

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №84»
Н.Г. Жихарева
приказ от 17.04.2023 № 26 –осн.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №84»
за 2022 год

Председатель Комиссии:
Жихарева Н.Г., директор школы:

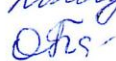


Члены комиссии:

Кислова Ю.В., заместитель директора по УВР:



Пашкова О.П., заместитель директора по ВР:



Мандрыкина Н.В., ответственная за УВР в начальных классах:



Черепанова Л.А., руководитель МС:



Новикова С.В., руководитель МО предметов гуманитарного цикла:



Никитина И.П., педагог-психолог:



Королькова Н.И., педагог-библиотекарь:



Пунгина А.А., председатель Управляющего совета.



Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 84» 11 апреля 2023 г., протокол заседания № 13.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 84» 13 апреля 2022 г. протокол заседания № 5.

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.2. Сведения об основных нормативных документах.....	6
1.3. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	8
Раздел 2. Структура и система управления.....	9
2.1. Структура управления.....	9
2.2. Система управления.....	11
2.3. Развитие различных моделей сетевого взаимодействия	11
2.4. Оценка результативности и эффективности системы.....	13
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	18
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
3.1. Образовательная программа школы	19
3.2. Контингент учащихся	22
3.3. Качество знаний и успеваемость.....	24
3.3.1. Мониторинг реализации ФГОС НОО.....	27
3.3.2. Государственная итоговая аттестация.....	30
3.3.3. Результаты Всероссийских проверочных работ	36
3.3.4. Результаты поддержки и развития одаренных обучающихся.	40
3.3.5. Движение учащихся.....	44
3.4. Воспитательная работа	46
3.5. Дополнительное образование.....	69
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	69
Раздел 5. Востребованность выпускников	82
Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования.....	83
Раздел 7. Кадровое обеспечение	86

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	89
8.1. Учебно-методическое обеспечение	89
8.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	95
Раздел 9. Материально-техническая база.....	98
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	100

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №84» (МБОУ «СОШ №84»)
Руководитель	Жихарева Надежда Георгиевна
Адрес организации	656057 г. Барнаул, ул. 50 лет СССР, д.10
Телефон, факс	8(3852)22-65-31
Адрес электронной почты	mbou.sch84@barناول-obr.ru
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Дата создания	21.11.1997
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия <u>А</u> № <u>0000604</u> , регистрационный № <u>1022201137432</u> дата выдачи «18» <u>июля 2011 г</u> срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство государственной аккредитации	серия <u>22А01</u> № <u>0001820</u> регистрационный № <u>277</u> дата выдачи <u>19.06.2015</u> срок действия <u>по 19.06.2027</u>

МБОУ «СОШ №84» (далее – Школа) расположена в спальном районе города Барнаула. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процентов – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, образовательные программы дополнительного образования детей.

Основным назначением школы является обучение учащихся, содействие становлению их зрелости, самостоятельности, инициативы и активности, воспитание достойных граждан своего отечества. И если раньше эта деятельность определялась как подготовка учащихся к самостоятельной жизнедеятельности взрослого человека, то сегодня она определяется как предоставление качественного образования, создающего основу для готовности ученика к образованию в течение жизни. Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. Складывающаяся система оценки существенно дополнена и уточнена с учётом обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей.

МБОУ «СОШ №84» – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексующего сознания, организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Роль учителя претерпела изменения: он выполняет функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы повышается качество сервисного обслуживания самого здания школы. Созданы такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

дата регистрации приказ комитета по образованию г.Барнаула №2151 - осн от «19» ноября 2019 года

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 002064061

дата регистрации 02.10.1997 ОГРН 1022201137452

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003369028 дата регистрации 29.12.1998

ИНН 2222025987

4. **Свидетельство о землепользовании:**

Серия 22АД № 004762 дата регистрации «02» декабря 2013 г

5. **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования)

дата «02» августа 2011 г. № 22АВ 888384

6. **Договор с учредителем:**

учредитель (учредители) комитет по образованию г.Барнаула

дата подписания 21.11.1997

7. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия А № 0000604, регистрационный № 1022201137432

дата выдачи «18» июля 2011 г срок действия бессрочно

8. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22А01 № 0001820 регистрационный № 277

дата выдачи 19.06.2015 срок действия по 19.06.2027

9. **Образовательные программы общеобразовательного учреждения:** приняты

Педагогическим советом, утверждены приказом директора ОУ.

Таблица 1

№п.п.	Наименование образовательной программы	Реквизиты приказа об утверждении
1	основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №84»	№ 67 от 09.06.2022
2	основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №84	№ 67 от 09.06.2022
3	основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №84»;	№ 75/2 от 26.08.2022
5	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.);	№ 5/1 от 20.01.2020
6	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);	№ 5/1 от 20.01.2020
7	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);	№ 5/1 от 20.01.2020
8	адаптированная основная образовательная программа	№ 5/1 от 20.01.2020

	начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.);	
9	адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1.).	№ 63/1 от 30.08.2019
10	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.);	№ 5/1 от 20.01.2020
11	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.);	№ 75/2 от 23.09.2020
12	адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.).	№ 40 от 29.08.2016
13	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра) (вариант 8.2.).	№ 65/1 от 29.08.2020
14	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР	№ 5/1 от 20.01.2020
15	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	№ 82 от 16.09.2022
16	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.);	№ 65/1 от 29.08.2020
17	Рабочая программа воспитания	№ 75/2 от 26.08.2022

1.3. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1.	директор	Жихарева Надежда Георгиевна	Управление организацией	Высшее, Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, педагогика и	16	37	Соответствие занимаемой должности	нет

				психология дошкольная				
2.	Заместитель директора по УВР	Кислова Юлия Владимировна	Организация и управление учебно-воспитательной работой	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им.В.М.Шукшина, педагогика и методика начального образования	5	19	Соответствие занимаемой должности	высшая
3.	Заместитель директора по ВР	Пашкова Ольга Павловна	Организация и контроль воспитательной работы, классного руководства, социального и психологического сопровождения	Высшее, Алтайский государственный университет, русский язык и литература	32	41	нет	высшая
4	Руководитель АХО	Алешкина Елизавета Анатольевна	административно-хозяйственная деятельность	Высшее, Одесский метеорологический институт, метеорология	10	0	Соответствие занимаемой должности	нет

Выводы по разделу: Нормативно-правовая база соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования. Все члены администрации имеют профессиональную подготовку в области управленческой деятельности и менеджмента в сфере образования. Все работники администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности, своевременно проходят повышение квалификации по тем или иным вопросам управленческой деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №84» на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, назначенный учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед учредителем. Трудовой договор заключается на срок до двух лет. Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора. Полномочия заместителей директора определены соответствующими должностными инструкциями.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	<p>разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности проектных групп педагогов</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Общешкольная родительская конференция.

Методическую деятельность школы координирует Методический совет и Методические объединения учителей-предметников. Деятельность структурного подразделения, коллегиальных органов управления регламентирована Локальными актами и направлена на реализацию целей и задач школы. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

2.2. Система управления

В 2022 году завершилась реализация программы развития школы на 2017 - 2022 год. По всем направлениям программы развития в основном были достигнуты планируемые результаты. По итогам реализации Программы развития на период 2017-2022 г.г. был сделан вывод о необходимости продолжать работу по направлению совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников. Разработана и утверждена новая программа развития школы на 2023 – 2026 г.г.

В прошедшем году Общие собрания работников ОУ проходили в соответствии с Годовым календарным графиком работы школы. Всего проведено 2 общих собрания трудового коллектива на которых были рассмотрены текущие вопросы деятельности ОУ.

В соответствии с утвержденным графиком работы проведено 5 заседаний Управляющего совета школы. На заседаниях рассмотрены вопросы: - согласования Самообследования работы школы по итогам 2022 года, Плана работы школы, локальных нормативных актов: - согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда; - организации подготовки школы к началу нового учебного года; - текущие вопросы жизни школы.

В 2022 году проведены общешкольная родительские конференция, на которой рассматривались вопросы обучения и организации питания школьников в 2022/2023 учебном году, обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся, рассматривался отчет директора о финансово-хозяйственной деятельности.

В 2021/2022 учебном году в школе проведено 26 заседаний Педагогического совета по актуальным вопросам образования и воспитания,. Принятые на педагогических советах решения носят длительный характер и учитываются при планировании и организации работы школы в текущем и следующем учебном году. Методическую работу координирует Методический совет, в

состав которого входят заместители директора по УВР, ВР и представители всех методических объединений учителей. Каждое методическое и предметное объединение работает по плану, утвержденному Педагогическим советом школы в начале учебного года над актуальными проблемами, выявленными в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Основной формой самоуправления учащихся являются Совет учащихся, который принимает активное участие в планировании и проведении школьных мероприятий (см. подробнее в разделе воспитательная работа). Два представителя обучающихся старших классов являются членами Управляющего совета школы – органа школьного общественно-государственного управления.

