зачем нужно изучать историю и культуру родного края? Мой адрес в мире: Земля – наша планета, Россия – одна из стран мира, Наш город, родной край – наша малая родина. Красота природы Алтая. Географическое положение края.	1
2	Алтайский край- часть единой России. Понятия«история» и «культура». Зачем нужно изучать историю и культуру родного края? Мой адрес в мире: Земля – наша планета, Россия – одна из стран мира, Наш город, родной край – наша малая родина. Красота природы Алтая. Географическое положение края.	1
3	Из далёкого прошлого. Кто такие археологи? Следы перволюдей на Алтае.	1
4	Экскурсия в Музей истории литературы, искусства и культуры Алтайского края.	1
5	Экскурсия в Музей истории литературы, искусства и культуры Алтайского края.	1
6	Экскурсия в Музей истории литературы, искусства и культуры Алтайского края.	1
7	Устное творчество алтайского народа. Устные исторические источники: мифы, сказки, легенды, былины, песни, предания (по выбору учителя).	1
8	Устное творчество алтайского народа. Устные исторические источники: мифы, сказки, легенды, былины, песни, предания (по выбору учителя).	1
9	Устное творчество алтайского народа. Устные исторические источники: мифы, сказки, легенды, былины, песни, предания (по выбору учителя).	1
10	Алтай входит в состав России. Зависимость от джунгар, договор о включении в состав России.	1
11	Основание города Барнаула. Реформы Петра I. Деятельность Акинфия Демидова. Медеплавильные заводы на Алтае. Дата основания города Барнаула. Легенды старого Барнаула.	1
12	Основание города Барнаула. Реформы Петра I. Деятельность Акинфия Демидова. Медеплавильные заводы на Алтае. Дата основания города Барнаула. Легенды старого Барнаула.	
13	Про завод, про город, про людей. Экскурсия в краеведческий музей. Цель: узнать устройство Барнаульского медеплавильного завода. Познакомиться с моделью паровой машины И.И.Ползунова.	1
14	Про завод, про город, про людей. Экскурсия в краеведческий музей. Цель: узнать устройство Барнаульского медеплавильного завода. Познакомиться с моделью паровой машины И.И.Ползунова.	1
15	Про завод, про город, про людей. Экскурсия в краеведческий музей. Цель: узнать устройство Барнауль-	1

	ского медеплавильного завода. Познакомиться с моделью паровой машины И.И.Ползунова.	
16	Русский изобретатель И.И. Ползунов. Биографические данные, вклад в науку.	1
17	Учение горному делу. Рассказ о горном училище.	1
18	Труд мастеровых и крестьян. Тяжёлое, угнетённое состояние людей. Борьба за свои права. Легенда о Беглеце-сороке.	1
19	История происхождения названия города Барнаула. Его символы. Разные варианты толкования слова «Барнаул». Символы города, значение символов.	1
20	История происхождения названия города Барнаула. Его символы. Разные варианты толкования слова «Барнаул». Символы города, значение символов.	1
21	В гости к барнаульцам. Быт нравы жителей Барнаула 19 века.	1
22	Барнаул 100 лет назад. Что такое экономика. Экономика и её составные части:с/х, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между основными частями экономики. Развитие экономики и культуры края начале 20 века.	1
23	Барнаул 100 лет назад. Что такое экономика. Экономика и её составные части:с/х, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между основными частями экономики. Развитие экономики и культуры края начале 20 века.	
24	Памятники архитектуры. Памятники архитектуры Барнаула: универмаг «Красный», Барнаульский планетарий, Алтайский краеведческий музей, здание администрации города... Их история. Экскурсия по выбору учителя.	1
25	Памятники архитектуры. Памятники архитектуры Барнаула: универмаг «Красный», Барнаульский планетарий, Алтайский краеведческий музей, здание администрации города... Их история. Экскурсия по выбору учителя.	1
26	Памятники архитектуры. Памятники архитектуры Барнаула: универмаг «Красный», Барнаульский планетарий, Алтайский краеведческий музей, здание администрации города... Их история. Экскурсия по выбору учителя.	1
27	История пассажирского транспорта. Первый трамвай, первый автобус в Барнауле. Экскурсия в трамвайное депо : история открытия, протяжённость дорог, количество трамваев, маршруты.	1
28	История пассажирского транспорта. Первый трамвай, первый автобус в Барнауле. Экскурсия в трамвайное депо : история открытия, протяжённость дорог, количество трамваев, маршруты.	1
29	История пассажирского транспорта. Первый трамвай, первый автобус в Барнауле. Экскурсия в трамвайное депо : история открытия, протяжённость дорог, количество трамваев, маршруты.	1
30	Открытие железной дороги. История строительства железной дороги. Экскурсия в железнодорож-	1

	ный музей. Цель: узнать историю открытия железной дороги на Алтае, первый железнодорожный транспорт, протяжённость дороги.	
31	Открытие железной дороги. История строительства железной дороги. Экскурсия в железнодорожный музей. Цель: узнать историю открытия железной дороги на Алтае, первый железнодорожный транспорт, протяжённость дороги.	1
32	Открытие железной дороги. История строительства железной дороги. Экскурсия в железнодорожный музей. Цель: узнать историю открытия железной дороги на Алтае, первый железнодорожный транспорт, протяжённость дороги.	1
33	Открытие железной дороги. История строительства железной дороги. Экскурсия в железнодорожный музей. Цель: узнать историю открытия железной дороги на Алтае, первый железнодорожный транспорт, протяжённость дороги.	1
34	Обобщение. Презентация творческих проектов. Контроль знаний (тест)	1

4 класс

№п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
1	Понятие времени в истории Лента времени Что такое прошлое, настоящее и будущее. Единицы измерения времени (сутки, неделя, месяц, год, век, эра, эпоха). Как люди в древности считали время. Лента времени. Понятие « наша эра», « до нашей эры».	1
2	Понятие времени в истории Лента времени Что такое прошлое, настоящее и будущее. Единицы измерения времени (сутки, неделя, месяц, год, век, эра, эпоха). Как люди в древности считали время. Лента времени. Понятие « наша эра», « до нашей эры».	1
3	Как люди узнают о прошлом нашего края Вещественные исторические источники (жилища, поселения, курганы, оружие, посуда, украшения, орудия труда). Пазырыкские курганы: как учёные узнали, кто и когда там был похоронен? Что такое археология. Кто такие археологи.	1
4	Как люди узнают о прошлом нашего края Вещественные исторические источники (жилища, поселения, курганы, оружие, посуда, украшения, орудия труда). Пазырыкские курганы: как учёные узнали, кто и когда там был похоронен? Что такое археология. Кто такие археологи.	1
5	История географических названий Как возникли названия: Сибирь, Алтай, Обь, Катунь, Бия, Ая, Кол История географических названий Как возникли названия: Сибирь, Алтай, Обь, Катунь, Бия, Ая, Колывань.Ывань.	1
6	История географических названий Как возникли названия: Сибирь, Алтай, Обь, Катунь, Бия, Ая, Кол История географических названий Как возникли названия: Сибирь, Алтай, Обь, Катунь, Бия, Ая, Колывань.Ывань.	1
7	Образование Алтайского края Дата и история образования Алтайского края. Символы края, значение	1

	символов, трудовые подвиги земляков в довоенный период.	
8	Образование Алтайского края Дата и история образования Алтайского края. Символы края, значение символов, трудовые подвиги земляков в довоенный период.	1
9	Образование Алтайского края Дата и история образования Алтайского края. Символы края, значение символов, трудовые подвиги земляков в довоенный период.	1
10	Военная слава Алтая Труд наших земляков- взрослых и детей -в тылу. Военные подвиги героев, именами которых названы улицы Барнаула (Н. Малахов, Г. Исаков, А. Матросов, А. Петров, А. Юрин, А. Чеглецов).	1
11	Военная слава Алтая Труд наших земляков- взрослых и детей -в тылу. Военные подвиги героев, именами которых названы улицы Барнаула (Н. Малахов, Г. Исаков, А. Матросов, А. Петров, А. Юрин, А. Чеглецов).	1
12.	Алтай – орденосный край! Промышленность после войны. Освоение целинных земель. Герои труда. Правительственные награды краю.	1
13	Путешествие по городам Алтайского края Города края, их история. Современные промышленные предприятия края, выпускаемая на них продукция.	1
14	Путешествие по городам Алтайского края Города края, их история. Современные промышленные предприятия края, выпускаемая на них продукция.	1
15	Барнаул – столица Алтайского края Символы города. Названия районов города. Самый старый и самый молодой район. Достопримечательности районов. Занятия населения. Экскурсия по достопримечательным местам района.	1
16	Барнаул – столица Алтайского края Символы города. Названия районов города. Самый старый и самый молодой район. Достопримечательности районов. Занятия населения. Экскурсия по достопримечательным местам района.	1
17	История важных зданий Культурные, спортивные и транспортные объекты столицы края, их назначение, история. Экскурсия на один из объектов. История важных зданий Культурные, спортивные и транспортные объекты столицы края, их назначение, история. Экскурсия на один из объектов.	1
18	История важных зданий Культурные, спортивные и транспортные объекты столицы края, их назначение, история. Экскурсия на один из объектов.	1
19	Самоуправление в крае. Органы законодательной и исполнительной власти города и края; глава края, города, района.	(1ч).
20	Их именами гордится Алтай Достижения земляков: М.Т. Калашникова, Г.С. Титова, В.М. Шукшина, Т. Котовой, А.Г. Смертина. Моя будущая профессия.	1

