Комитет по образованию г.Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №84» г.Барнаула

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Средняя  Общеобразовательная школа №84»  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жихарева Н.Г. |

Рабочая программа

«Речевичок»

(в рамках дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программы «Любознайка»)

***Автор-составитель:***

Деркаева Елена Викторовна,

учитель-логопед

Барнаул

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1. Учебно-тематический план | 4 стр. |
| 1. Содержание программы | 5 стр. |
| 1. Методическое обеспечение программы | 6 стр. |
| 1. Материально-техническое обеспечение программы | 6 стр. |
| 1. Список литературы | 7 стр. |

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Любознайка» разработана на основе Комплексной образовательно-развивающей программы «Гармония», авторами которой являются Т.А. Фалькович, Л. П. Барылкина.

Срок реализации программы – 28 недель, возраст детей 5,5-7 лет.

Для речевого развития детей 5,5-7-летнего возраста характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

***Задачи работы*** по развитию речи с детьми 5,5 – 7 лет:

1) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;

2) развитие грамматического строя речи;

3) развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

5) обучение звуко-слоговому анализу слов;

6) развитие мелкой моторики руки;

7) формирование элементарных представлений об окружающем мире.

***В результате работы*** дети могут:

• отвечать на вопросы педагога;

• задавать свои вопросы;

• подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

• составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

• выделять звук в начале слова;

• различать звуки и буквы;

• узнавать и называть буквы русского алфавита;

• соединять звуки в слоги;

• элементарные правила поведения в городе и природе;

• о правилах личной безопасности;

• о службах помощи;

• свой адрес, название страны, города;

• родственные отношения;

• о сезонных изменениях в природе;

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

**II.** **Учебно-тематический план программы по учебному курсу**

**«Речевичок» (1 ч в неделю, 28 учебных недель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Дата | Планируемые образовательные результаты |
|  | Сравнение как средство выразительной характеристики предмета. Сравнения в основе загадок. Обучение классификации: растения осенью, овощи. | 05.10.2024 | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи». Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
|  | Звуки речи. | 12.10.2024 |
|  | Времена года и месяцы. Осень. Описание осени по наблюдениям и картинке. Описание белочки. Сравнения. Чистоговорка. | 19.10.2024 |
|  | Игры по развитию творческого мышления. | 26.10.2024 |
|  | Времена года, месяцы, дни недели. Часы, сутки. Рассказ по картинке. Слова близкие и противоположные по значению. | 02.11.2024 |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов, использование их в речи. | 09.11.2024 |
|  | Времена года. Круглый год. Поведение птиц и животных в различное время года. Сказки Н. Сладкова о временах года. | 16.11.2024 |
|  | Название детёнышей домашних животных птиц. Описание предметов. Упражнение на развитие логической (смысловой) памяти. Пересказ рассказа. | 23.11.2024 |
|  | Лесные звери и их детёныши. Слова, обозначающие признаки предметов. Тема сказки, рассказа. Заголовок. Словарь: какой бывает лес (бор, дубрава, чаща, роща). | 30.11.2024 |
|  | Закрепление изученного. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Сравнения в загадках. Слова-приметы. | 07.12.2024 |
|  | Работа над выразительным чтением новогодних стихотворений. Новогодние гирлянды из загадок. | 14.12.2024 |
|  | Обучение классификации, расширение словаря. Сюжетно-ролевая игра «Помогаем Папе Карло и Буратино переехать в новый дом». Конструирование вопросительных и восклицательных предложении. | 21.12.2024 |
|  | Слова, обозначающие предметы и признаки предметов (закрепление). Слова, обозначающие действия предметов. | 28.12.2024 |
|  | Слова, обозначающие предметы и признаки предметов (закрепление). Слова, обозначающие действия предметов. | 11.01.2025 |
|  | Обучение классификации: разные типы вывесок и их назначения. Клички домашних животных. | 18.01.2025 |
|  | Времена года. Месяцы. Лиственные и хвойные деревья. Перелётные и зимующие птицы. Упражнение на развитие логической памяти. | 25.01.2025 |
|  | Профессии людей. Расширяем словарный запас. | 01.02.2025 |
|  | Времена года. Весенние месяцы. Работа по картинке. Слова, обозначающие признаки предметов. | 08.02.2025 |
|  | Времена года. Весенние месяцы. Работа по картинке. Слова, обозначающие признаки предметов. | 15.02.2025 |
|  | Пословицы, ребусы о весне. Приметы весны в художественных текстах. Работа над содержанием сказки о весне (подбор слов-признаков к незнакомым словам), продолжение сказки. | 22.02.2025 |
|  | Слова, обозначающие предметы, слова- признаки и слова-действия предметов. Описание лисы. | 01.03.2025 |
|  | Слова, обозначающие предметы, слова- признаки и слова-действия предметов. Описание лисы. | 15.03.2025 |
|  | Обучение выразительному чтению. Громкость: тише- громче. Темп: медленно- быстро. Тон: весело, грустно, сердито. Жесты и мимика. | 22.03.2025 |
|  | Классификация: овощи- фрукты. Сочинение сказки «Как овощи выбирали короля». Ребусы и кроссворды. | 29.03.2025 |
|  | «Каркушины» загадки. Слова-предметы женского и мужского рода. | 05.04.2025 |
|  | Классификация. Игра «кто лишний?». Пересказ сказки по опорным словам. | 12.04.2025 |
|  | Описание обитателей зоопарка. Игры со словами и буквами. | 19.04.2025 |
|  | Времена года. Закрепляющий урок. | 26.04.2025 |

**III. Содержание программы**

Развитие связной речи:

– ответы на вопросы, участие в диалоге;

– подробный пересказ текста по зрительной опоре;

– составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Формирование элементарных представлений об окружающем мире:

– Моя семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Профессии моих родителей.

– Времена года: лето, осень, зима, весна. Дни недели.

– Природа и человек. Мир растений. Мир животных. Влияние человека на растения и животных. Труд человека. Значение воздуха на Земле.

– Наш дом. Земля как планета. Космос – Вселенная.

1. **Методическое обеспечение программы**

Используемые технологии - личностно-ориентированные и развивающие.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**Формы проведения занятий активные:** игра, беседа, ролевая игра, театрализация.

Используемые методы проведения занятий:

По источнику приобретения знаний, умений, навыков:

* словесные;
* наглядные;
* практические.

По степени активности и самостоятельности обучающихся:

* объяснительно-иллюстративные;
* информационные;
* частично-поисковые;
* проблемные.

1. **Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов материально-технического обеспечения | Наименование средств материально-технического обеспечения |
| Дидактический материал | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.  Наборы сюжетных (предметных) картинок  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме) |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Компьютер  Сканер  Принтер лазерный  Интерактивная доска |
| Игры | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).  Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.  Дидактические игры и игрушки |
| Оборудование учебного кабинета | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбою.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |

**Формы аттестации**

Промежуточная аттестация не предусмотрена. Итоговая аттестация проходит в форме открытых занятий для родителей, администрации МБОУ «СОШ №84».

**VI. Список литературы**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе». 6 лет. Часть 1.//г.Киров: «Дом печати-ВЯТКА».

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе». 6 лет. Часть 2.//г.Киров: «Дом печати-ВЯТКА».

3. Хамидулина Р.М. «Развитие речи». Подготовка к школе Сценарий занятий// М.: «Экзамен», 2009 год.