2.3. Развитие различных моделей сетевого взаимодействия

Организация взаимодействия общеобразовательной организации с дошкольными образовательными организациями, реализация программ дошкольного образования:

Заключены договоры о совместной работе с дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 173». Ежегодно составляется совместный перспективный план работы по преемственности воспитания и обучения с дошкольным учреждением. В рамках данного плана осуществляется совместная работа с детскими садами, которая предполагает:

- организацию шефства школьников в ДОУ;
- взаимопосещение занятий-уроков воспитателями ДОУ и учителями МБОУ «СОШ №84»;
- экскурсии в школьную библиотеку, школьный музей, школьную спортивную площадку;
- консультации для родителей;
- проведение родительских собраний будущих первоклассников;
- диагностическое обследование «Сформированность предпосылок к учебной деятельности»;
- совещание «Реализация преемственности между ДОУ и школой» и др.

МБОУ «СОШ №84» осуществляет взаимодействие с социальными партнерами (наличие договора (соглашения) о сотрудничестве и плана (программы) о совместной деятельности):

Таблица 3

№	Организация	Направление работы
1	МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал».	Социально-психологическое направление
2	МАДОУ «Детский сад №173»	Преемственность образовательного процесса
3	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Художественно-эстетическое, творческое направление
4	КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"	Профориентационная деятельность
5	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»	Профориентационная деятельность
6	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»	Профориентационная деятельность
7	МАОУ ДОД ДООЦ «Каникулы»	Оздоровительное направление
8	МБУЗ «Детская поликлиника №9» АРОО «Мать и дитя»	Оздоровительное направление; Профилактика правонарушений
9	КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»	Профилактика правонарушений; Социально-психологическое направление

10	МБУ ДО ДШИ №8	Художественно-эстетическое, творческое направление
11	МБУ ДО «Дом художественного творчества детей»	Художественно-эстетическое, творческое направление
12	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Память» ПОСТ №1 г. Барнаула».	Патриотическое направление
13	КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	Профориентационная деятельность
14	«АКОО»КСУ «ФАВОРИТ»	Оздоровительное направление
15	Барнаульское городское казачье общество Алтайского отдельного казачьего общества Сибирского войскового казачьего общества»	Патриотическое направление
16	ООО «Союз пенсионеров России»	Патриотическое направление
17	МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула»	Художественно-эстетическое, творческое направление
18	КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»	Профориентационная деятельность
19	Автономная некоммерческая образовательная организация профессионального образования «Алтайский бизнес-колледж»	Профориентационная деятельность

На территории МБОУ «СОШ № 84» расположены учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Индустриального района г. Барнаула. Учащиеся школы активно посещают эти организации и совместно со школой проводятся мероприятия: концерты, спортивные мероприятия, выставки работ. Совместно с ними были реализованы беседы, лекции, консультации, концерты. Школа успешно сотрудничает с краеведческим музеем, художественным музеем, драматическим театром, молодежным театром, театром музыкальной комедии и другими организациями, включая в работу всех участников образовательного процесса.

2.4. Оценка результативности и эффективности системы

Таблица 4

Критерии качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Назначение
1.Доступность образования	1.Отсутствие оттока учащихся по причине неудовлетворенности	Администрация, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители	Система работы по сохранности контингента учащихся школы, классные журналы. Книга движения учащихся	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти, года	Мониторинг ОУ для планирования работы ОУ
	2.Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация	Система работы с одаренными и неуспевающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	Аналитический отчет	Мониторинг ОУ для планирования работы ОУ
	3.Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация Мониторинг ОУ для планирования работы ОУ, соц.педагог, классные руководители	Система работы по подготовке к переходу на новую ступень обучения, мониторинг поступления в ВУЗы, СУЗы.	Информация о выпускниках	На 1 сентября текущего года	Аналитический отчет	Мониторинг ОУ для выбора профиля
2.Выполнение Федеральных государственных образовательных	1.Положительные результаты независимых «срезов»	Администрация, методический совет	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ, ГИА, срезовые работы	На 1 сентября текущего года	Аналитический отчет, справки	Для самоанализа деятельности, корректировки планов, стимулирования педагогов и учащихся.
	2.Составление	Администрация	Учебные планы	Анализ	На 1 марта	Учебный план	Мониторинг ОУ,

стандарты и санитарно-гигиенические требования к организации обучения	учебных планов	я		нормативной документации	текущего года	на текущий год	планирование работы ОУ
	3.Выполнение учебных программ	Администрация, методический совет	Рабочие программы, классные журналы	Анализ выполнения программ	По итогам полугодия, года	Аналитический отчет	Мониторинг ОУ, планирование работы ОУ
	4.Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, противопожарных и иных норм требованиям СанПиНа.	Администрация, надзорные органы	Лицензия, заключения надзорных органов	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Аналитический отчет	Мониторинг ОУ, планирование работы ОУ
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	Администрация, учителя-предметники	Система работы с одаренными детьми, система воспитательной работы	Годовой отчет школы	На 1 июня текущего года	Аналитический отчет	Мониторинг ОУ, планирование работы ОУ
	2.Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Справка о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	справка	Мониторинг ОУ, планирование работы ОУ
	3.Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности	Администрация, классные руководители	Система воспитательной работы	Анкетирование	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Мониторинг ОУ, планирование работы ОУ
4.Использование современных технологий	1. использование ИКТ-насыщенной и предметной среды	администрация	Оснащенность учебных кабинетов АРТ, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ	Паспорт кабинета. Анализ технического оснащения	постоянно	Паспорт кабинета	Мониторинг ОУ, планирование работы ОУ

й				образовательных программ			
5.Результативная воспитательная работа	1.Отсутствие правонарушений	Администрация, социальный педагог, инспектор ПДН	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитический отчет	Мониторинг ОУ, планирование работы ОУ
	2.Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны учащихся и родителей	Администрация, педагог-психолог	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитический отчет	Мониторинг ОУ, планирование работы ОУ
	3.Результативность воспитательной работы	Администрация	Система воспитательной работы школы, участие и наличие призовых мест в творческих конкурсах различного уровня	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитический отчет	Мониторинг ОУ, планирование работы ОУ
6.Высокая квалификация педагогов	1. Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	План-график прохождения аттестации педагогов	Мониторинг ОУ, планирование работы ОУ
	2.доля педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации	администрация	Выполнение плана – графика прохождения курсов ПК	Анализ документации	постоянно	Удостоверения о прохождении ПК	Мониторинг ОУ, планирование работы ОУ
7.Удовлет	1. высокий	Администрация	Выполнение программы	Анализ	На 1 июня	Родительские	Мониторинг ОУ,

воренность образовательными услугами со стороны заказчика образовательных услуг	уровень удовлетворенности образовательными услугами родителей и учащихся	я, Управляющий совет	развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом	документации	текущего года	конференции, родительские собрания	планирование работы ОУ
	2. наличие механизма разрешения конфликтных ситуаций	администрация	Система работы комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Протоколы комиссий	Мониторинг ОУ, планирование работы ОУ
	3. Использование здоровьесберегающих технологий	Администрация, Роспотребнадзор	Выполнение норм СанПина, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Исполненные предписания	Мониторинг ОУ, планирование работы ОУ

Годовая циклограмма педагогического мониторинга образовательного процесса

Таблица 5

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты)	Результат
Общие показатели и материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся	2 раза в год	Руководители методических объединений, зам. директора по УВР	Аналитические записки, диаграммы
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	1 раз в год (декабрь)	Руководители методических объединений, библиотекарь	Сводные таблицы, диаграммы
Методическая работа школы	Создание банка данных о методической деятельности методического объединения, создание условий для систематического	2 раза в год (сентябрь, май)	Руководители методических объединений, зам.	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы

	анализа методической работы		директора по УВР, члены методического совета школы	
Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования, составление рейтинга учителей	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Таблицы, справки, диаграммы
Деятельность классного руководителя	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности, уровне развития классного коллектива и сформированности у учащихся основных компетенций	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог	Справки, таблицы, диаграммы
Нормативно-планирующая документация	Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Руководители методических объединений, зам директора по УВР	Протоколы
Деятельность учащихся	Определение уровня (качества) обученности учащихся	Каждую четверть, полугодие	Классные руководители, зам. директора. по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для получения обратной связи с родителями и общественностью проводятся родительские собрания, «День открытых дверей» (апрель, сентябрь). Изучается мнение участников образовательных отношений к школе, анализ запросов потребителей образовательных услуг (при выборе курса по ОРКСЭ, учебных курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, вариантов внеурочной деятельности, профиля для обучения в 10-11 классах). В течение нескольких лет функционирует школьный сайт, на котором обучающиеся, родители, представители общественности могут получить необходимую информацию об образовательной деятельности образовательной организации, заполнить анкету удовлетворенности работой школы.