21	Их именами гордится Алтай Достижения земляков: М.Т. Калашникова, Г.С. Титова, В.М. Шукшина, Т. Котовой, А.Г. Смертина. Моя будущая профессия.	1
22	Родной район	1
23	Родной район	1
24	Родной район Экскурсия.	1
25	Моя семья в истории края, города, района Состав семьи, занятия членов семьи, история появления на Алтае. В каких исторических событиях края принимали участие родственники. Встреча с интересными людьми	1
26	Моя семья в истории края, города, района Состав семьи, занятия членов семьи, история появления на Алтае. В каких исторических событиях края принимали участие родственники. Встреча с интересными людьми.	1
27	Край на пороге новой эпохи Строительство, образование, культура, транспорт, промышленность, туризм в наши дни. Экскурсия по выбору учителя.	1
28	Край на пороге новой эпохи Строительство, образование, культура, транспорт, промышленность, туризм в наши дни. Экскурсия по выбору учителя.	1
29	Край на пороге новой эпохи Строительство, образование, культура, транспорт, промышленность, туризм в наши дни. Экскурсия по выбору учителя.	1
30	Литературное и художественное творчество в крае Знакомство писателями края (библиотечный урок), посещение выста- вочного зала художников Алтая.	1
31	Литературное и художественное творчество в крае Знакомство писателями края (библиотечный урок), посещение выста- вочного зала художников Алтая	1
32	Литературное и художественное творчество в крае Знакомство писателями края (библиотечный урок), посещение выста- вочного зала художников Алтая	1
33	Обобщение Контроль знаний (тест). Защита творческих проектов.	1
34	Обобщение Контроль знаний (тест). Защита творческих проектов.	1

Программа курса внеурочной деятельности

«Юный патриот»

(духовно-нравственное направление)

Планируемые результаты

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивиду-
дуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно
быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

По окончании курса дети должны знать:

- о значимых страницах истории страны,
- о главных символах государства,
- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,
- о традициях и культурном достоянии своего края,
- о моральных нормах и правилах поведения,
- об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- традиции и историю своей семьи,

- традиции и историю своей школы.

По окончании курса дети должны уметь:

- различать символы государства — флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации,
- определять на карте границы и крупные города России,
- рассказывать о родной стране, своем селе,
- ориентироваться в историческом времени,
- бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,
- уважительно относиться к защитникам Родины,
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания,
- уметь выражать чувства и переживания творческими средствами.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы «Юный патриот» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- основы российской, гражданской идентичности,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,
- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте, свой регион и его главный город,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности: патриотизм;

уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;

ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

трудолюбие;
 настойчивость;
 дисциплинированность;
 любовь к малой родине.

Форы контроля: Представление и защита проектов, тестирование, практические работы, творческие работы учащихся

Содержание программы.

Изучаемый материал представлен четырьмя основными направлениями:

- 1 направление – 1 класс «Маленькие Россияне»;
- 2 направление – 2 класс «Моя Малая Родина»;
- 3 направление – 3 класс «Россия – Родина моя»;
- 4 направление – 4 класс «Я – гражданин России».

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля	Краткое содержание	Кол-во часов
1 класс «Маленькие Россияне» - 33 ч			
1	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе.	4
2	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	6
3	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	5
4	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	8
5	“Я и мое Отечество”	формирование гражданского отношения к Отечеству	6
6	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	4
2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч			
1	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	4
2	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	5
3	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	4
4	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	6
5	“Я и мое Отечество”	формирование гражданского отношения к Отечеству.	9
6	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	6
3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч			
1	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	4
2	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей	5

		семье.	
3	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	11
4	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	6
5	“Я и мое Отечество”	формирование гражданского отношения к Отечеству.	5
6	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	3
4 класс «Я – гражданин России» - 34ч			
1	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	3
2	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	6
3	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	9
4	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	6
5	“Я и мое Отечество”	формирование гражданского отношения к Отечеству.	5
6	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	5

**Программа курса внеурочной деятельности «Этикет»
(духовно -нравственное направление)**

Планируемые результаты

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.

Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.

Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.

Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других людей.

Вступать в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи).

Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

- описывать сюжетную картинку (серию);

- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде.

Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.

Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, в первом классе программа предлагает путешествие по станциям, которые определяют направления в работе: станция Литературная, Экологическая, Семейная, Трудовая, Дружная.

Занятия проводятся в форме тренингов, игровых программ, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми, ролевых игр, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, выставки.

Тематический поурочный план

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	<i>Вводное занятие. Станция «Литературная». Учимся добру: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</i>	1ч.
2	<i>Станция «Дружная». Тренинг «Давайте познакомимся» с участием специалистов социально-психологической службы школы.</i>	1ч.
3	<i>Станция «Экологическая». Понятие «экология». Знакомство с пришкольным участком.</i>	1ч.
4	<i>Станция «Экологическая». Аллея первоклассников. Посадка саженцев деревьев с участием родителей.</i>	1ч.
5	<i>Станция «Семейная». Операция «Милосердие» ко дню пожилого человека.</i>	1ч.
6	<i>Станция «Экологическая». Знакомство с комнатными растениями. Экскурсия в кабинет биологии.</i>	1ч.
7	<i>Станция «Трудовая». Операция «Чистый класс»</i>	1ч.
8	<i>Станция «Семейная». Литературно-музыкальная композиция «Подарок</i>	1ч.

	маме» ко Дню матери.	
9	Станция «Трудовая». Экскурсия в школьную библиотеку «Откуда книга пришла». Операция «Книжкина больница»	1ч.
10	Станция «Литературная». Учимся добру: В.Осеева «Плохо». Роевая игра по мотивам рассказа	1ч.
11	Станция «Трудовая». Операция «Подари игрушку детям». Изготовление книжки-малышки для ребят из подготовительной группы детского сада.	1ч.
12	Станция «Дружная». Операция «Подари игрушку детям». Посещение соседнего детского сада.	1ч.
13	Станция «Экологическая». Виртуальное путешествие «Как живешь, пичужка?»	1ч.
14	Станция «Экологическая». Акция «Каждой пичужке своя кормушка» с участием родителей. Мастер-класс по изготовлению кормушек.	1ч.
15	Станция «Трудовая». Мастерская Деда Мороза. Мастер-класс по изготовлению елочных игрушек с участием детского волонтерского объединения	1ч.
16	Станция «Дружная». Посещение соседнего детского сада с подарками – елочными игрушками, сделанными своими руками.	1ч.
17	Станция «Экологическая». Новый год без топора.	1ч.
18	Станция «Семейная». Проект «Моя родословная»	1ч.
19	Станция «Семейная». «Семейные посиделки» - рассказ о семейных традициях с участием родителей.	1ч.
20	Станция «Семейная». «Семейные посиделки» - рассказ о семейных традициях с участием родителей.	1ч.
21	Станция «Литературная». Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Составление словарика добрых слов.	1ч.
22	Станция «Дружная». Экскурсия в школьный музей. Знакомство с ребятами из кружка «Юный экскурсовод»	1ч.
23	Станция «Трудовая». Изготовление подарков ко Дню Защитника Отечества	1ч.
24	Станция «Семейная». Литературно-музыкальная композиция. Поздравление ветеранов.	1ч.
25	Станция Семейная». Разучивание песен, стихов, сенок к празднику 8 Марта	1ч.
26	Станция Семейная». Семейный праздник «Все для мам!»	1ч.
27	Станция «Дружная». Посещение игровой программы в музейном ресурсом центре «День оленевода»	1ч.
28	Станция «Экологическая». День Земли. Создание памятки «Поведение на природе»	1ч.
29	Станция «Литературная». Дети войны.	1ч.
30	Станция «Семейная». «Никто не забыт, ничто не забыто». Рассказы о родственниках – участниках Великой Отечественной войны	1ч.
31	Станция «Дружная». Подготовка к выставке «Наш дружный класс» (фотографии, рисунки)	1ч.
32	Станция «Дружная». Оформление выставки «Наш дружный класс»	1ч.
33	Итоговое занятие в форме семейного праздника	1ч.
	Итого	33ч.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Правила поведения	6
1	Мы на уроке и на перемене	1ч.
2	Мы в общественных местах	1ч.

3	Мы в столовой	1ч.
4	Мы в библиотеке	1ч.
5	Мы на школьном дворе	1ч.
6	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1ч.
	О добром отношении к людям	5ч
7	Что такое «добро и зло»	1ч.
8	«Ежели вы вежливы...»	1ч.
9	Ты и твои друзья	1ч.
10	Помни о других	1ч.
11	Жизнь дана на добрые дела	1ч.
	Как стать трудолюбивым	5ч
12	«Ученье – свет, а неученье – тьма»	1ч.
13	Как быть прилежным и старательным	1ч.
14	Наш труд в классе	1ч.
15	Как помочь маме	1ч.
16	Папины помощники	1ч.
	«Мойдодыр»	4ч
17	Культура внешнего вида	1ч.
18	Создание памятки опрятного человека	1ч.
19	Каждой вещи свое место	1ч.
20	Презентация своего домашнего рабочего места	1ч.
	Культура общения	7ч
21	Что такое «этикет»	1ч.
22	Устное приглашение на день рождения (ролевая игра)	1ч.
23	Письменное приглашение на день рождения (проект открытки-приглашения)	1ч.
24	Встреча и развлечение гостей	1ч.
25	Поведение в гостях	1ч.
26	Как дарить подарки	1ч.
27	Умей ценить свое и чужое время	1ч.
	Дружеские отношения	7ч
28	Дружба каждому нужна	1ч.
29	Верный друг	1ч.
30	О доброте и бессердечии	1ч.
31	Об уважительном отношении к старшим	1ч.
32	О зависти и скромности	1ч.
33	Итоговое занятие в форме КВН	1ч.
34	Итоговое занятие в форме КВН	1ч.
		34ч.

