Комитет по образованию г.Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №84» г.Барнаула

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Средняя  Общеобразовательная школа №84»  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жихарева Н.Г. |

Рабочая программа

«Учимся говорить правильно»

(в рамках дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программы «Любознайка»)

***Автор-составитель:***

Деркаева Елена Викторовна,

учитель-логопед

Барнаул

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1. Учебно-тематический план | 4 стр. |
| 1. Содержание программы | 7 стр. |
| 1. Методическое обеспечение программы | 7 стр. |
| 1. Материально-техническое обеспечение программы | 8 стр. |
| 1. Список литературы | 9 стр. |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программно-методических материалов Ивановой Ю.В.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

Цель: коррекционно - педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Задачи:

* сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
* обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
* формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
* формирование готовности к обучению в школе;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

*Концептуальностъ программы:* следует отметить, что эта про­грамма написана в соответствии с основными принципами логопедии, как науки и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах работы.

Программа опирается на следующие принципы: системность; комплексность; деятельностный; онтогенетический; обходного пути; общедидактические (наглядности, доступности, индивиду­ального подхода, сознательности).

Для реализации образовательного процесса применяются следующие *методы обучения* детей:

- перцептивные методы (беседа, методы слухового и зрительного восприятия учебного материала, сочетание методов наглядного и практического применения знаний);

- методы стимулирования и мотивации;

- методы контроля и самоконтроля.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, речевой материал для закрепления звуков, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Возрастные особенности детей от 5,5 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети освоили конструирование из строительного материала, свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей от 5,5 до 7 лет.