Таблица 6

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители - 84 % удовлетворенности, выпускники – 85%	Согласование курсов внеурочной деятельности, уровень преподавания предмета математики в 5-9 классах.
Выбор модуля ОРКСЭ	Родители, выпускники	1 раз в год	Охват 100%	Внесены в учебный план
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9,10, 11 классов	1 раз в год	Охват 100%	Внесены в учебный план
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9 классов	1 раз в год	56% из планирующих продолжать обучение в школе – универсальный 44% - с углубленным изучением предмета (история).	Универсальный профиль с углубленным изучением истории (10а класс), универсальный профиль без углубленного изучения предметов (10б класс)

Выбор курсов внеурочной деятельности	Родители обучающихся 1-10 классов	1 раз в год	100% родителей определились с выбором курсов внеурочной деятельности	Составлены план внеурочной деятельности, расписание занятий.
--------------------------------------	-----------------------------------	-------------	--	--

Выводы: анализ результатов изучения мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы показал высокий уровень удовлетворенности.

Выводы по разделу: Существующая в МБОУ «СОШ №84» система управления соответствует нормативным документам. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Все структурные подразделения и все направления работы педагогического коллектива подвергаются мониторингу, результаты которого систематически анализируются. Это позволяет принимать верные и своевременные управленческие решения, направленные на развитие школы. Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления школой в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса в школе.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», основного общего образования приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и ФГОС среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов

– на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №84» реализуется предметными программами, обеспечивающими освоение содержания среднего образования. Оно построено на принципах гуманизации. При этом выполнение государственных образовательных стандартов рассматривается как производное процесса развития ребенка.

Учебный план реализуется на 3 -х уровнях обучения и включает программы начального, основного и среднего общего образования.

Образовательные программы I уровня. Образовательная программа 1 уровня «Школа России» (ФГОС) направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности, овладение основными алгоритмами её организации. Учебные программы по русскому языку, математике, окружающему миру способствуют освоению общих принципов и законов познавательной деятельности.

Основанная на концепции саморазвития личности, образовательная программа 1 уровня направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как

моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В учебный план включены и соотнесены с нормами СанПиНов все образовательные области в соответствии с требованиями, предъявляемыми к этой программе.

С целью установления преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено предусмотрен поэтапный переход на предметное преподавание отдельных дисциплин (физическая культура, музыка).

Уроки художественно-эстетического цикла (ИЗО, музыка) воздействуют на личность ученика художественными средствами, знакомя учащихся с музыкой, живописью, художественным словом.

Введен предмет «Окружающий мир» (А.А. Плешаков). Основная идея курса - все элементы природы взаимосвязаны, природа и люди - одно целое.

Образовательные программы II уровня. Основная образовательная программа основного общего образования строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе анализа деятельности образовательного

учреждения.

Образовательная программа (5-9 классы) обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, и предусматривает: реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет; учёт особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. В соответствии с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности. Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования, определяет тип отношений между учителем и учеником (педагогика сотрудничества), вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения), реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.

Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования. Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения,
- технология создания учебных ситуаций,
- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологий, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учеников, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации; улучшается материально – техническая база школы.

Цели и содержание обучения и воспитания по учебным предметам соответствуют государственному образовательному стандарту.

Образовательные программы III уровня Образовательная программа СОО ориентирована на учащихся, уже освоивших как общие, так и конкретно-предметные способы познавательной деятельности. Обучение обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей старшеклассников 10 - 11 классов, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом элементов дифференциации и

индивидуального обучения. Программно-методическое обеспечение, реализуемое образовательным учреждением, рекомендовано Министерством образования и науки РФ и соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. По всем учебным предметам соблюдены образовательные линии.

Для того, чтобы удовлетворить запросы всех категорий обучающихся на педагогическом совете было принято решение открыть два класса универсального профиля (с углубленным изучением отдельных предметов: истории (10а) и класс без углубленного изучения предметов (10б); ввести в учебный план предметы: обществознание, химия, физика, география; а также усилить предметы: математика, обществознание, русский язык, экономика за счет введения курсов по выбору данной направленности.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе обязательных для изучения: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История»/ «Россия в мире», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (часы в 11 классе).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (отводятся часы в 10 классе).

3.2. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 31 декабря 2022г.

Таблица 7

Показатель		Количество
Всего обучающихся		872 (+72)
в том числе:		
- на 1 уровне образования (начальное общее образование)		404 (+40)
- на 2 уровне образования (основное общее образование)		410 (+34)
- на 3 уровне образования (среднее общее образование)		60(-21)
Всего классов:		29 (+0)
- реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития		4
в них обучающихся:		58 (-6)
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	872
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	1

Контингент обучающихся МБОУ «СОШ №84»

Таблица 8

Учебный год	I ступень обучения (кол-во классов/обучающихся в них)		II ступень обучения (кол-во классов/обучающихся в них)		III ступень обучения (кол-во классов/обучающихся в них)		Всего классов	Всего учащихся
2019/2020	11	323	15	358	3	67	29	748
2020/2021	13	361	13	335	3	76	29	772
2021/2022	12	360	14	377	3	57	29	794
Средняя наполняемость классов	29,36		23,87		22,33		25,79	
	27,77		25,77		25,33		26,62	
	30,00		26,92		19,00		27,38	

Вывод: Из данной таблицы видно, что неуклонно растет общая численность обучающихся и увеличивается средняя наполняемость классов. Данная тенденция, в первую очередь, связана с ростом населения (количества обучающихся) на закрепленной территории микрорайона школы и города в целом.

В 2022 году в ОО обучалось 81 (21 г.85) детей с ОВЗ.

Из них по АООП вариант 4.1 – 1 ученик, АООП вариант 5.1 – 3 (21 уч.г 1) ученика, АООП вариант 5.2 – 1 ученик, АООП вариант 6.1 – 2 ученика, АООП вариант 6.3 – 1 ученик, АООП вариант 8.1 – 1 ученик, АООП вариант 8.2 – 2 ученика, АООП для обучающихся с умственной отсталостью – 3 ученика, АООП вариант 7.2 -16 учеников, АООП для детей с ЗПР – 51 учащийся.

15 детей-инвалидов. На конец учебного года 4 класса компенсирующего обучения 54 учащихся, 24 учащийся с ОВЗ занимались в общеобразовательных классах. На надомном обучении за год было 32 (21 г. 24) ребенка, из них детей с ОВЗ и инвалидов – 11 учащихся.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Таблица 9

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33 недели-1 классы 35 недель-2-4 классы	35 недель	35 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней-1-3 классы 6 дней-4 классы	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	1 классы-30 минут 1 четверть 1 классы-40 минут 2,3,4 четверть 2-4 классы-40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	от 5 до 20 минут	от 5 до 20 минут	от 5 до 20 минут
Сменность занятий:	1 смена: 1-4 классы	1 смена: 5-9 классы	1 смена: 10-11 классы
начало	8.00	8.00	8.00
окончание	12.15	13.10	14.00

Самым главным критерием оценки качества муниципальных услуг является качество освоения учащимися образовательной программы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №84» - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- соответствие обучения образовательным стандартам;
- развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
- развитие педагогического потенциала;
- обеспечение условий для развития здоровья детей;
- совершенствование материально-технической базы;
- создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Школа осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года или 5 лет для детей с ОВЗ);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

3.3. Качество знаний и успеваемость

За 2022 год была проделана следующая работа по повышению качества знаний:

- были составлены и реализованы индивидуальные программы по преодолению неуспешности в учебе учащихся;
- администрацией школы посещались уроки педагогов с дальнейшим анализом и рекомендациями;
- учащиеся вовлекались в различные очные, дистанционные конкурсы, олимпиады, как школьного, так и других уровней;
- была проведена очередная НПК для учащихся, занимающихся исследовательской работой с дальнейшим результативным участием детей в разного уровня конференциях;
- отслеживалась посещаемость учащимися учебных занятий;
- классными руководителями и педагогом-психологом проводилась работа по отслеживанию и выявлению детей с психологическими проблемами;
- проводились школьные ППК, по результатам которых учащиеся направлялись на городскую ПМПК;
- администрацией школы в 9-11 классах проводились классные часы, родительские собрания по вопросу подготовки к ГИА;
- администрацией школы, классными руководителями 9-11-х классов проводилась профориентационная работа с учащимися;

- администрацией школы для педагогов было организовано: взаимопосещение уроков учителей, своевременное повышение квалификации, аттестация учителей.

Результативность образовательной деятельности

Таблица 10

Успеваемость по школе составила –97,5%

Год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
% успеваемости	97	94	97,5

Качество знаний по школе – 41,5%

Год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
% качества	47	42	41,5

Отличников-55: 1-4 классы-42; 5-9 класс-10; 10-11 классы -3.