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Понять другого	7ч
1	Заповеди	1ч.
2	Золотые правила	1ч.
3	Дал слово -держи	1ч.
4	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1ч.
5	О тактичном и бестактном поведении	1ч.
6	Учимся видеть хорошее в людях	1ч.
7	В мире мудрых мыслей	1ч.
	Культура общения	6ч
8	Этикет разговора	1ч.

9	Обращение к разным людям	1ч.
10	Как вежливо выразить отказ, несогласие	1ч.
11	Разговор по телефону	1ч.
12	Этикетные ситуации	1ч.
13	Играем роль воспитанного человека	1ч.
	Самовоспитание	6ч
14	Что значит быть вежливым?	1ч.
15	Мои достоинства и недостатки	1ч.
16	Большое значение маленьких достижений	1ч.
17	О хороших и плохих привычках	1ч.
18	О хороших и плохих привычках	1ч.
19	Высказывания великих людей о самовоспитании	1ч.
	Общечеловеческие нормы нравственности	6ч
20	Заповеди: как мы их исполняем	1ч.
21	О сострадании и жестокосердии	1ч.
22	Лгать нельзя, но если...	1ч.
23	Всегда ли богатство – счастье?	1ч.
24	Спешите делать добро	1ч.
25	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	1ч.
	Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?	8ч
26	Умение высказать, что тебя волнует	1ч.
27	Попытаемся разобраться в трудной ситуации	1ч.
28	Попытаемся разобраться в трудной ситуации	1ч.
29	Сочувствовать: чувствовать вместе	1ч.
30	Добрые мысли созревают в добрые поступки	1ч.
31	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1ч.
32	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1ч.
33	Высказывания великих	1ч.
34	Обобщающее занятие	1ч.
		34ч.

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Культура общения	10ч
1	Культура общения в семьях разных национальностей	1ч.
2	Культура общения в семьях разных национальностей	1ч.
3	Культура общения в семьях разных национальностей	1ч.
4	Культура общения в современной семье	1ч.
5	О терпимости к ближним	1ч.
6	Культура спора	1ч.
7	Культура спора	1ч.
8	Этикетные ситуации	1ч.
9	Этикетные ситуации	1ч.
10	В мире мудрых мыслей	1ч.
	Самовоспитание	7ч
11	Познай самого себя	1ч.
12	Определение цели и составление плана на день	1ч.
13	Определение цели и составление плана на день	1ч.
14	Как я работаю над своими недостатками	1ч.
15	О терпении	1ч.
16	Окончание каждого дела обдумывай перед началом	1ч.
17	Как размышлять над итогами дня	1ч.

	Общечеловеческие нормы нравственности	9ч
18	Об источниках наших нравственных знаний	1ч.
19	Совість – основа нравственности	1ч.
20	Чем ты сильнее, тем будь добрее	1ч.
21	Что такое «честь»?	1ч.
22	Заветы предков	1ч.
23	Россияне о любви к Родине	1ч.
24	Твоя малая родина	1ч.
25	Мой первый друг, мой друг бесценный	1ч.
26	Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей	1ч.
	Нравственные ценности в искусстве	8ч
27	Нравственное содержание древних мифов	1ч.
28	Нравственное содержание древних мифов	1ч.
29	За что народ любил и чтит былинных героев	1ч.
30	За что народ любил и чтит былинных героев	1ч.
31	Положительные герои в эпосах разных народов	1ч.
32	Положительные герои в эпосах разных народов	1ч.
33	Отрицательные герои литературных произведений	1ч.
34	Обобщающее занятие. Вечное противостояние добра и зла	1ч.
		34ч.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Разговор о здоровье и правильном питании»**

(спортивно-оздоровительное направление)

Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. Разговор о здоровье и правильном питании / Методическое пособие. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2014. — 80 с.

Планируемые результаты

Личностные

- расширение и углубление знаний учащихся о культуре питания;
- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- формирование бережного отношения к своему организму, представления о том, что вредно и что полезно для здоровья;
- развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;

Регулятивные

- умение сохранять заданную цель;
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать характер сделанных ошибок;
- формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения жизненных ситуаций, стремиться к сотрудничеству;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника; обращаться за помощью в случае затруднения к старшим;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на предмет или вопрос;
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по дея-

тельности

Познавательные

- развитие познавательной активности и интереса у учащихся к изучению данной темы;
- приобретение знаний и навыков рационального и правильного питания;
- формирование осознанного стремление выполнять правила здорового питания (что полезно для питания, а что ему вредит);
- умение находить в библиотеке, читать и обсуждать книги по заданной тематике;
- формирование мотивации к проектной, научно- исследовательской работе;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- познакомиться с традициями русской кухни;
- поиск и выделение необходимой информации.

Содержание факультативного курса «Школа Будь здоров»

Тематика курса охватывает различные аспекты рационального питания:

✓ *разнообразие питания:*

1. «Самые полезные продукты»,
2. «Что надо есть, если хочешь стать сильнее»,
3. «Где найти витамины весной»,
4. «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты»,
5. «Каждому овощу свое время»;

✓ *гигиена питания:*

«Как правильно есть»;

✓ *режим питания:*

«Удивительные превращения пирожка»;

рацион питания:

1. «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной»,-
2. «Плох обед, если хлеба нет»,
3. «Полдник. Время есть булочки»,
4. «Пора ужинать»,
5. «Если хочется пить»;

✓ *культура питания:*

1. «На вкус и цвет товарищей нет»,

Формы и виды работы

Групповые и индивидуальные формы работы. Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Тематический поурочный план

1 класс

№ п\п	Содержание занятий.	Количество часов
1.	Если хочешь быть здоров.	1
2.	Самые полезные продукты.	1
3	Самые полезные продукты.	1
4	Проведение тестирования «Самые полезные продукты».	1
5	Как правильно есть.	1
6	Удивительное превращение пирожка.	1
7	Удивительное превращение пирожка.	1
8	Оформление плаката «Любимые продукты и блюда».	1
9	Кто жить умеет по часам .	1
10	Вместе весело гулять!	1
11	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной.	1
12	Экскурсия в столовую.	1
13	Плох обед, если хлеба нет.	1
14	Плох обед, если хлеба нет.	1

15	Игра «Прогулка по улице Сезам».	1
16	Время есть булочки.	1
17	Пора ужинать.	1
18	Веселые старты.	1
19	На вкус и свет товарищей нет.	1
20	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	1
21	Как утолить жажду.	1
22	Что помогает быть сильным и ловким.	1
23	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты .	1
24	Проект «Витаминный салат».	1
25	Где найти витамины весной?	1
26	Всякому овощу свое время.	1
27	Секреты завтрака.	1
28	Секреты обеда.	1
29	Секреты ужина.	1
30	Создание плаката «Правильное питание – залог здоровья!»	1
31	Создание плаката «Правильное питание – залог здоровья!»	1
32.	Праздник здоровья. День рождения Зелибобы.	1
33.	Проверь себя. Итоговое занятие.	1
	Итого:	33 ч

Программа курса внеурочной деятельности «Мастерская слова»

(общеинтеллектуальное направление)

Программа кружка «Мастерская слова» Литературное чтение: тетради по развитию речи: 2 кл.: учебного пособия для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В.Бойкина, И.А.Бубнова. – М.: Просвещение, 2017

Планируемые результаты освоения предмета

Работа по воспроизведению и созданию текстов в начальной школе ориентирована на достижение планируемых результатов базового уровня (раздел «Выпускник научится») и повышенного уровня (раздел «Выпускник получит возможность научиться»):

- восстанавливать последовательность событий на основе иллюстраций, составлять план;

- пересказывать произведение с опорой на серию сюжетных иллюстраций, вопросы или

- план;

- рассказывать о герое (кто он, какой он, какие поступки совершает), выражать своё отношение к нему;

- самостоятельно составлять текст на основе различных опорных материалов: по иллюстрации или серии иллюстраций, по аналогии с другим текстом, по опорным словам; на заданную тему и т. д.;

- сравнивать разные произведения, делать самостоятельные выводы;

- составлять тексты разных видов и типов;

- составлять сообщение на тему по материалам из разных источников, готовить презентацию.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного –уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Содержание программы

Устное народное творчество

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Морриц, «Петушоки бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот севертучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Люблю природу русскую. Зима

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», С. Есенин «Поет зима — аукает...», «Береза»; русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе, ...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...»

Писатели — детям

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Котилодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веровочка», «Мы не заметили жука, ...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Литература зарубежных стран

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

Тематическое планирование

2 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
	Устное народное творчество	4
1.	Учимся рассказывать о предмете.	1
2.	Учимся рассказывать о предмете.	1
3.	Учимся рассказывать о герое сказки.	1
4.	Рассказ о герое по плану.	1
	Люблю природу русскую. Осень	4
5.	Учимся задавать вопросы к тексту.	1
6.	Учимся задавать вопросы к тексту.	1
7.	Учимся составлять текст-описание.	1
8.	Учимся составлять текст-описание	1
	Русские писатели	5
9.	Крылатые выражения.	1
10.	Учимся объяснять крылатые выражения.	1
11.	Учимся объяснять крылатые выражения.	1
12.	Учимся составлять рассказ по пословице.	1
13.	Учимся составлять рассказ по пословице.	1
	О братьях наших меньших	10
14.	Учимся писать отзыв о книге.	1
15.	Учимся писать отзыв о книге.	1
16.	Учимся писать отзыв о книге. Н. Сладков «Лесные сказки»	1
17.	Учимся составлять текст-обращение. В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой».	1
18.	Учимся составлять текст-обращение. М. Пришвин «Ребята и утята»	1
19.	Учимся составлять рассказ по сюжетным картинкам.	1
20.	Учимся составлять рассказ по сюжетным картинкам.	1
21.	Учимся составлять рассказ по сюжетным картинкам.	1
22.	Учимся составлять рассказ о своём питомце. Е. Чарушин, К. Ушинский, М. Пришвин	1

23.	Учимся составлять рассказ о своём питомце.	1
	Люблю природу русскую. Зима	4
	Учимся составлять рассказ на заданную тему. Зима.	1
25.	Учимся составлять рассказ на заданную тему. Первый снег.	1
26.	Учимся сочинять сказку. Снежинка.	1
27.	Учимся сочинять сказку. Новогодняя сказка.	1
	Писатели — детям	4
28.	Учимся рассказывать о писателе. К.И. Чуковский.	1
29.	Учимся рассказывать о писателе.	1
30.	Учимся создавать презентацию. С.В. Михалков.	1
31.	Учимся создавать презентацию.	1
	Литература зарубежных стран	3
32.	Учимся составлять план. Бр. Grimm «Бременские музыканты»	1
33.	Учимся составлять план.	1
34.	Учимся составлять план.	1
	Итого:	34ч

Программа курсавнеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

(духовно-нравственное направление)

Программа «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы) Хомяковой И.С., Петровой В.И. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 168с.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе освоения материалов занятий клуба «Веселый этикет» ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах занятий клуба «Веселый этикет» содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; ува-

жительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания,

их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников,

т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу

учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи).

Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде.

Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.

Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Жили - были первоклашки	1
1	Жили-были первоклашки	1
	Правила гостеприимства	9
1	Учимся представляться	1
2	Правила поведения за столом Хорошие манеры	1
3	Правила гостеприимства	1
4	Прощание с гостем	1
5	Ролевая игра «Мы в гостях»	1
6	Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания	1
7	Правила поведения при торжественных событиях	1
8	Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом	1
9	Правила расставания	1
	Пора ложиться спать	2

1	Пора ложиться спать. Прощание перед сном	1
2	Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие	1
	О том, как быть уступчивым	1
1	О том, как быть уступчивым	1
	Вежливая просьба	2
1	Вежливая просьба	1
2	Вежливая просьба. Ролевая игра «Вежливый слон»	1
	Поведение в общественных местах	7
1	Общественный транспорт. Правила поведения	1
2	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»	1
3	В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	1
4	Вы заболели. Правила поведения в поликлинике	1
5	Экскурсия в детскую библиотеку. Правила поведения	1
6	Посещение мест общепита. Поведение в кафе	1
7	Правила поведения в парикмахерской	1
	Милосердие и забота	4
1	Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота	1
2	Милосердие. Забота	1
3	В доме больной. Правила поведения у постели больного	1
4	Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым	1
	Как построить вежливый диалог	4
1	Обращение к взрослому знакомому	1
2	Разговор с незнакомым на улице	1
3	Правила общения по телефону	1
4	Вежливый разговор по телефону.	1
	Братья наши меньшие	2
1	Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными	1
2	Правила поведения с животными	1
	Итоговое занятие.	1
1	Театрализация «Театр вежливых ребят».	1
	итого	33

2 класс

№ урока	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Чистый ручеек нашей речи	5
1	Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика	1
2	Волшебница речь	1
2	Язык мой - друг мой	1
4	Учимся строить предложения	1
5	Час – общения. «В гостях у бабушки Этикета»	1
	Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай»	4
1	Чудесные превращения слов	1

2	Слова приветствия	1
3	Слова прощания	1
4	Слова выражения просьбы, благодарности	1
	Спешите делать добро	3
1	«Чтобы радость людям дарить, Надо добрым и вежливым быть»	1
2	Красота внешняя и внутренняя	1
3	Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой»	1
	Азбука вежливости	3
1	Как учиться вежливости	1
2	Слово-это тоже поступок	1
3	Слова извинения. Этикет – тренинг «Сосчитай вежливые слова»	1
	Красота внешняя и внутренняя	2
1	Правила хорошего тона, дурной тон	1
2	Помощники устного слова	1
	Этикетные выражения при знакомстве	2
1	Знакомство через посредника и без посредника	1
2	Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка)	1
	Умей понять другого	3
1	Уметь слушать собеседника	1
2	Уметь слушать собеседника	1
3	Слушали, услышали, прослушали	1
	Ты идёшь в гости	3
1	Как вести себя в гостях	1
2	Правила гостеприимства	1
3	У тебя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто»	1
	Пишите письма	2
1	Понятия «адресат-адресант»	1
2	Напиши мне письмо	1
	Слушаем – вдумываемся	3
1	То же слово, да не так бы молвить	1
2	То же слово, да не так бы молвить	1
3	Настроение, чувства, тон говорящего	1
	Раздели печаль и радость другого	3
1	Говорящий взгляд	1
2	Общение с младшими	1
3	Общение с одноклассниками и ровесниками	1
	Итоговое занятие	1
1	Творческое зачетное занятие «Я в различных жизненных ролях»	1
	итого	34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Знакомство	1
1	Знакомство. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»	1
	Школьный этикет	2
1	Этикет школьной жизни	1
2	Разрешите мне «сказать»	1

	Речь	3
1	Культура речи	1
2	Значение речи в жизни человека	1
3	Грамотность, как свойство устной речи	1
	Волшебные слова	5
1	Поговорим о вежливости	1
2	Для чего быть вежливым	1
3	Правила хорошего тона	1
4	Обращение с просьбой	1
5	Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»	1
	Учимся говорить	5
1	Разговор.	1
2	Как ты говоришь	1
3	Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций	1
4	Разговор с незнакомым на улице	1
5	Обращение к взрослому	1
	Учимся писать письма	2
1	Учимся писать письма	1
2	Занятие – практикум «Я вам пишу...»	1
	Гость – хозяину радость	2
1	У тебя в гостях подруга, друг	1
2	«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»	1
	Искусство слушать	2
1	Умение слушать собеседника	1
2	Вежливый слушатель	1
	Мимика и жесты в устной речи	3
1	Мимика и жесты в устной речи	1
2	Мимика и жесты в устной речи.	1
3	Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1
	Об уступчивости	1
1	Об уступчивости	1
	Не ссориться и не обижать друг друга	3
1	В кругу друзей	1
2	Не ссориться и не обижать друг друга.	1
3	Не ссориться и не обижать друг друга.	1
	Пожелания	3
1	Пожелания друзьям	1
2	Составление поздравлений	1
3	Слова благодарности	1
	У меня зазвонил телефон	1
1	«У меня зазвонил телефон...» Практикум по телефонному этикету	1
	Итоговое занятие	1
1	Устный журнал «О невежах и вежливости». Представление творческих проектов.	1
	итого	3
		4

**Программа курса внеурочной деятельности
«Умелые руки»**

(общекультурное направление)

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. –М. : Просвещение, 2019. – 319с.

Планируемые результаты обучения

1 класс

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования знаний, умений, навыков:

Личностные результаты:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- пользоваться памятками (даны в конце учебника)
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД:

• слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательности, творческой деятельности человека и природе как источника его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- изменять вид конструкции (разборные и неразборные);
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

2 класс

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получат возможность формирования знаний, умений, навыков:

Личностные результаты:

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам трудов мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры и труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность- симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять- своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3.Конструирование и моделирование

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

4.Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

3 класс

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования знаний, умений, навыков:

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- быть отзывчивыми и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;

- испытывать потребность самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям

Познавательные УУД:

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры и труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.
- профессиях мастеров родного края;

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой)

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);

- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертёжных инструментов;

- линии чертежа (осевая и центровая)
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;

Учащийся будет иметь представление о;

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейшие чертежи (эскизы);

- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и вариантами;

- выполнять рицовку;

- Решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- основные правила работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приемах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой;

- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками;

- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях, активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

4 класс

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования знаний, умений, навыков:

Личностные результаты:

Учащийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- принимать другие мнения и высказывания и уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор относительно способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;

• понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальное решение проблемы;
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задания по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД:

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД:

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

• выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов;
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации.

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
 - основных условиях дизайна – единства пользы и красоты;
 - композициях декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
 - традициях, канонах декоративно-прикладного искусства в изделиях;
 - стилизации природных форм в технике, архитектуре
 - художественных техниках (в рамках изученного);
- Учащийся будет уметь самостоятельно:
- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
 - выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
 - подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
 - выполнять рицовку;
 - оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
 - находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование

Учащийся будет знать:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использование компьютера в различных сферах жизни и деятельности человека;
- Учащийся будет знать:
- название и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках)

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивания абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word*, *Power Point*.

1 класс

Содержание

№	Название раздела	Кол-во
---	------------------	--------

п/п		часов
1	Природная мастерская	9 ч
2	Пластилиновая мастерская	4 ч
3	Бумажная мастерская	15 ч
4	Текстильная мастерская	5 ч
	Итого	33 ч

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Художественная мастерская..	10 ч
2	Чертежная мастерская..	7 ч
3	Конструкторская мастерская..	9 ч
4	Рукодельная мастерская	8 ч
	Итого	34 ч

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Информационная мастерская	3ч.
2.	Мастерская скульптора	3ч.
3.	Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)	10ч.
4.	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	13ч.
5.	Мастерская кукольника	5ч.
	Всего	34ч

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Информационный центр	4ч.
2.	Проект «Дружный класс»	3ч.
3.	Студия «Реклама»	4ч.
4.	Студия «Декор интерьера»	5ч.
5.	Новогодняя студия	3ч.
6.	Студия «Мода»	7ч
7.	Студия «Подарки»	3ч
8.	Студия «Игрушки»	5ч
	Всего	34ч.

