Комитет по образованию г.Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №84» г.Барнаула

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №84»

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жихарева Н.Г.

Рабочая программа

«Веселая математика»

(в рамках дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программы «Любознайка»)

***Авторы-составители:***

Никитина Ирина Павловна,

педагог-психолог

Барнаул

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1. Учебно-тематический план | 3 стр. |
| 1. Содержание программы | 6 стр. |
| 1. Методическое обеспечение программы | 7 стр. |
| 1. Материально-техническое обеспечение программы | 7 стр. |
| 1. Список литературы | 8 стр. |

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Любознайка» разработана на основе Комплексной образовательно-развивающей программы «Гармония», авторами которой являются Т.А. Фалькович, Л. П. Барылкина.

Срок реализации программы – 28 недель, возраст детей 5,5-7 лет.

***Основные цели:***

* Развитие у детей интереса к математическим знаниям;
* Развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;
* Развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

• называть числа от 1 до 10;

• продолжить заданную закономерность;

• производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

• устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;

• сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

• распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

• объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;

• составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

• обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

• ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

1. **Учебно-тематический план**

**по учебному курсу «Веселая математика» (1 ч в неделю, 28 учебных недель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Дата | Планируемые образовательные результаты |
|  | Понятие «один» и «много». Сравнение предметов: большой и маленький, длинный и короткий. Одинаковые по размеру, равные. Число и цифра 1. | 05.10.2024 | Учащиеся научатся сравнивать предметы по различным признакам, использовать знания в практической деятельности  Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения, считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта, писать цифру, соотносить ее с числом, определять состав числа. |
|  | Число 2. Состав числа 2. Принцип построения натурального ряда чисел. Знакомство с задачами. Математические знаки «+», «-», «=». Понятия: «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа», «между». | 12.10.2024 | Учащиеся научаться ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, описывать расположение объектов, используя слова- вверху, внизу, слева, справа, между, за. |
|  | Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки сравнения: «>», «<», «=». Состав числа 2. Пара. Часы. | 19.10.2024 | Учащиеся научатся записывать результат сравнения чисел, сравнивать выражения, считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта, определять состав числа. |
|  | Число и цифра 3. Понятия: «целое», «половина целого», «деление полам»; «раньше», «позже»; «сегодня», «завтра», «позавчера», «послезавтра». | 26.10.2024 | Учащиеся научатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, использовать знаково-символические средства при решении задач, определять структурные компоненты текстовых задач, моделировать и решать простые задачи с помощью рисунков. |
|  | Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно», «длинный», «короткий», «слева», «справа», «между», «позади», «впереди». | 02.11.2024 | Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа, определять место числа в натуральном ряду, писать цифру, соотносить ее с числом, определять состав числа. |
|  | Решение задач. Понятия: «раньше», «позже», «впереди», «позади», «внутри», «снаружи». Логическая игра: сравнение групп предметов. | 09.11.2024 | Учащиеся научатся выполнять анализ задачи, выделять задачи из предложенных текстов, записывать решение и ответ задачи. |
|  | Состав числа 4. Решение задач. Логические задачи. Шар, круг и овал. | 16.11.2024 | Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа, определять место числа в натуральном ряду, писать цифру, соотносить ее с числом, определять состав числа. |
|  | Состав числа 4. Решение задач. Деление целого на 4 части. Четверть. | 23.11.2024 |
|  | Состав числа 4. Задачи. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат. Углы прямые, прямые, острые. Конструирование. | 30.11.2024 |
|  | Число и цифра 5. Состав числа 5. «Крылатые» выражения с числом 5. Часы. Понятия: «5 минут…», «без 5 минут…». | 07.12.2024 |
|  | Состав числа 5. Решение задач и примеров. Конструирование. | 14.12.2024 |
|  | Число и цифра 6. Состав числа 6. Задачи и примеры. | 21.12.2024 | Учащиеся научатся использовать приемы вычислений вида: 8 -□, 9-□, определять состав чисел 8,9; научатся решать задачи, определять структурные компоненты текстовых задач, моделировать и решать простые задачи с помощью рисунков.  Наблюдать*:* устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу |
|  | Состав числа 6.Составление задач по картинкам. Линии прямые, кривые, ломанные. Луч. Отрезок. | 28.12.2024 |
|  | Решение задач и примеров на состав числа 6. Составление задач по картинке. Логические задачи. Конструирование геометрических фигур с помощью палочек. Понятия: внутри, снаружи(вне). Время суток. | 11.01.2025 |
|  | Логические задачи. Объемные фигуры: шар, куб, параллелепипед. | 18.01.2025 |
|  | Число и цифра 7. Дни недели. Работа с линейкой. | 25.01.2025 |
|  | Состав числа 7. Поиск логических закономерностей. Понятия: «больше», «меньше». | 01.02.2025 |
|  | Состав числа 8. Решение задач и примеров. Логические задачи. | 08.02.2025 |
|  | Состав числа 8. Логические задачи на совмещение. Вертикальные, горизонтальные линии и диагональ. | 15.02.2025 |
|  | Состав числа 8. Логические задачи на совмещение. Вертикальные, горизонтальные линии и диагональ. | 22.02.2025 |
|  | Число и цифра 9. Логические игры. | 01.03.2025 |
|  | Состав числа 9. Задачи на состав числа. Логические задачи. | 15.03.2025 |
|  | Состав числа 9. Задачи на состав числа. Логические задачи. | 22.03.2025 |
|  | Цифра 0. Задачи на сообразительность. | 29.03.2025 | Учащиеся научатся использовать приемы вычислений вида:10-□, определять состав числа 10; пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». |
|  | Цифра 0. Задачи на сообразительность. | 05.04.2025 |
|  | Число и цифра 10.Задачи примеры. | 12.04.2025 |
|  | Состав числа 10. Решение задач. Часы. Дни недели, месяцы. | 19.04.2025 |
|  | Состав числа 10. Решение задач. Часы. Дни недели, месяцы. | 26.04.2025 |