Год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество отличников	43	40	55

Хорошистов – 230: 1-4 классы-112; 5-9 класс-100; 10-11 классы -18.

Год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество хорошистов	274	244	230

Переведено условно – 16

Год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество учащихся	16	39	16

Сравнение успеваемости и качества знаний за три года по параллелям

Таблица 11

Параллели	Качество знаний, %			Успеваемость, %		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2	73,6	83,7	65,6	98,91	98,55	96,7
3	55,6	61,6	61,2	98,99	97,77	97,0
4	60,0	47,9	56,8	100,0	99,00	100,0
5	57,0	53,2	37,6	98,0	93,45	98,0
6	34,0	29,5	47,5	92,0	96,65	100,0
7	28,1	18,4	21,9	74,0	95,53	95,3
8	24,0	13,8	21,8	89,0	84,63	94,9
9	34,0	31,3	17,6	96,0	97,23	98,6
10	25,3	15,9	46,7	67,0	65,55	93,3
11	31,2	32,1	25,0	100	100	100
Итого по школе	47,2	42,1	41,5	96,6	93,9	97,5

В целом по школе качество знаний понизилось на 0,6% по сравнению с прошлым годом. Понижение качества знаний прослеживается во всех параллелях. Успеваемость по школе повысилась на 3,6%. Уменьшилось количество учащихся с академической задолженностью. Работу по данному вопросу следует усилить в следующем учебном году. Количество отличников возросло на 15 человек, из них награждены Похвальным листом «**За отличные успехи в учении**» **14 учащихся**. Результаты учебной работы выглядят следующим образом:

Результаты учебной работы

Таблица 12

Год	Всего уч-ся	На 4 и 5	На 2 экзамены	На 2 год	Не уч-ся без причины	Медали	Аттест особого образца	% успев.	% кач-ва
2019/2020	748	317	-	16	0	-	-	97	47
2020/2021	772	284	21	39	0	1	1	94	42
2021/2022	794	285	27	16	0	-	-	97,5	41,5

**Сравнительный анализ итогов успеваемости и качества знаний учащихся за 1 и 2 четверть,
1 полугодие 2022/2023 учебного года**

2- 9 классы

Таблица 13

	Кол-во учащихся	Отличники	4 и 5	С 1 тройкой	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
1 четв.	683	35-5,1%	223-32,7%	86	40-5,9%	94,1%	37,8%
2 четв.	683	31-4,5%	206-30,2%	69	75-11,0%	89,0%	34,3%

Прослеживается снижение успеваемости и качества знаний.

10-11 классы

Таблица 14

	Кол-во учащихся	Отличники	4 и 5	С 1 тройкой	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
1 полугод.	58	2-3,4%	8-13,8%	8	18-31,03%	69,97%	17,24%

Выявлено большое количество неуспевающих по итогам 1 полугодия.

Результаты успеваемости 11-х классов

Таблица 15

	Кол-во учащихся	Отличники	4 и 5	С 1-2 тройкой	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
1 полугод.	22	2-9,1	8-36,4%	3	2-9,1%	90,9%	45,5%

Результаты успеваемости 9-х классов

Таблица 16

	Кол-во учащихся	Отличники	4 и 5	С 1 тройкой	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
1 четв.	82	2-2,4	10 - 12%	5	9 -11%	89%	15%
2 четв.	82	0	11-13%	2	15-18%	82%	13%

В начале учебного года была выявлена «группе риска» по уровню подготовленности к ГИА – 2023 среди учащихся 11-х классов. В неё вошли 10 учащихся из 22 выпускников (1-3 предметов). Среди учащихся 9-х классов 44 учащихся из 86 выпускников (1-4 предмета). Причины: низкий уровень подготовленности, низкая мотивация, отсутствие навыка самостоятельной работы. Учителями-предметниками еженедельно проводятся консультационные занятия по всем выбранным для сдачи предметам в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. На уроках используются задания, подобные заданиям из КИМ. Но посещение консультаций вне расписания занятий составляет не более 30%. Учащиеся отказываются заниматься дополнительно в школе, мотивируя это своей занятостью, записью на платные курсы.

Выводы: По результатам 2022 года аттестованы 686 учащихся. Закончили годна «5» - 55 учащихся, что составляет 8,0% (2021г.-5,9%) от числа аттестованных учащихся. На «4 и 5» - 230 учащихся, что составляет 33,5% (2021г.- 36,16%) от числа аттестованных. На «3» - 384 учащихся, что составляет 55,97% (2021г.- 51,9%) от числа аттестованных учеников. На «2» и «н/а» закончили 16 учащихся, что составляет 2,3% (2021г.-6,07%) от числа аттестованных. Стоит отметить, что успевающих с одной

тройкой за год 66 учащихся, что составляет резерв для повышения качественной успеваемости по школе. На следующий учебный год учителям-предметникам, классным руководителям следует уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении; классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся

3.3.1. Мониторинг реализации ФГОС НОО

Качество предметной подготовки Результаты обучения начального общего образования за 3 года

Таблица 17

Год	Успев. %	Кач-во%
2020	99,2	63,2
2021	98,5	63,1
2022	98,0	61,1

Успеваемость в целом по школе составила 98,0% , что на 0,5% ниже по сравнению с предыдущим годом, качество обучения снизилось на 2% и составило по итогам года 61,1 %. Неуспевающих обучающихся – 4. Неуспевающие учащиеся направлены на обследование на Территориальную ПМПК для подтверждения программы обучения. Закончили год на «отлично» 42 ученика, наибольшее количество отличников во 2х классах -23 человека, в 3 классах -5 человек, в 4 классах-14 учащихся.

Сравнение успеваемости и качества знаний за 3 года по параллелям

Таблица 18

параллели	Качество,%			Успеваемость,%		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
2	73,62	84,0	65,55	98,91	99,0	96,67
3	55,55	62,0	61,2	98,99	98,0	97,1
4	60,0	50,0	55,20	100,0	99,0	100

Повышение качества знаний и успеваемости прослеживается в 4-х классах, качество на 5,20%, успеваемость на 1%. Во 2 классах по сравнению с прошлым годом качество знаний уменьшилось на 18,45 %.

Качество подготовки обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам

Таблица 19

Качество подготовки: литературное чтение

Год	Качество,%	Успеваемость,%
2020	93,0	100,0
2021	93,0	100,0
2022	94,4	99,6

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, качество знаний стабильно. Высокое качество при 100,0% успеваемости показали 3 классы кач.-97 %, 4 классы кач.-93,6%,100% успеваемость, 2 классы качество-97%, успеваемость 98,9%.

Таблица 20

Качество подготовки: русский язык

Год	Качество,%	Успеваемость,%
2020	65,1	100,0
2021	72,5	99,2
2022	69,2	98

Качество знаний по русскому языку в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось на 3,3%, успеваемость снизилась на 1,2%. Низкую успеваемость показали 2-е классы (96,7%), 3 учащихся имеют отрицательные оценки по русскому языку. Высокое качество при 100% успеваемости в 4 классах (71,3%).

Таблица 21
Качество подготовки: математика

Год	Качество,%	Успеваемость,%
2020	71,6	100
2021	77,5	99,2
2022	77,6	98,8

Следует отметить, что успеваемость снизилась на 0,4%, в качестве знаний прослеживается стабильность, наиболее высокие результаты показали учащиеся 4 классов при 100,0% успеваемости качество составило 78,7%. Во 2 класса качество -78,9%, можно отметить как высокое, успеваемость 97,8%. В 3 классах качество знаний составило 74,2%, успеваемость 98,5%.

Таблица 22
Качество подготовки: окружающий мир

Год	Качество,%	Успеваемость,%
2020	92,1	100,0
2021	89,5	100,0
2022	94,4	99,6%

Следует отметить, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 4,9%. Высокое качество при 100,0% успеваемости показали 4 классы (кач.-98,9%, успева. -100,0%) и 3 классы (кач.-92,4%, успева. -100,0%).

Реализация ФГОС

Для оценки метапредметных образовательных результатов в школе осуществлялся мониторинг сформированности УУД. Основной объект оценки УУД: сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Основные методы контроля: наблюдение, комплексная работа, групповые проекты.