Тематический поурочный план (1 класс, 33 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Природная мастерская (9 часов)		
1.	Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе.	1
2.	Природа и творчество. Природные материалы.	1
3.	Листья и фантазии.	1
4.	Семена и фантазии.	1
5.	Веточки и фантазии.	1
6.	Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	1
7.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1
8.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
9.	Природные материалы. Как их соединить?	1
Пластилиновая мастерская (4 часа)		

10.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1
11.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1
12.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1
13.	Наши проекты. Аквариум.	1
Бумажная мастерская (15 часов)		
14.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1
15.	Наши проекты. Скоро Новый год!	1
16.	Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1
17.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1
18.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1
19.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
20.	Наша армия родная.	1
21.	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1
22.	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1
23.	Шаблон. Для чего он нужен?	1
24.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1
25.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
26.	Образы весны. Какие краски у весны?	1
27.	Настроение весны. Что такое колорит?	1
28.	Праздники и традиции весны. Какие они?	1
Текстильная мастерская (5 часов)		
29.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1
30.	Игла-труженица. Что умеет игла?	1
31.	Вышивка. Для чего она нужна?	1
32.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1
33.	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе	1

(2 класс, 34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Художественная мастерская (10 часов)		
1.	Что ты уже знаешь?	1
2.	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	1
3.	Какова роль цвета в композиции?	1
4.	Какие бывают цветочные композиции?	1
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1
7.	Можно ли сгибать картон? Как?	1
8.	Наши проекты. Африканская саванна.	1
9.	Как плоское превратить в объёмное?	1
10.	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	1
Чертежная мастерская (7 часов)		
10.	Что такое технологические операции и способы?	1
11.	Что такое линейка и что она умеет?	1
12.	Что такое чертёж и как его прочитать?	1
13.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
14.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
15.	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
16.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1
Конструкторская мастерская (9 часов)		
17.	Какой секрет у подвижных игрушек?	1
18.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1

19.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной	1
20.	Что заставляет вращаться пропеллер?	1
21.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1
22.	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1
23.	Как машины помогают человеку?	1
24.	Поздравляем женщин и девочек.	1
25.	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Создадим свой город. Проверим себя	1
Рукодельная мастерская (8 часов)		
26.	Какие бывают ткани?	1
27.	Какие бывают нитки. Как они используются?	1
28.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1
29.	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
30.	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
31.	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
32.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
33.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
34.	Что узнали, чему научились.	1

(3 класс, 34 часа)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов
Информационная мастерская (3ч.)		
1.	Вспомним и обсудим!	1
2.	Знакомимся с компьютером	1
3.	Компьютер - твой помощник	1
Мастерская скульптора (3ч.)		
4.	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов	1
5.	Статуэтки	1
6.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги. Проверим себя.	1
Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы) (10 ч.)		
7.	<i>Вышивка и вышивание</i>	1
8.	Строчка петельного стежка	1
9.	Строчка петельного стежка	1
10.	Пришивание пуговиц	1
11.	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево	1
12.	История швейной машины	1
13.	Секреты швейной машины	1
14.	Футляры	1
15.	Футляры	1
16.	Наши проекты. Подвеска. Проверим себя.	1
Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (13ч.)		
17.	Строительство и украшение дома	1
18.	Объём и объёмные формы. Развёртка	1
19.	Подарочные упаковки	1
20.	Декорирование (украшение) готовых форм	1
21.	Конструирование из сложных развёрток	1
22.	Конструирование из сложных развёрток	1
23.	Модели и конструкции	1
24.	Модели и конструкции	1
25.	Наши проекты. Парад военной техники	1

26.	Наша родная армия	1
27.	Художник-декоратор. Филигринь и квиллинг	1
28.	Изонить	1
29.	Художественные техники из креповой бумаги	1
	Мастерская кукольника (5ч.)	
30.	Что такое игрушка?	1
31.	Театральные куклы. Марионетки	1
32.	Игрушка из носка	1
33.	Кукла-неваляшка	1
34.	Что узнали, чему научились	1

(4 класс, 34 часа)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов
	Информационный центр (4ч.)	
1.	Вспомним и обсудим!	1
2.	Информация. Интернет	1
3.	Создание текста на компьютере	1
4.	Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.	1
	Проект «Дружный класс» (3ч.)	
5.	<i>Презентация класса</i>	1
6.	<i>Эмблема класса</i>	1
7.	<i>Папка «Мои достижения». Проверим себя.</i>	1
	Студия «Реклама» (4ч.)	
8.	Реклама	1
9.	Упаковка для мелочей	1
10.	Коробочка для подарка	1
11.	Упаковка для сюрприза	1
	Студия «Декор интерьера» (5ч.)	
12.	Интерьеры разных времён .Художественная техника «декупаж»	1
13.	Плетёные салфетки	1
14.	Цветы из креповой бумаги	1
15.	Сувениры на проволочных кольцах	1
16.	Изделия из полимеров	1
	Новогодняя студия (3ч.)	
17.	Новогодние традиции	1
18.	Игрушки из трубочек для коктейля	1
19.	Игрушки из зубочисток. Проверим себя.	1
20.	Студия «Мода» (7ч.)	
	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм	1
21.	Одежда народов России	1
22.	Синтетические ткани	1
23.	Твоя школьная форма	1
24.	Объёмные рамки	1
25.	Аксессуары одежды	1
26.	Вышивка лентами. Проверим себя.	1
	Студия «Подарки» (3ч.)	
27.	Плетёная открытка	1
28.	День защитника Отечества	1
29.	Открытки с лабиринтом. Весенние цветы	1
	Студия «Игрушки» (5ч.)	
30.	История игрушек. Игрушка-попрыгушка	1
31.	Качающиеся игрушки	1

32.	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1
33.	Игрушка с рычажным механизмом	1
34.	Подготовка портфолио. Проверим себя.	1

Программа курса внеурочной деятельности

«Я — пешеход и пассажир»

(социальное направление)

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф; 2011. – 168с.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные умения**:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание программы

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное

движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Тематический поурочный план

№ п/п	Темы раздела, урока	Кол-во часов
1-2	Будем себя беречь.	2
3-6.	Транспорт.	4
7.	Правила дорожного движения.	1
8.	Дорожно- транспортное происшествие.	1
9-10.	Дорожные знаки.	2
11-12.	Дорога.	2
13-14.	Движение транспорта.	2
15-16.	Как перевозят людей.	2
17.	Рядом с железной дорогой.	1
18.	Населенный пункт.	1
19-22.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика.	4
23-24.	Опасный случай.	2
25-27	Необычные пешеходы и водители.	2
27-33	Мы изучаем свой район.	3
34	Проверим себя.	1

Программа курса внеурочной деятельности «Моя первая экология»

(духовно-нравственное направление)

*В.А.Самкова Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред.
Н.Ф.Виноградовой. _ М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.*

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, и простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поис-

ка и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

– развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные:

– в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

– в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач соблюдения норм и правил социоприродной среды;

– в трудовой сфере – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

– в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

– в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание программы

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде.

Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружаю-

щей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экологическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений.

Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.

«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.).

Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы.

Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы: «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости; — изготовление модели, демонстрирующей распускание растений; —изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение.

Игра—один из способов усвоения навыков необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей

среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами) использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное приобретение товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т.п.).

Практические работы: «Вода, которую рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Дом, в котором я живу	10
2	О городах и горожанах	5
3	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	9
4	В сетях жизни	6
5	Общий дом — общие проблемы	4
	итого	34

Программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

(общеинтеллектуальное направление)

Григорьев Д. В. Степанов П. В. (сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 190 с.)

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Содержание программы

3 класс

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
- игра «В музее слов»;
- проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

— работать с информацией, представленной в виде модели;

— соотносить схемы предложений с их моделями;

— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

— конструирование предложений с однородными членами по моделям;

— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

Универсальные учебные действия:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах

строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке; соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;

— воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;

- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

- проект «Значения цветочных прилагательных»;
- игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;
- викторина «Самый-самый»;
- игра-соревнование «Подбери словечко».

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик» «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- игры со словообразовательными моделями;
- шуточные лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста повествования и текста описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы».....
- игра «Меняемся ролями»;

- творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»
- ролевая игра «Просить или приказывать?»
- составление загадок с помощью глаголов;
- игра-соревнование «Орфографический поединок»

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

- проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
- викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов»

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудность в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям;
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Тематический план 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Из истории языка	2
2	Загадки простого предложения	9
3	Лабиринты грамматики	2
4	О существительных по существу	12
5	Такие разные признаки предметов	9
	Итого:	34

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7
2	Пора действовать!	14
3	Числа и слова	4
4	Прочные связи	7
5	Любимые игры со словами	1
	Итого:	33

Программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

(общеинтеллектуальное направление)

Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, создаём»

1 класс

Планируемые результаты

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

личностные:

- освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладение навыками эмоциональной саморегуляции;
- формирование культуры мышления и поведения

общекультурные:

- расширение кругозора;
- повышение уровня осведомлённости в бытовой и культурно-досуговой сферах;

регулятивные

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

учебно-познавательные:

- умения организации учебно-познавательной деятельности;
- овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

информационные:

- умение получать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников;

коммуникативные:

- овладение навыками работы в группе;
- владение различными социальными ролями в коллективе;
- развитие навыков задать вопрос, вести дискуссию и др.;
- умение выбирать смысловые установки для своих действий и поступков;

социально-трудовые:

- поддержка и стимулирование социальной активности;

Формы и средства контроля

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Практический выход: проведение классной научно - практической конференции «Первые шаги в науку».