1. ***Содержание программы***

***Количество и счет***

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1.

Деление целого на части, сравнение и уравнение множеств по числу. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

***Геометрические фигуры***

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом.

Ознакомление с объемными фигурами - шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром.

Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, точка).

Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур.

Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

***Свойства предметов***

Сравнение, классификации по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

***Ориентирование во времени***

Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

***Ориентирование в пространстве***

Выделение пространственных отношений: направо - налево, назад - вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.

***Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку***

Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

***Задачи на логическое мышление***

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.

• Самостоятельное создание различных символов и знаков. Выполнение действий по знаковым обозначениям.

***Задачи на сложение и вычитание в пределах 10***

Сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице. Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок.

1. **Методическое обеспечение программы**

Используемые технологии - личностно-ориентированные и развивающие.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**Формы проведения занятий активные:** игра, экскурсия, беседа, ролевая игра, театрализация.

Используемые методы проведения занятий:

По источнику приобретения знаний, умений, навыков:

* словесные;
* наглядные;
* практические.

По степени активности и самостоятельности обучающихся:

* объяснительно-иллюстративные;
* информационные;
* частично-поисковые;
* проблемные.

1. **Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов материально-технического обеспечения | Наименование средств материально-технического обеспечения |
| Дидактический материал | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.  Наборы сюжетных (предметных) картинок  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме) |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Компьютер  Сканер  Принтер лазерный  Интерактивная доска |
| Игры | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).  Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.  Дидактические игры и игрушки |
| Оборудование учебного кабинета | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбою.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |

**Формы аттестации**

Промежуточная аттестация не предусмотрена. Итоговая аттестация проходит в форме открытых занятий для родителей, администрации МБОУ «СОШ №84».

**VI. Список литературы**

1. Тетрадь с заданиями для развития детей «Игровая информатика», часть 1. / Киров: «Дом печати-ВЯТКА».

2. Тетрадь с заданиями для развития детей «Игровая информатика», часть 2. / Киров: «Дом печати-ВЯТКА».

3. Хамидулина Р.М. «Математика». Подготовка к школе Сценарий занятий. / М.: «Экзамен», 2009 год.