Таблица 23
Результаты комплексных работ

Год	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
2020	4.36%	17.47%	32.52%	36.4%	9.2%
2021	12,53%	17,55	40,12%	22,57%	7,5%
2022	9,14%	20,19%	37,22%	30,59%	4,73%

Обучающиеся показывают удовлетворительные результаты освоения УУД. 67,81 % обучающиеся начальных классов успешно справились с комплексной работой, результат ниже чем в прошлом году на 2,38%. Число обучающихся освоивших базовый уровень, ниже по сравнению с прошлым годом на 2,9%. При этом у 29,33 учащихся, что меньше по сравнению с прошлым годом на 0,75 % задания вызвали затруднения, что позволяет сделать выводы о недостаточном пока уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Для обучающихся с низким уровнем овладения УУД необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Таблица 24
Результаты УУД на основе анализа результатов учебных проектов

Клас с	познавательные,%					регулятивные,%					коммуникативные,%				
	Н./д	Н.	Б.	П.	В.	Н/д	Н.	Б.	П.	В.	Н./д	Н.	Б.	П.	В.
2019	10.5	31.5	40	10.5	7.36	10.5	33.6	42.1	7.36	6.31	10.5	33.6	42.1	10.5	3.15

	2	7		2		2	8				2	8		2	
2020	6.36	16.3	36.3	27.2	13.6	4.5	20.9	35.4	25.4	13.6	-	10.9	39.0	33.6	16.3
		6	6	7	3		0	5	5	3			9	3	6
2018	6.18	39.1	34	15.4	5.15	1.03	34	41.2	11.3	3.09	8.24	36.0	38.1	11.3	6.18
		7		6				3	4			8	4	4	

Анализ выполнения групповых проектов показал необходимость чаще использовать эту форму работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Стремиться создавать группы для работы над проектами по различным признакам: по интересам, по алфавиту, по случайному выбору и т.д. Это поможет обучающимся научиться работать с разными людьми. Результаты мониторинга стабильно удовлетворительные

Результаты ВПР в 4 классах

5 классы (по программам 4 класса)- осень 2022

Таблица 25

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	74	16,2	41,9	36,5	5,4	56	41	3
Математика	80	7,5	27,5	51,3	13,7	41	48	11
Окружающий мир	80	16,2	51,3	31,2	1,3	91	9	0

4 классы – весна 2021

Таблица 26

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	81	4	40	54	2	15	73	12
Математика	80	4	13	61	23	6	48	46
Окружающий мир	81	0	35	60	5	26	67	7

Вывод: Большая часть учащихся отметки понизили свою оценку по предметам. В сравнении с результатами прошлых лет значительно увеличился процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно по русскому языку (на 12,2%), по математике (на 3,5%), по окружающему миру (на 16,2%).

Наиболее проблемные направления освоения ООП в достижении планируемых результатов:

По русскому языку

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

По математике

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

По окружающему миру

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Результаты итоговой оценки обучающихся 4 классов

Таблица 27

Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
95	41	43,16	54	56,84	0	0

Таблица 28

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	28	29,43	51	53,68	16	16,84
Учебное сотрудничество	39	41,05	45	47,36	11	11,57
Грамотность чтения информационных текстов	38	40	44	46,31	13	13,68

Выпускники начальной школы показывают стабильные результаты в освоении ООП НОО и готовы к продолжению обучения.

3.3.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования, с 23 мая по 7 июля 2022 года.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводилась на основании действующего Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. К ОГЭ было допущено 73 учащихся (28 учащихся 9а класса, 30 учащихся 9б класса, 15 учащихся 9в класса), 1 учащийся 9а класса Матасов Никита Витальевич был недопущен к ГИА, 15 учащихся 9в класса и 4 учащихся 9б класса, обучавшихся по адаптированной с ОВЗ ЗПР. 1 ученик 9в проходил итоговую аттестацию по программе для обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ «СОШ №84» Итоговая аттестация выпускников в 2021-2022 учебном году проходила для учащихся в форме ОГЭ по двум обязательным экзаменам (математика, русский) двум экзамены по выбору. Для учащихся с ОВЗ проводились только два обязательных экзамена в форме ГВЭ. (2 учащихся 9в класса сдавали ГВЭ на дому)

Таблица 29

Результаты ОГЭ и ГВЭ за последние три года

Общее количество учащихся, писавших КР		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык							
2017-2018	51	1	22	29	0	100	45,1
2018-2019	54	6	24	24	0	100	55,6
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	61	9	28	23	0	100	60,65
2021-2022	70	11	34	24	1	98,6	64,28
Математика							
2017-2018	51	1	8	34	8	84,3	17,6
2018-2019	58	1	13	37	7	87,9	24,1
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	55	1	10	41	3	94,5	20,0
2021-2022	73	0	17	47	9	87,7	23,3

По итогам ОГЭ прослеживается снижение процента успеваемости (рост количества участников ГИА, получивших неудовлетворительную оценку по предмету). По русскому языку, тем не менее, наблюдается рост процента качества знаний на 3,6% по математике на 3,3%

Таблица 30

Сравнение среднего балла ОО с городским и краевым средним баллом ОГЭ

Учебный год	Средний балл				
	ОО	Город	разница	Край	разница
Русский язык					
2017-2018	3,47	3,99	-0,52	3,85	-0,36
2018-2019	3,65	4,06	-0,41	3,90	-0,25
2019-2020	-	-	-	-	-
2020-2021	3,64	3,94	-0,30	3,78	-0,14
2021-2022	3,79	4,07	-0,44	3,88	-0,25
Математика					
2017-2018	3,04	3,55	-0,51	3,20	-0,16
2018-2019	3,00	3,48	-0,48	2,20	+0,80
2019-2020	-	-	-	-	-
2020-2021	2,82	3,35	-0,50	3,20	-0,38
2021-2022	3,11	3,39	-0,58	3,25	-0,44

Средний балл по школе повысился по русскому языку (но 0,15) и математике (на 0,29).

Таблица 31

Общее количество учащихся, писавших		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Физика							
2018-2019	4	0	3	1	0	100	75,0
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	7	0	1	5	1	85,71	14,28
Информатика							
2018-2019	28	2	12	12	2	92,9	50,0
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	42	2	9	29	2	95,2	26,19
Биология							
2018-2019	7	0	2	5	0	100	28,6
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	1	0	0	0	1	0	0
История							
2018-2019	10	0	1	8	1	90,0	10,0
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	2	0	1	1	0	100	50,0
География							
2018-2019	9	0	3	6	0	100	33,3
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	3	1	1	1	0	100	66,67
Английский язык							
2018-2019	5	0	2	3	0	100	40,0
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	6	1	0	4	1	83,33	16,67
Обществознание							
2018-2019	33	1	9	23	0	100	42,40
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	25	0	5	17	3	76,0	20,00
Литература							
2018-2019	4	1	2	1	0	100	75,00
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	16	1	3	10	2	87,5	25,00
Химия							
2018-2019	6	2	1	3	0	100	50,00
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-

2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-	-	-	-

Процент успеваемости снизился по следующим предметам: информатика (-2,3), биологи (-100), английский язык (-16,67), обществознание (-24), литература (-12,5). Снизился процент качества по информатике (-23,81), биологии (-28,6), английскому языку (-23,33), обществознанию (-26,4), литературе (-50). Повысилось качество знаний по итогам ОГЭ по географии (+33,34) и истории (+40,0)

На основании итоговых оценок *аттестат особого образца* в 2021-2022 учебном году никто не получил.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Итоговая аттестация учащихся 11 классов проходила в соответствии с Порядком проведения ГИА по программам среднего общего образования. В 2022 году все учащиеся 11 класса были допущены к ЕГЭ (28 учащихся).

Обязательными в 2022 г. был ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый или профильный уровень по выбору учащихся).

Успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестаты 26 выпускников
2 ученика получили справки об обучении по основной образовательной программе среднего общего образования. От возможности пересдать базовую математику в осенний период данные учащиеся отказались.

Выбор предметов и лучшие результаты распределились следующим образом:

- русский язык – 28 учащихся, лучший результат **89 баллов** (минимальный балл 24), не перешагнули порог – нет.
- химия – 4 ученика, лучший результат 42 балла (минимальный балл 36), не перешагнули порог 3 выпускника.
- математика (профильный уровень) – 7 учащихся, лучший результат **76 балла** (минимальный балл 27), не перешагнули порог – 3 выпускника.
- математика (базовый уровень)- 24(21 и 3 на пересдаче) – не сдали 2 выпускника.
- история - 1 ученика, лучший результат 52 баллов (минимальный балл 32), не перешагнули порог – нет.
- физика - 3 учащихся, лучший результат 48 баллов (минимальный балл 36), не перешагнули порог – 1 выпускник.
- обществознание – 6 учащихся, лучший результат 61 балл (минимальный балл 42), не перешагнули порог – 1 выпускник
- биология - 4 ученика, лучший результат 57 баллов (минимальный балл 36), не перешагнули порог – 2 выпускника.
- английский язык - 1 ученика, лучший результат **85 баллов** (минимальный балл 30), не перешагнули порог – нет.
- Информатика (КЕГЭ) -2 ученика, лучший результат **83 балла** (минимальный балл 40), не перешагнули порог – нет.
- Литература – 1 ученик, лучший результат 47 баллов (минимальный балл 32), не перешагнувших порог - нет