4 класс

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию

Тематический поурочный план

1 класс

№ задания	Тема	Кол-во часов
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1
5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	2
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение.	1
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1
10	Цель проекта.	1
11	Задача проекта.	1
12	Выбор нужной информации.	1
13	Интересные люди- твои помощники.	1
14	Продукт проекта.	1
15	Виды продукта. Макет.	1
16, 17	Повторение пройденных проектных понятий.	1
18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2
19,20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
22,23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
25,26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
27	Повторение. Давай вспомним.	1
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
29	Играем в ученых. Поилка для цветов. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
30	Тест «Чему я научился?»	1

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Наблюдение и экспериментирование	1
2	Наблюдение и экспериментирование	1
3	Методы исследования	1
4	Методы исследования	1
5	Наблюдение и наблюдательность	1
6	Наблюдение и наблюдательность	1
7	Совершенствование техники экспериментирования	1
8	Интуиция и создание гипотез	1
9	Правильное мышление и логика	1
10	Правильное мышление и логика	1
11	Искусство делать сообщения	1
12	Искусство делать сообщения	1
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
14	Семинар «Как готовиться к защите	1
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
17	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
19	Коллективная игра-расследование	1
20	Коллективная игра-расследование	1
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
28	Семинар	1
29	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1
30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1
31	Подготовка собственных работ к защите	1
32	Подготовка собственных работ к защите	1
33	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1
34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1

	В	
	Итого	34 ч

Программа курса внеурочной деятельности

Психологическая азбука

(социальное направление)

Программа разработана на основе методических пособий: 1) Аржакаева Т.А. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий/ Т.А. Аржакаева, В.И. Вачков, А.Х. Попова. – М.: Генезис, 2013; 2) Огненко Н. Работа с образами животных: я, ты и тигр. / Н. Огненко. - СПб.: Речь, 2006. — 160с.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД:

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
 извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
 учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
 строить речевое высказывание в устной форме;
 учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
 учиться прогнозировать последствия своих поступков;
 определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя, затем самостоятельно;

учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;

осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
 извлекать необходимую информацию из текста;
 учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
 осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
 реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
 планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
 соотносить результат с целью и оценивать его;
 совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
 адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

Познавательные УУД:

исследовать свои качества и свои особенности;
 рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
 наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать, анализировать, выполнять действия по аналогии;

находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);

делать выводы в результате совместной работы в группе;
 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
 обогатить представление о собственных возможностях и способностях, наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
 оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать, наблюдать, сопоставлять;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: рассуждать на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

учиться позитивно проявлять себя в общении;

учиться договариваться и приходить к общему решению;

учиться понимать эмоции и поступки других людей;

овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;

учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

учиться работать в паре и в группе;

слушать и понимать речь других ребят;

осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учиться контролировать свою речь и поступки;

учиться толерантному отношению к другому мнению;

учиться самостоятельно решать проблемы в общении;

осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

формулировать своё собственное мнение и позицию;

учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание коррекционно-развивающей программы

Содержание программы нацелено на формирование у детей умений познавать самих себя, раскрывать в себе свою субъективную реальность.

Программа состоит из трёх основных блоков:

1. Блок, ориентированный на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе).

2. Блок, ориентированный на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности).

3. Блок, ориентированный на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми).

4. Блок, ориентированный на формирование эмоционального интеллекта учащихся.

Раздел 1. Введение в мир психологии (7 часов)

Этот раздел курса раскрывает перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего Мира - психического мира каждого человека. Детям требуется особо разъяснить специфику психического, поскольку многие из них путают внутренний мир личности с совокупностью внутренних органов человека.

Подготовить ребенка к первоначальным самонаблюдениям и "открытиям" самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственный внутренний мир и деятельность ребенка, его поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа ребенок приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие философские вопросы "Кто я? Какой я?". Эти ответы носят пока наивный и ограниченный характер, но на этом этапе достаточно того, чтобы ребенок мог назвать пять-шесть своих самых больших достоинств и три-четыре недостаточно развитых качества, а также мог сравнить себя с другими по степени сформированности той или иной характеристики.

Очень важно постоянно следить за сохранением у каждого ребенка позитивного самоотношения и не допускать невротизирующего воздействия самооценивания. Поскольку работа педагога-психолога в рамках этой программы постоянно сопряжена с анализом различных психических проявлений детей, важным аспектом педагогической деятельно-

сти является психотерапевтический (в рамках квалификации педагога-психолога). Значительную часть урока должны по-прежнему занимать игровые методики, а также изобразительная деятельность. Изучение собственного внутреннего мира и получение элементарных психологических знаний сопровождаются чтением "психологических" сказок и работой с книгой.

Раздел 2 (2 часа). Психика и познание мира.

Как правило, большинство детей в первом классе достаточно сильно мотивированы на учение. К сожалению, зачастую эта мотивация быстро угасает. Одной из задач программы "Психологическая азбука", реализуемых в этом разделе, является создание условий для развития познавательных интересов. Основой такой работы становится знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

Разумеется, одно лишь знание о значении и психических функциях ощущений и восприятий, безусловно, являясь мотивирующим фактором, не может оказать определяющее, всеобъемлющее влияние на направленность детских интересов, достаточное для сохранения устойчивых мотивов учения. Лишь через деятельность, через целенаправленное развитие осмысленного отношения к ресурсам человеческой психики, через формирование умений пользоваться этими ресурсами во всех формах и видах познания окружающего мира будет развиваться мотивационная сфера личности младшего школьника.

Кроме того, на этом этапе работа педагога-психолога должна быть направлена на то, чтобы помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на осознанное развитие всей системы восприятия в целях более эффективного познания действительности вокруг нас и лучшего усвоения учебного материала. Этому служат специальные игры и упражнения, через участие в которых ребенок сможет усвоить умения для самостоятельного применения.

Одной из важнейших задач начального периода обучения является формирование произвольности действий ребенка, поэтому в этом разделе значительную часть занимают работа по развитию произвольного внимания и тренировка свойств внимания.

Раздел 3 (7 часов). Темперамент и характер.

Для того чтобы в последующем периоде обучения ребенок мог правильно ставить и конструктивно решать задачи саморазвития, он, осознавая свою уникальность, должен уметь соотносить себя с имеющимися в психологии типологиями и строить свою траекторию развития с опорой на знания о своих индивидуальных психологических особенностях.

Отсюда становится ясным основной способ введения необходимого психологического материала этого раздела и отслеживания его усвоения (в той или иной степени этот способ применяется и в во всех других разделах программы): изложение нового содержания учителем завершается формулированием вопросов ученика, обращенных и к себе, и к товарищам, и ко взрослому - "А каков я в этом смысле? К какому типу можно отнести меня? Какие у меня особенности проявления (темперамента, характера)?" Поиск и нахождение ответов на эти вопросы стимулируют в свою очередь потребности в усовершенствовании, развитии своих психологических особенностей. Важно помочь ребенку формировать удовлетворенность собой, своим поведением, что является одним из механизмов сознательной саморегуляции и развития поведенческой сферы самосознания.

Раздел 4 (6 часов). Я и мои эмоции.

Гармоничное развитие эмоциональной сферы ребенка является залогом полноценного общего психического развития. Богатые эмоциональные переживания окрашивают жизнь ребенка в яркие цвета, наполняют полифоническим звучанием даже самые рядовые и обычные события его жизни. Вместе с тем излишняя эмоциональная чувствительность может привести к быстрой утомляемости ребенка, нервозности.

Если ребенок научится распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл, это будет очень серьезным шагом на пути к овладению им своими переживаниями, к выработке навыков произвольности действий и психической саморегуляции.

Наряду с развитием умений разбираться в тонких оттенках чувств и распознавать эмоции очень важно развивать у малыша сдержанность, устойчивость к стрессовым ситуациям, умение справляться с негативными эмоциями. Этому очень способствуют специальные этюды, в которых ребенок должен сыграть некую роль, "примеривая на себя" те или иные эмоции и обучаясь управлять ими. Большой упор делается на знакомстве с основополагающими сферами личности - эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной. Дети впервые делают попытки разобраться в ведущих мотивах своего поведения, в механизмах возникновения потребностей и эмоций.

В работе с детьми педагог-психолог должен заняться тренировкой нужных форм поведения при разыгрывании эмоционально острых ситуаций, проработкой специальных техник изменения собственных состояний, обучением способам "высвобождения" негативных эмоций без вреда для окружающих (через рисование своих чувств, через физические действия, через дыхательные упражнения). Вместе с тем нужно напоминать том, что стремление только к единственному - "мирному" - способу выражения эмоций при полном исключении всех других способов не всегда является оправданным. В жизни встречаются ситуации, когда вполне уместной, а иногда и необходимой оказывается эмоциональная агрессия. Может случиться и так, что в какой-то момент более правильным путем будет "подавление" и сдерживание эмоций. Рецептурный, однозначный метод работы с эмоциональной сферой ребенка противопоказан. Ведь поведение взрослого человека должно быть гибким, соответствующим обстоятельствам, предугадать все нюансы которых просто невозможно.

Раздел 5 (12 часов). Учимся у животных

Энергия образа животного, пропущенная через душу и тело, дает нам силы справиться с унынием или усталостью, с раздражительностью или злостью, с равнодушием или черствостью, с критикой или нелюбовью к себе. Направляя внимание на образ животного, мы обретаем те состояния души, которые свойственны облюбкованному нами зверю. В данном разделе дети учатся чередовать напряжение и расслабление через проигрывание различных образов животных. Когда напряжение и расслабление чередуются, это приводит к увеличению психической и физической сил, к уверенности в себе, к телесному удовольствию.