**II.Учебно-тематический план по учебному курсу**

**«Учимся говорить правильно» (1 ч в неделю, 28 учебных недель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата | Планируемые образовательные результаты |
| 1 | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи | 05.10.2024 | Развитие общих речевых навыков, знакомство с понятием физиологическое и речевое дыхание, знакомство с правилами речи. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.  Развитие умения различать звуки окружающего мира; развитие мелкой моторики пальцев рук, работать над речевым дыханием, ритмической стороной речи |
| 2 | Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить | 12.10.2024 |
| 3 | В мире звуков.  Звуки окружающего мира | 19.10.2024 | Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. |
| 4 | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки | 26.10.2024 | Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. |
| 5 | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика | 02.11.2024 | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики |
| 6 | В гостях у Язычка | 09.11.2024 | развитие артикуляционной и мелкой моторики; продолжать работу над просодическими компонентами речи; умение детей образовывать слова с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным и увеличительно- пренебрежительным значениями по теме «Фрукты»; познакомить детей со слоговой структурой слова; развитие слухового внимания и памяти |
| 7 | Друзья Язычка. | 16.11.2024 | Совершенствование пальчиковой и артикуляционной моторики; развитие словаря по теме «Транспорт»; работа над просодическими компонентами речи; знакомство детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». |
| 8 | Язычок в гостях у Свистящей семейки | 23.11.2024 | Умение выполнять артикуляционные упражнения, необходимые для свистящих звуков; работу по совершенствованию мелкой моторики пальцев, добиваясь легкости и быстроты в выполнении выученных упражнений; познакомить с артикуляционным укладом свистящих звуков; совершенствование лексической темы «Транспорт»; уметь образовать глаголы с помощью приставок; развитие слуховой памяти и внимания, мышления. |
| 9 | Язычок в гостях у Шипящей семейки | 30.11.2024 | Познакомить с артикуляционным укладом шипящих звуков; развитие фонематического слуха; уточнять и расширять словарь по теме «Одежда» |
| 10 | В гостях у братьев Л, Ль | 07.12.2024 | вырабатывать правильную артикуляцию звуков Л, Ль; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Обувь» |
| 11 | В гостях у братьев Р, Рь | 14.12.2024 | Познакомить с артикуляцией звуков Р и Рь; учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Человек. Части тела»; дать понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; работать над мелкой моторикой пальцев рук |
| 12 | Язычок на Поляне скорого-ворок | 21.12.2024 | совершенствование мелкой моторики пальцев рук; отрабатывать произвольность выполнения артикуляционных упражнений; дать детям понятие об ударении; совершенствовать фонематический слух. |
| 13 | Приключения любопытного поросенка. Домашние животные | 28.12.2024 | Пальчиковый тренинг. Рассматривание иллюстраций, составление описательного рассказа. Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными |
| 14 | Подарки для Валюшки. Игрушки | 11.01.2025 | Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений мой, моя, мои, мое. Составление рассказа по теме «Моя игрушка» (с использованием опорной схемы) |
| 15 | Занятие по развитию связной речи. Схема рассказа «Мое любимое животное» | 18.01.2025 | Составление описательного рассказа о животном с помощью наводящих вопросов логопеда |
| 16 | Прогулка по Барнаулу | 25.01.2025 | Пальчиковый тренинг. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных. Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту) |
| 17 | Зимушка-зима | 01.02.2025 | Пальчиковый тренинг «Снежок». Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». Игра «Что лишнее и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных. Образование относительных прилагательных (работа проводится с помощью «Лото»). Образование приставочных глаголов. Составление предложений с предлогами в, из, на, под. Заучивание загадок |
| 18 | Птицы зимой. Зимующие птицы | 08.02.2025 | Пальчиковый тренинг. Показывать и называть части тела. Образование приставочных глаголов. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш и др. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением |
| 19 | Мы, такие похожие и разные. Человек. Части тела | 15.02.2025 | Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными в роде, числе |
| 20 | Бабушкин сундук. Одежда | 22.02.2025 | Пальчиковый тренинг. Составление сложносочиненных предложений |
| 21 | Путешествие на кухню. Посуда. Продукты питания | 01.03.2025 | Пальчиковый тренинг «Жила-была посуда» (Смирнова 6-7). Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко». Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы посуды. Заучивание стихотворения |
| 22 | Домашние помощники. Электроприборы | 15.03.2025 | Называние основных «предметов-помощников». Загадки «Лишнее слово». Слоговой анализ слов |
| 23 | Моя семья | 22.03.2025 | Пальчиковый тренинг «Клен» Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». «Кто лишний и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных |
| 24 | Признаки весны. Цветы | 29.03.2025 | Пальчиковый тренинг «Грядка». Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме. Загадки. Заучивание стихов |
| 25 | Путешествие по зоопарку | 05.04.2025 | Пальчиковый тренинг «Две мартышки». Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов |
| 26 | Транспорт | 12.04.2025 | Пальчиковый тренинг. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных. Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту) |
| 27 | Занятие по связной речи. | 19.04.2025 | Составление рассказа по картине (с использованием опорных слов) |
| 28 | Занятие по связной речи | 26.04.2025 | Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой покупал продукты» |

III.Содержание программы

План реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий:

1. Развитие общей, мелкой и речевой моторики.
2. Формирование общих речевых навыков:

а) правильного физиологического и речевого дыхания;

б) силы голоса, ритма, темпа и интонационной выразительности речи.

1. Формирование правильного произношения звуков.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
4. Формирование слоговой структуры слов.
5. Формирование лексико - грамматических категорий.
6. Расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря.
7. Развитие навыков связной речи.

**IV.Методическое обеспечение программы**

Используемые технологии - личностно-ориентированные и развивающие.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**Формы проведения занятий активные:** игра, экскурсия, беседа, ролевая игра, театрализация.

Используемые методы проведения занятий:

По источнику приобретения знаний, умений, навыков:

* словесные;
* наглядные;
* практические.

По степени активности и самостоятельности обучающихся:

* объяснительно-иллюстративные;
* информационные;
* частично-поисковые;
* проблемные.

**V.Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов материально-технического обеспечения | Наименование средств материально-технического обеспечения |
| Дидактический материал | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.  Наборы сюжетных (предметных) картинок  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме) |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Компьютер  Сканер  Принтер лазерный  Интерактивная доска |
| Игры | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).  Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.  Дидактические игры и игрушки |
| Оборудование учебного кабинета | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбою.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |

**Формы аттестации**

Промежуточная аттестация не предусмотрена. Итоговая аттестация проходит в форме открытых занятий для родителей, администрации МБОУ «СОШ №84».

**VI. Список литературы**

1.Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы// М.: ГНОМ и Д, 2008.