Таблица 32
Результаты ЕГЭ

Перечень предметов	Результаты ЕГЭ (средний балл)												Учитель
	2019/2020				2020/2021				2021/2022				
	край	город	ОО	Не набрал и min	край	город	ОО	Не набрал и min	край	город	ОО	Не набрал и min	
Русский язык	71,32	72,62	59,00	-	70,76	72,14	62,13	-	65,97	68,24	55,00	-	Новикова С.В. Герц И.Я.
Математика (профиль)	52,47	54,29	33,11	-	54,70	56,44	55,40	-	51,47	52,51	31,43	3	Тимофеева Т.Н.
История	56,00	58,37	90,00		53,19	54,23	50,50	-	57,18	57,48	52,00	-	Черепанова Л.А.
Биология	51,71	53,00	42,80		50,14	51,74	32,00	1	48,05	49,58	34,25	2	Кузнецова Л.Н.
Обществознание	54,44	56,25	39,00		54,93	55,56	49,30	3	57,80	58,45	50,33	1	Мелихов В.А.
Физика	52,03	54,17	48,00		51,19	53,68	63,00	-	52,83	54,22	41,00	1	Масальская М.В.
Химия	54,92	57,00	33,42		52,90	54,66	29,50	1	50,94	54,41	23,25	3	Бондарева Е.М.
Английский язык	73,68	75,13	84,00		72,72	74,23	49,00	-	74,54	76,08	85,00	-	Меденцев М.В.
Информатика (КЕГЭ)	61,19	62,19	36,00		<i>Не сдавали</i>				58,86	60,15	65,50	-	Морева О.Н.
Литература	<i>Не сдавали</i>				<i>Не сдавали</i>				55,81	55,01	47,00	-	Герц И.Я.

В этом учебном году средний балл ЕГЭ в школе выше среднекраевого и среднегородского балла по английскому и информатике. В индивидуальных результатах можно отметить результат лучше, чем средний по краю и городу по русскому языку у 7 человек, по профильной математике у 1 человека, по биологии у 1 человек, по обществознанию у 2 человек, по английскому языку у 1 человека и по информатике у 1 человека. Все это наглядно видно в следующей таблице:

Таблица 33
Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл ОО относительно		Результат лучше, чем средний по АК		Результат лучше, чем средний по МОУО		Результат выше 55 баллов	
	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	-17,33	-20,08	7	25,00	6	21,43	12	42,86
Математика (профиль)	-38,94	-40,14	1	14,29	1	14,29	1	14,29
Физика	-22,39	-24,38	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Химия	-54,36	-57,27	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Биология	-28,72	-30,92	1	25,00	1	25,00	1	25,00
История	-9,06	-9,53	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Английский язык	14,03	11,72	1	100,00	1	100,00	1	100,00
Обществознание	-12,92	-13,89	2	33,33	2	33,33	2	33,33
Литература	-15,79	-14,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Информатика	11,28	8,89	1	50,00	1	50,00	1	50,00

Средний балл по школе по сравнению с предыдущим учебным годом повысился по истории (+1,5), биологии (+2,25), обществознанию (+1,03), английскому языку (+36,0). Прослеживается снижение по русскому языку, математике, физике, химии. Темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2022 г. по сравнению с 2021 г. относительно среднегородского балла: русский -6,13, математика (профиль)

-23,97, физика -22,0, обществознание +1,03, химия -6,25, биология +2,25, история +1,5, английский +36,0. Большое влияние на такие результаты ЕГЭ оказало изменение контингента выпускников. Итоги ГИА-11: прошли успешно ГИА -92,86% (2021 -88,89%), не прошли -7,14% (2021- 11,11%)

В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через педагогические советы, совещания, родительские собрания, классные часы, использование официального сайта школы, стендов, информационные листы с обратной связью.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Выводы: Вопрос подготовки учащихся к ГИА остается актуальным и на будущий учебный год, необходимо запланировать следующие мероприятия:

- администрации школы продолжать посещение уроков по подготовке к ГИА с дальнейшим анализом и рекомендациями;
- усилить профилактическую работу с родителями и учащимися по данному вопросу;
- усилить контроль над посещаемостью учащимися учебных занятий;
- продолжать проводить как групповые, так и индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ГИА;
- в течение года проводить тренировочные экзамены как в 9-м классе, так и в 11-м классе;
- продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

Учителям-предметникам:

1. Учителям, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
2. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
3. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
4. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
5. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
6. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

3.3.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021г №1139, приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 09.02.2022г №112. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме ВПР в 2022 году» в МБОУ «СОШ №84» были проведены ВПР в 11 классах с 01.03.22 по 17.03.22. и ВПР в 5 классах 17.03.21 (В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» ВПР для 4-8 классов перенесены на осенний период 2022 года).

ВПР в марте 2022 года проводились в **целях:**

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

11 класс – история, биология, география, физика, химия, английский язык(не проводился в связи с переносом сроков проведения ВПР)

Участниками ВПР являлись все обучающиеся (кроме учащихся с ОВЗ) 11,5 классов.

По итогам проведения ВПР в марте 2022 года были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

5 классы

Таблица 34

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	28 (5а)	29	39	25	7	61	36	4

Вывод: менее половины всех обучающихся, принявших участие в ВПР, подтвердили или повысили свою оценку по предмету. Наблюдается резкое снижение соответствия отметок с отметками по журналу. Причинами данной тенденции являются: несовпадение видов заданий, выполняемых на уроках и заданий в КИМах ВПР.

11 класс

Таблица 35

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Химия	26	27	61	12	0	54	46	0
Физика	24	29	54	17	0	75	21	4
История	27	0	52	40	8	56	44	0
География	18	6	61	33	0	78	17	6
Биология	25	44	44	8	4	68	20	12
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: Успеваемость по итогам проведенных ВПР в данной параллели составила 78,8%, качественная успеваемость – 24,4%. 66,2% учащихся понизили свои отметки в сравнении с отметками по журналу за 1 полугодие учебного года.

По результатам ВПР в 11 классах по учебным предметам определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по

которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении заданий участниками. Выявленные дефициты могут быть восполнены за счет оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам.

Так как низкие результаты показали большинство учащихся классов, оптимальным вариантом коррекционной работы может оказаться работа со всем классом на уроках и на внеурочных занятиях.

В соответствии с приказами Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» были проведены ВПР в 5-9 классах с 20.09.22 по 14.10.22.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 классы (за 4 класс)- по русскому языку – по математике– по окружающему миру.

6 классы (за 5 класс) - по истории– по биологии– по математике– по русскому языку

7 классы (за 6 класс) - по истории– по биологии– по математике– по русскому языку- по географии – по обществознанию.

8 классы (за 7 класс) - по истории– по биологии– по математике– по русскому языку- по географии – по обществознанию - по английскому языку

9 классы (за 8 класс) -по биологии– по математике– по русскому языку- по географии – по истории – по химии - по физике

Участниками ВПР являлись все обучающиеся (кроме учащихся с ОВЗ) 5-9 классов.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

6 классы (по программам 5 класса) – осень 2022 Таблица 36

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	Писали весной 2022							
Математика	77	33,7	44,3	16,8	5,2	71	23	5
История	78	26,9	47,4	19,2	6,4	76	23	1
Биология	79	27,8	63,3	8,9	0	89	10	1

5 классы – весна 2021 Таблица 37

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	55	18	51	25	5	56	42	2
Математика	55	20	55	22	4	51	47	2
История	51	10	51	33	6	80	18	2
Биология	50	44	40	16	0	90	8	2

Вывод: Большая часть учащихся отметки понизили свою оценку по предметам. В сравнении с результатами прошлых лет увеличился процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно по математике (на 13,7%) и истории (16,9%), понизился по биологии (на 16,2%)

7 классы (по программе 6 класса) – осень 2022

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	43	30,2	58,1	4,7	6,9	79	19	2
Математика	49	32,7	57,1	8,2	2,0	63	37	0
Обществознание 7б	25	12	52	36	0	44	56	0
История 7а	28	7,1	71,4	17,9	3,6	74	22	4
География 7а	21	4,8	52,3	33,4	9,5	62	33	5
Биология 7б	24	25	58,3	8,4	8,3	67	33	0

Таблица 39

6 классы – весна 2021

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	56	43	39	16	2	59	38	3
Математика	53	26	59	15	0	55	43	2
Обществознание 6б	27	7	52	30	11	59	34	7
История 6а	25	60	32	8	0	100	0	0
География 6б	28	0	57	43	0	39	44	7
Биология 6а	24	21	46	17	16	54	33	13

Вывод: Наблюдается снижение соответствия отметок с отметками по журналу. В сравнении с результатами прошлых лет увеличился процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно по математике (на 6,7%), по обществознанию (на 5%), по географии (на 4,8%), понизился по русскому языку (на 12,8%), по истории (на 52,9%), по биологии (на 4%).