Тематический поурочный план

№	Тема	Кол-во часов
	1. Введение в мир психологии	7
1.	Знакомство с Пси - Магом	1
2.	Королевство Внутреннего мира	1
3.	Сказка о волшебных зеркалах - 1	1
4.	Сказка о волшебных зеркалах - 2	1
5.	Что я знаю о себе?	1
6.	Что я знаю о себе и других?	1
7.	Я – это кто?	1
	Психика и познание мира	2
8.	Мои ощущения	1
9.	Мое восприятие мира	1
	Темперамент и характер	7
10.	Что такое темперамент?	1
11.	Типы темперамента	1
12.	Разные люди – разные типы темперамента	1
13.	Разные люди – разные характеры	1
14.	Какой у меня характер?	1
15.	Какой характер у других?	1
16.	Мой характер: оценим недостатки	1
	Я и мои эмоции	6

17.	Что такое эмоции?	1
18.	Какие бывают эмоции?	1
19.	Конкурс чувствоведов	1
20.	Что я знаю о своих эмоциях?	1
21.	Королевство Внутреннего мира	1
22.	Королевство Внутреннего мира	1
	Учимся у животных	12
23.	День зайца	1
24.	День лисы	1
25.	День волка	1
26.	День змеи	1
27.	День ежа	1
28.	День бурого медведя	1
29.	День обезьяны	1
30.	День тигра	1
31.	День морских животных: дельфин, кит	1
32.	День морских животных: рыбы	1
33.	День несуществующего животного	1
34.	Карнавал масок	1
	Итого	34

Программа курса внеурочной деятельности

Школа добрых дел

(социальное направление)

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации принятых в обществе норм поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт само-

обслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание программы

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевно-физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур. Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №84» и плана воспитательной работы классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Дежурство в классе.	2
3-4	Уход за комнатными растениями в классе	2
5-6	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	2
7-8	«Испокон века книга растит человека»	2
9	Операция «Чистокласс»	1
10-11	Рейд «Береги учебник»	2
12-13	Работа в мастерской Деда Мороза	2
14	Проект «Снежные фигуры».	1
15-16	Акция «Покормите птиц зимой»	2
17-18	Проект «Мои домашние животные»	2

19-20	Проект «Как поздравить наших пап».	2
21-22	Проект. «Милым мамочкам»	2
23-25	"Как трудится моя семья	3
26	Трудовой десант.	1
27-28	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	2
29-30	Акция «Милосердие»	2
31	«Акция «Белые журавлики»	1
32-33	Акция «Подарок малышам»	2

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Дежурство в классе.	2
3-4	Проект "Осень разноцветная"	2
5	Проект «Чужих стариков не бывает»	1
6-7	Проект «Учительница первая моя»	2
8	Операция «Чистокласс»	1
9-10	Акция «Тихая перемена»	2
11-12	Рейд «Берегите книги»	2
13-14	Работа в мастерской Деда Мороза	2
15	Проект «Снежная крепость».	1
16-17	Акция «Покормите птиц зимою»	2
18-19	Акция «Береги воду!»	2
20-21	Мой подарок для папы	2
22-23	Мой подарок для мамы	2
23-27	Проект «Цветы для школьного двора»	5
28	Трудовой десант.	1
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2
31	«Акция «Белые журавлики»	1
32-33	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	2
34	Копилка добрых дел.	1

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Мой вклад в работу класса.	2
3	Не жгите опавшей листвы.	1
4	Что значит быть бережливым?	1
5-6	Акция «Мы уважаем старших! »	2
7-8	Проект «Учительница первая моя»	2
9	Операция «Чистокласс»	1
10-11	«Книжкина больница»	2
12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2
14-15	Работа в мастерской Деда Мороза	2
16-17	Акция «Покормите птиц зимою»	2
18-19	Акция «Хлеб всему голова!»	2
20-21	Мой подарок для папы	2
22-23	Мой подарок для мамы	2
24-27	Проект «Домашние заботы»	3
28	Трудовой десант.	1
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2
31	«Акция «Белые журавлики»	1

32-33	Операция «Подарок малышам».	2
34	Копилка добрых дел.	1

4 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Мой вклад в работу класса.	2
3-4	Проект «Растения моего края»	2
5-6	Операция «Подарок малышам»	2
7	Акция «Мы уважаем старших! »	1
8-9	Проект «Учительница первая моя»	2
10	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1
11	Операция «Чистокласс»	1
12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2
14-15	Работа в мастерской Деда Мороза	2
16-17	Акция «Покормите птиц зимою»	2
18-19	Мой подарок для папы	2
20-21	Мой подарок для мамы	2
22-25	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	4
26-27	Акция «Домик для птиц»	2
28	Трудовой десант.	1
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2
31	«Акция «Белые журавлики»	1
32-33	Операция «Спортивный праздник»	2
34	Копилка добрых дел.	1

Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»

(общеинтеллектуальное направление)

А.А. Тимофеев. (сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011)

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка. Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

Содержание

Модуль I

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки.

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Модуль II

Повторение

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

— *Пешечные эндшпили.* Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

— *Ладейные эндшпили.* Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили. сравнивать и анализировать действия других игроков;

Модуль III

Повторение

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах

Тактические приёмы и комбинации.

Определение комбинации

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие,

«мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетании идей.

Практическая игра

К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:

- основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Модуль IV

Атака в шахматной партии

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие

фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра

К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады

уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур
- использовать базовые понятия.

Тематическое поурочное планирование

Тематический поурочный план

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1	Фигуры и шахматная доска	3ч
2	Ходы и взятия фигур	12ч
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	10ч
4	Запись шахматных ходов	2ч
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2ч
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	4ч
	Итого	33

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	6ч
2	Защита	6ч
3	Реализация большого материального перевеса	10ч
4	Эндшпиль	9ч
	Итого	34

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	3ч
2	Тактика в шахматах и определение комбинации	29ч
3	Практическая игра	2ч
	Итого	34

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Атака в шахматной партии	3ч
2	Оценка позиции	3ч
3	Игра в середине партии	22ч
4	Практическая игра	6ч
	Итого	34

Программа курсавнеурочной деятельности кружок «Юный скульптор»

(общекультурное направление)

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Содержание программы.

• Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера и создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель

и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

• **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз, Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Формы занятий:

- беседы;
- практические занятия;
- наблюдение и анализ образцов искусства;
- самостоятельные творческиеработы;
- индивидуальные и групповые занятия;
- экскурсии;
- выставки.

Тематический поурочный план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Безопасность работы.	1
2.	Изготовление изделий и декоративных композиций из природных материалов.	1
3.	Изготовление изделий и декоративных композиций из природных материалов.	1
4.	Объёмная аппликация из полосок цветной бумаги «Букет радости»	1
5.	Объёмная аппликация из полосок цветной бумаги «Букет радости»	1
6.	Объемные аппликации с насекомыми	1
7.	Объемные аппликации с насекомыми	1
8.	Флоксы из цветной бумаги	1
9.	Флоксы из цветной бумаги	1
10.	Технология изготовления изделий из соленого теста. Инструкция по ТБ.	1
11.	Листок с божьей коровкой	1
12.	Листок с божьей коровкой	1
13.	Веточка рябины на старом диске	1
14.	Веточка рябины на старом диске	1
15.	Ежики из соленого теста.	1
16.	Ежики из соленого теста.	1
17.	Ежики из соленого теста.	1

18.	Объёмный цветок в горшочке из гофрированного картона	1
19.	Объёмный цветок в горшочке из гофрированного картона	1
20.	Яблоко в технике папье-маше	1
21.	Яблоко в технике папье-маше	1
22.	Посуда в технике папье-маше	1
23.	Посуда в технике папье-маше	1
24.	Инструктаж по ТБ при работе с пластилином. Основное свойство пластилина. Знакомство с работами сайта «Страна мастеров»	1
25.	Аппликация из пластилина на диске	1
26.	Аппликация из пластилина на диске	1
27.	Аппликация из пластилина на диске	1
28.	Аппликация из пластилина на картоне	1
29.	Аппликация из пластилина на картоне	1
30.	Аппликация из пластилина на прозрачном материале	1
31.	Аппликация из пластилина на прозрачном материале	1
32.	Аппликация из пластилина на прозрачном материале	1
33.	Аппликация из пластилина на прозрачном материале	1
34.	Подведение итогов за год. Выставка творческих работ.	1
	Итого	34

Программа курса внеурочной деятельности « Финансовая грамотность»
(социальное направление)

Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы

2 класса

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

- Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота.
- Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.
- Компетенции
- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.

Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.
Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.
Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

2 класс

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.

Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.

Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

4 класс

Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

Объяснять выгоды обмена.

- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты.

Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.

Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.

Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Учебно-тематический план

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Обмен и деньги	
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1
2	Что такое деньги и откуда они взялись	1
3	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
5	Какие деньги были раньше в России	1
6	Какие деньги были раньше в России	1
7	Современные деньги России и других стран	1
8	Современные деньги России и других стран	
	Семейный бюджет	
9	Откуда в семье деньги	1
10	Откуда в семье деньги	1
11	На что тратятся деньги	1
12	На что тратятся деньги	1
13	Как умно управлять своими деньгами	1
14	Как умно управлять своими деньгами	1
15	Как делать сбережения	1
16	Как делать сбережения	1
итого		16

3 класс

	Кол-во ча-
--	------------

№ занятия	Тема	сов
	Обмен и деньги	
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1
2	Что такое деньги и откуда они взялись	1
3	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
5	Какие деньги были раньше в России	1
6	Какие деньги были раньше в России	1
7	Современные деньги России и других стран	1
8	Современные деньги России и других стран	1
	Семейный бюджет	
9	Откуда в семье деньги	1
10	Откуда в семье деньги	1
11	На что тратятся деньги	1
12	На что тратятся деньги	1
13	Как умно управлять своими деньгами	1
14	Как умно управлять своими деньгами	1
15	Как делать сбережения	1
16	Как делать сбережения	1
Итого		16

4 класс

№ занятий	Тема	Кол-во часов
	Что такое деньги и какими они бывают	
1	Как появились деньги	1
2	История монет	1
3	Представление творческих работ	1
4	Бумажные деньги	1
5	Безналичные деньги	1
6	Представление результатов исследований	1
7	Валюты	1
8	Викторина по теме «Деньги»	1
	Из чего складываются доходы в семье	
9	Откуда в семье берутся деньги	1
10	Откуда в семье берутся деньги	1
	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	
11	На что семьи тратят деньги	1
12	На что семьи тратят деньги	1
	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	
13	Как правильно планировать семейный бюджет	1
14	Как правильно планировать семейный бюджет	1
15	Итоговая работа	1
16	Обзорный урок. Рефлексия	1
	Итого	16 ч

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «СОШ № 84» является основным организационным механизмом реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

АООП НОО обучающихся с НОДА МБОУ «СОШ № 84» содержит несколько учебных планов: учебный план для обучения в классе, учебный план индивидуального обучения на дому.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА определяется МБОУ «СОШ № 84».

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственном языке - русском языке, устанавливают количество занятий, отводимых на изучение предметов с учетом УМК:

- «Русский язык» (А. К. Аксенова, С. В. Комарова, С. И. Шишкова)
- «Чтение» (А. К. Аксенова, С. В. Комарова, С. И. Шишкова)
- «Речевая практика» (С. В. Комарова)
- «Математика» (Т. В. Алышева)
- «Мир природы и человека» (Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О., Куртова)
- «Музыка» (Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.)
- «Рисование» (М. Ю. Рау)
- «Технология. Ручной труд» (Л. А. Кузнецова)
- «Физическая культура» (В. И. Лях)

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения АООП НОО для подготовительного, 1-4 классов, в том числе для обучающихся индивидуально на дому. При переводе обучающегося, воспитанника на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательного процесса**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. МБОУ «СОШ № 84» самостоятельно определяет виды деятельности по каждому предмету.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 84», обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение 5-дневной учебной недели, только в первую смену, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков. Обучение в подготовительном и 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающегося и домашних заданий.

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

Продолжительность урока в 2-4 классах – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) фиксирован: затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся подготовительных, 1-х классов и 34 учебные недели для 3-4 классов. Продолжительность

каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы – с 1 июня по 31 мая.

Организация промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со 2 полугодия второго класса на последней неделе каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация в подготовительных и 1-х классах подразделяется на полугодую промежуточную аттестацию (сроки проведения 3-4 неделя декабря), а также готовую промежуточную аттестацию по итогам учебного года (сроки проведения 2-3 неделя мая).

Формы промежуточной аттестации: осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определен МБОУ «СОШ 84» и включает педагогических и медицинского работника (учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями(вариант 6.3) годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Под-гот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
Математика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
	Итого:	627	627	714	714	714	3396
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		66	66	68	68	68	336
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	170	170	170	840
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Под-гот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	21	21	21	101
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
Коррекционные курсы "Речевая практика" "Психомоторика и развитие деятельности". "Основы коммуникации" "Двигательная коррекция"							
<i>направления внеурочной деятельности:</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	125

Индивидуальный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Под-гот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	1	1	1	1	1	5
	Чтение	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	1	1	1	1	1	5
Естествознание	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Технология	Технология (ручной труд)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Итого:	5	5	5	5	5	25
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>							
	"Речевая практика"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	"Психомоторика и развитие деятельности".	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	"Основы коммуникации"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	"Двигательная коррекция"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
<i>направления внеурочной деятельности:</i>							
	духовно-нравственное	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	социальное	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	общеинтеллектуальное	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	адаптивно- спортивное	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	общекультурное	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
		3,25	3,25	3,25	3,25	3,25	
Всего к финансированию		8,25	8,25	8,25	8,25	8,25	

3.2. Система условий реализации АООП НОО

.Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия

В совокупности требований к условиям ресурсному обеспечению реализации АООП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- логопед, обеспечивающий учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы; отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения учащихся с ОВЗ в рамках образовательного процесса

- администраторы, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи опыт.

- социальный педагог, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на обучающихся, организующий систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий;

- библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

- медицинский работник, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;

- информационно-технический персонал, обеспечивающий функционирование информационной структуры школы.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 83 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, спе-

циальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТМНР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе индивидуального учебного плана;
- сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;

- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 6.4 стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с НОДА.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с НОДА производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

1. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (СИПР) и индивидуального учебного плана. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальным учебным планом по каждой образовательной области, содержание которых отражено в ИПО.

2. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с НОДА.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия

Основную часть учебного времени ребенок занимается дома. Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ №84». Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации установлен пандус у входа в здание. Пандус достаточно пологий (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Необхо-

димыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания открываются в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз. Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

На каждом уроке после 20 минут занятий проводится 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий. В организации есть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната релаксации. Логопедический кабинет оснащен материалом для диагностики и коррекции речи, обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения. Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Кабинет педагога-психолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям. Сенсорная комната релаксации предназначен для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Соблюдение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА:

Требования	Условия
санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)	соблюдаются
санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.)	да
социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	да
пожарной и электробезопасности;	да
требований охраны труда	да
своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	соблюдается
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения (⁸ Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)	да
Актовый зал	да
Библиотека	да
Спортивный зал	да
Мед.пункт	да
Столовая	да

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО МБОУ «СОШ №84» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связан-

ной с реализацией АООП НОО НОДА, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека имеет фонд литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт организации, осуществляющей образовательную деятельность, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). На официальном школьном сайте представлена информация о деятельности школы, достижениях педагогов и обучающихся. Разделы сайта систематически обновляются.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Особые образовательные потребности детей с НОДА вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.)

При освоении предметной области «Математика» используется разнообразный дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения. Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с НОДА. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с НОДА в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых

специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с НОДА овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.) На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с НОДА использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» обеспечивает обучающимся с НОДА возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Спортивный зал оснащен обычным для спортивных залов школ оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с НОДА

МБОУ «СОШ №84»

Предметная область	Предмет по учебному плану	Учебник (автор, наименование, издательство, год издания)	Методические пособия и оценочный материал
1	2	3	4
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Э.В.Якубовская , И.В.Павлова Русский язык. 1,2 ,3,4класс. - М.:Просвещение, 2017	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида А.А.Айдарбекова, В.В.Воронкова М.:Просвещение Э.В.Якубовская , И.В.Павлова Русский язык.2 класс. - М.:Просвещение, 2017
Математика и информатика	Математические представления	Т.В.Алышева Математика 1, 2,3,4 класс М.: Просвещение, 2017	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида А.А.Айдарбекова.В.В.Воронкова М.:Просвещение Т.В.Алышева Математика 2 класс М.: Просвещение, 2017
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Матвеева Н.Б.Живой мир . 1,2,3,4 класс М: Просвещение, 2017	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида А.А.Айдарбекова.В.В.Воронкова М.:Просвещение Матвеева Н.Б.Живой мир . 2 класс М: Просвещение, 2017
Искусство	Изобразительная деятельность	А.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд 1,2,3,4класс. . - М.: Просвещение, 2017	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида А.А.Айдарбекова.В.В.Воронкова М.:Просвещение А.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. . - М.: Просвещение, 2017

Контроль состояния системы условий МБОУ «СОШ № 84»

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	

<p>1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗНОО в МБОУ «СОШ № 84»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС ОВЗ НОО; – освоение новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ НОО.
<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №84» в связи с введением ФГОС ОВЗНОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗНОО; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОВЗ НОО; – заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам реализации ФГОС ОВЗ НОО; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ОВЗ НОО.
<p>3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ОВЗ НОО</p>	<p>Проведение запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МБОУ «СОШ № 84» по введению и реализации ФГОС ОВЗ НОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество АООП НОО МБОУ «СОШ № 84» (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом (состав и структура ВУК, качество процесса реализации ВУК как ресурса управления);
<p>2. Качество реализации моделей взаимодействия МБОУ «СОШ № 84» и подразделения дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности</p>
<p>3. Качество реализации системы монито-</p>	<p>Наличие учебного плана и плана внеурочной</p>

ринга образовательных потребностей обучающихся с НОДА и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности	деятельности на учебный год	
Финансовые условия		
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); – участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. 	
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СОШ №84», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ	
Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	11/11

	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/4
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии	2/4
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%
	2.3. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	100%
	2.4. Учебное оборудование	100%
	2.5. Учебная мебель	100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	100%
	3.2. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования	100%
	3.3. Базы данных обучающихся и педагогов	100%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100%
5. Компоненты оснащения школьной столовой	5.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	5.2. Оборудование, мебель	100%
Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС ОВЗ НОО, размещённых на сайте МБОУ «СОШ №84»	Наличие и полнота информации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение введения ФГОС ОВЗ НОО; – организационное обеспечение введения ФГОС ОВЗНОО; – кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ НОО; – программно-методическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ НОО. 	
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС ОВЗНОО	Информация на родительских собраниях; Информация размещена на сайте	

3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП НОО МБОУ «СОШ №84»	Внесение изменений в АООП НОО
4. Качество публичной отчётности о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗНОО МБОУ «СОШ №84»	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте МБОУ «СОШ №84» Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год

**Ответственные и периодичность контроля состояния системы условий
МБОУ «СОШ № 84»**

Направление контроля	Периодичность контроля	Ответственный
Материально - техническое обеспечение	1 раз в год	Директор
Информационно-методическое обеспечение	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
УМК для реализации АООП НОО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение	1 раз в квартал	Директор
Психолого-педагогические условия	1 раз в квартал	Педагог-психолог
Финансовое обеспечение	1 раз в год	Директор