Таблица 40

8 классы (по программам 7 класса) – осень 2022

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	48	33,3	50	16,7	0	69	31	0
Математика	52	30,8	50	17,3	1,9	44	54	2
Биология 8а	23	73,9	21,7	4,4	0	96	4	0
История 8б	23	26,1	30,4	34,8	8,7	70	26	4
География 8б	28	10,7	82,1	3,6	3,6	50	46	4
Обществознание 8а	23	56,5	43,5	0	0	96	4	0
Физика	Не принимали участие							
Английский язык	37	67,6	27,0	5,4	0	95	5	0

Таблица 41

7 классы – весна 2021

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	59	17	56	27	0	32	66	2
Математика	52	10	69	17	4	23	75	2
Биология	58	26	52	17	5	55	36	9
История	56	48	41	9	2	86	14	0
География	53	8	75	17	0	53	47	0
Обществознание	54	46	44	10	0	72	28	0

Физика	56	23	55	20	2	27	71	2
Английский язык	47	87	9	4	0	87	13	0

Вывод: Наблюдается снижение соответствия отметок с отметками по журналу. В сравнении с результатами прошлых лет увеличился процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно по русскому языку (на 16,3%), по математике (20,8%), по биологии (на 47,9), по географии (на 2,7%), по обществознанию (на 10,5%), понизился по истории (на 21,9%), по английскому языку (на 19,4%).

Таблица 42

9 классы (по программам 8 класса) – осень 2022

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	55	40	38,2	18,2	3,6	60	38	2
Математика	52	23,1	57,7	19,2	0	50	48	2
Биология	Не принимали участия							
География 9б	22	9,1	68,2	22,7	0	55	45	0
Обществознание	Не принимали участия							
Химия 9б	22	9,1	22,7	59,1	9,1	23	63	14
История 9а	25	12	52	16	20	64	28	8
Физика 9а	25	20	64	16	0	88	8	4

Таблица 43

8 классы – весна 2021

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	41	34	39	27	0	63	37	0
Математика	37	19	54	27	0	24	76	0
Биология 8а	21	33	52	5	10	76	19	5
География 8а	22	14	68	18	0	32	64	5
Обществознание 8б	18	67	28	5	0	67	33	0
Химия 8б	19	0	42	58	0	16	58	16

Вывод: Наблюдается снижение соответствия отметок с отметками по журналу. В сравнении с результатами прошлых лет увеличился процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно по русскому языку (6%), по математике (на 4,1%), по химии (на 9,1%), понизился по географии (на 4,9%).

Общие выводы:

По результатам ВПР в 5-9 классах по учебным предметам определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении заданий участниками. Выявленные дефициты могут быть восполнены за счет оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам.

Так как низкие результаты показали большинство учащихся классов, оптимальным вариантом коррекционной работы может оказаться работа со всем классом на уроках и на внеурочных занятиях.

Прослеживается увеличение числа работ, не выполненных на базовом уровне (получили отметку «2»). Данную тенденцию можно связать с длительным перерывом в обучении (летние каникулы) и недостаточным сроком для повторения пройденного материала.

**3.3.4. Результаты поддержки и развития одаренных обучающихся
Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады
школьников 2022г.**

В 2022 году для учащихся школы были созданы условия для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, социальных проектах и развития

Школьный этап проходил в период сентября по октябрь 2022 года. В ходе школьного этапа были проведены олимпиады по 15 предметам: английский язык, биология, география, история, литература, математика, обществознание, ОБЖ, астрономия (впервые), русский язык, технология (девочки), технология (мальчики), физика, физическая культура, искусство, химия. В прошлом году участие приняли по 15 предметам. Всего приняли участие в олимпиаде 333 участника (в прошлом году 354). Впервые олимпиады по математике, физике, химии, биологии проведены на технологической платформе «Сириус. Курсы»

Таблица 44

№	предмет	Кол-во участников	Победители этапа	Кол-во баллов	класс
1	английский язык	17	7 обучающихся	18 21 41 20 20 20 10	5 8 9 9 9 10 10
2	биология	21	13 обучающихся	7,6 9,4 7,6 6,8 9,6 8,8 7,8 28 25 17,2 13,7 13,7	6 7 7 7 8 8 8 9 9 11 11 10
3	география	5	5 обучающихся	14 13 24 22 14	8 8 9 9 9
4	МХК	16	7 обучающихся	56 46 33 37 39 37 40	5 5 5 6 7 2 10
5	история	18	10 обучающихся	36 23 16 12 10 55 30 22 24 16	6 6 8 7 7 8 9 9 11 11
6	литература	24	12 обучающихся	65 49	5 5

				46 37 44 41 32 33 88 80 50 35	6 6 7 7 7 8 9 9 9 1
7	математика	30	4 обучающихся	4 4 3 3	6 6 9 10
8	ОБЖ	23	11 обучающихся	64 55 49 49 39 34 33 62 72 52 44	8 8 8 8 9 9 9 10 11 11 11
9	обществознание	14	9 обучающихся	20 21 14 12 10 17 15 14 36 32 26	6 7 8 8 8 9 9 9 10 11 11
10	русский язык	32	7 обучающихся	27 26 24 27 27 17 10 26 23 22 26 25 33 32 18 30 25 18 20 19 18 23 16	4 4 4 5 5 5 5 6 6 6 7 7 8 8 8 9 9 9 10 10 10 11 11
11	технология	28	11 обучающихся	16 16	7 7

				16 15 13 18 11,5 10,5 15 14 12	7 7 7 8 8 8 9 9 9
12	физика	6	1 обучающийся	12	10
13	физ-ра	31	10 обучающихся	67,5 65 62,5 71,5 70 67,5 72 65 60 74 68 64 66 60 56	5 5 5 6 6 6 7 7 7 8 8 8 9 9 9
14	химия	14	6 обучающихся	9 9 9,7 9,7 14,5 12	9 9 10 10 11 11
15	астрономия	2	2 обучающихся	19 13	11 11

Выводы. Школьный этап показал небольшое уменьшение количества участников. Расширение круга предметов не произошло. В текущем году не участвовали в олимпиаде по экономике, но приняли участие по астрономии. Из классных коллективов наибольшую активность проявили учащиеся 7а, 7б, 8а, 8б, 9а классов. Необходимо отметить заметное снижение мотивации участия в олимпиадном движении учащихся 10-11 классов. Ряд участники, заявившие об участии в олимпиаде, на олимпиаду не явились по объективным причинам. Результаты олимпиады по школе и участие в общегородском рейтинге показал невысокий уровень результатов школьного этапа олимпиады. Некоторые же учащиеся стали победителями и призерами по нескольким предметам.

Муниципальный этап проходил в ноябре-декабре 2022 г. Из всех победителей 5-11 классов школьного этапа на муниципальный этап олимпиады согласно общегородскому рейтингу отобраны 16 участников (в прошлом году 34 участника) по 8 предметам (в прошлом году по 11 предметам). Не приглашены в текущем году (по сравнению с предыдущем) по МХК, ОБЖ, экономике

Таблица 45

№	Предмет	Участники	Класс	Результат
1.	биология	1 обучающийся	9	участник
2.	история	1 обучающийся	8	участник
3.	литература	2 обучающихся	9 9	участник участник

4.	математика	3 обучающихся	6 6 9	участник участник участник
5.	английский язык	1 обучающийся	9	участник
6.	обществознание	1 обучающийся	9	участник
7.	технология	6 обучающихся	8 9 9 9 9 9	участник участник участник участник участник участник
8.	физика	1 обучающийся	10	участник

Призерами муниципального этапа стали 0 обучающихся (в прошлом году – 7 по технологии и обществознанию), что говорит о крайне низкой подготовке к муниципальному этапу.

Выводы. Муниципальный этап показал падение количества участников и сокращение круга предметов. Результаты муниципального этапа олимпиады показали недостаточный уровень подготовленности наших обучающихся к олимпиадам подобного уровня.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и проанализировать на заседаниях МО учителей результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, обозначить возможные точки дальнейшего роста.
2. Активизировать работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

Деятельность научного общества «Мудрая сова»

В МБОУ «СОШ №84» на протяжении нескольких лет действует научное общество учащихся «Мудрая сова». Цель деятельности научного общества учащихся - освоение проектной методики, основ исследовательской деятельности и создание условий, в которых полученные учащимися навыки и результаты могут быть достойно оценены и социально отражены.

с 2021 года в рамках школьной научно-практической конференции «Мудрая сова» проводится защита учебных проектов обучающихся 10 класса. Данный опыт можно считать положительным, так как предварительные оценки стимулируют обучающихся к исправлению недочетов в проектных работах.

Деятельность научного общества «Мудрая сова» способствует освоению проектной методики и созданию условий, в которых полученные учащимися навыки и результаты могут быть достойно оценены и социально отражены, и развитию инновационной среды в школе.

С целью повышения у учащихся интереса к учению, выявлению одарённых детей, их творческих качеств, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, были проведены школьные предметные недели для учащихся с 1-11 классы по всем предметам школьной программы. Учащиеся начальной школы так же принимали активное участие в дистанционных творческих и интеллектуальных конкурсах районного, городского, краевого и всероссийского уровней. В своей работе педагоги создают необходимые условия для выявления одарённых детей, развитию их творческих способностей, повышению познавательного интереса учащихся к изучаемым дисциплинам.

Основная проблема данного направления работы заключается в недостаточной работе учителей предметников по подготовке к школьной НПК. Участников НПК с каждым годом

становится все меньше. Необходимо активизировать работу по вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность с представлением итога годовой работы на школьной НПК, трансляцией положительного опыта на иных городских, региональных, национальных площадках. Необходимо объединение мотивированных на интеллектуальную деятельность детей в течение всего года и в каникулярное время для проведения разнообразных интеллектуальных мероприятий, при проведении которых они чувствовали бы себя общностью. Олимпиадное движение не должно ограничиваться ВОШ, необходимо расширить круг участников, мотивировать обучающихся, родителей, учителей на внутри и внешкольную олимпиадную и конкурсную деятельность.

Выводы:

1. Уменьшилось количество участников ВОШ школьного этапа, количество участников и круг предметов муниципального этапа сократились. Призеров муниципального этапа нет.
2. Количество участников НПК разного уровня, олимпиад, конкурсов недостаточное. Вовлеченность обучающихся и педагогов в проектную и исследовательскую деятельность недостаточная.

Рекомендации:

3. Расширить круг предметов для участия наших обучающихся в школьном этапе ВОШ; добиваться увеличения количества участников ВОШ школьного и муниципального уровней
4. Усилить работу по повышению мотивации учащихся к исследовательской и проектной деятельности, организовать методическую работу по повышению профессиональных компетентностей и мотивации педагогов.

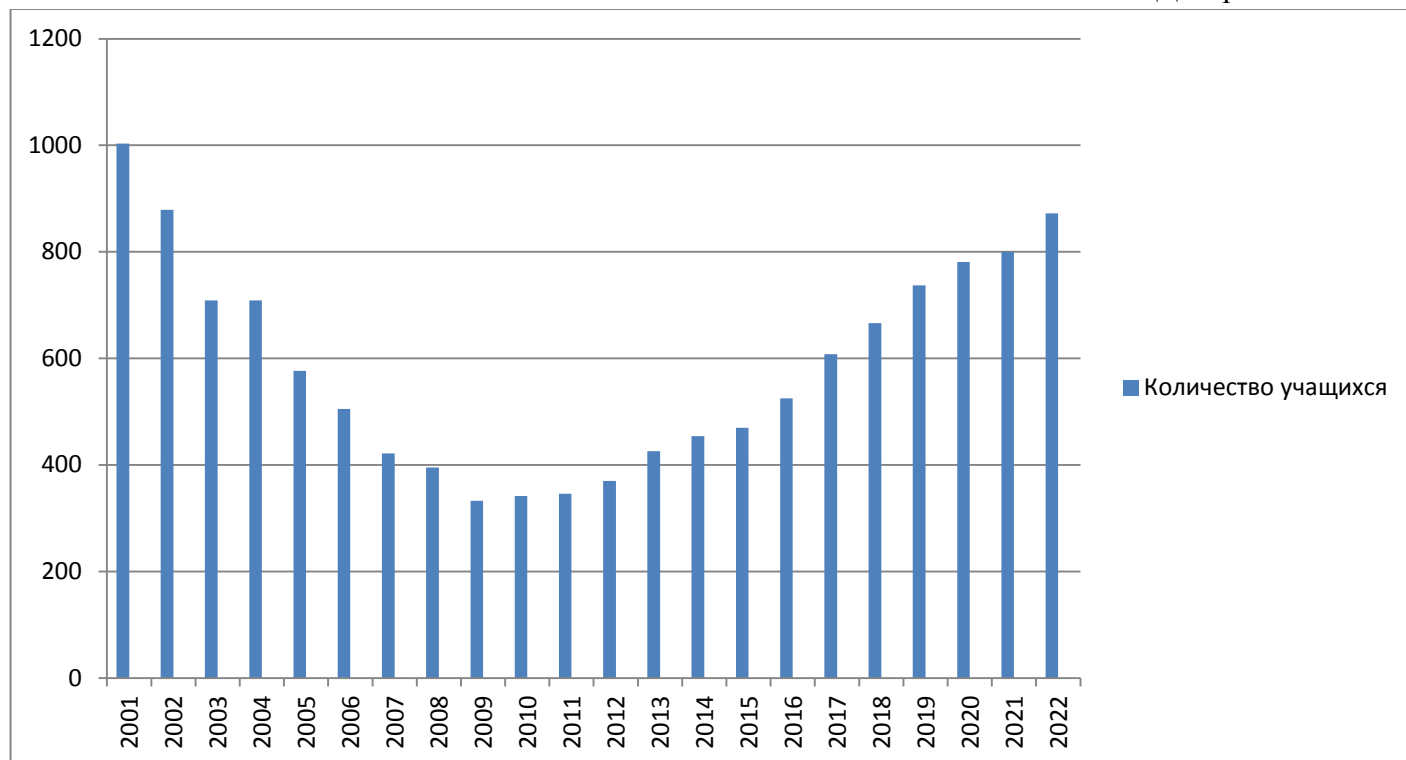
Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

3.3.5. Движение учащихся

Одной из задач школы является сохранение контингента учащихся. Весь год педагогами, администрацией решались задачи по данному вопросу:

- проводился анализ и учет детей, проживающих по микрорайону школы;
- было организовано обучение детей дошкольного возраста по дополнительной образовательной программе «предшкольная пора» в рамках платных образовательных услуг с октября по май;
- велась работа по повышению качества знаний учащихся;
- проводились школьные родительские собрания для родителей будущих первоклассников с участием администрации школы. Результатом проделанной работы является положительная динамика движения учащихся. Количество учащихся на начало 2022 года - 800 человек, на конец 2022 года - 872 человек.

Диаграмма 1



Выводы: Увеличение контингента учащихся происходит за счет переезда родителей из сельских районов Алтайского края, перевода из образовательных организаций города по причине стойкой неуспеваемости в других ОО, конфликтных ситуаций, поэтому растет количество учащихся с проблемами социальной адаптации, правонарушениями. Однако, несмотря на положительную динамику увеличения учащихся необходимо продолжать данную работу по сохранению и контингента учащихся.

3.4. Воспитательная работа

В МБОУ «СОШ № 84 » г. Барнаула обучается 870 учеников: 27% - дети из неполных семей, 12% - из многодетных семей, 18% из малообеспеченных семей, 2% - дети инвалиды, 1,4% - опекаемые, 0,8% из семей, находящихся в социально- опасном положении или требующие особого внимания. В школе 31 классных коллективов. Приоритетным является гражданско-патриотическое воспитание учащихся, которое осуществляется через школьный военно-исторический музей 87 кавалерийской, 64 Красносельской стрелковой дивизии имени К.Г. Аносова

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, при этом учитывается активность классов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- особое внимание уделяется включённости родителей в ключевые дела и события.

Воспитывающее пространство школы представляет собой многоуровневую открытую систему, которая позволяет достичь собственной цели каждому участнику образовательного процесса: ученику , родителю , учителю , социальным партнерам , администратору .

Воспитывающее пространство представляет собой цикличную систему социальных проектов, мероприятий, ключевых дел для всех участников образовательного процесса .

В школе разработаны и действуют **программы воспитательной работы:**

- Программа школьной организации самоуправления «Факел»,
- Программа Клуба молодого избирателя «Патриот»,
- Программа проффильного отряда «Кристалл»,
- Программа летнего оздоровительного лагеря «Искорка»,
- Программа «Школа-территория здоровья»,

- Программа «Безопасность – залог здоровья»,
- Программа «Правильное питание»,
- Программа «Социальное партнерство семьи и школы в воспитании»,
- Программа «Содействие в оказании семьям различных видов социальной помощи»,
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Программа «Родительская конференция»,
- Программа профессиональной ориентации «Первые шаги в профессию».

Программа «Разговоры о важном»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях:

- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- 3.4. Модуль «Школьный урок»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.7. Модуль «Волонтерство»
- 3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, посещение театров»
- 3.9. Модуль «Профориентация»
- 3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»
- 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.12. Модуль «Работа с родителями»
- 3.13. Модуль «Наставничество в формате «Равный обучает равного»

Задачи работы по направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию.
- Создать условия для будущего самоопределения школьников.

Нравственно-эстетическое воспитание:

- Обеспечить усвоение учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений.
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании.

Экологическое воспитание:

- Создать проекты и исследования по охране природы и истории родного края.
- Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- Проводить природоохранные акции.

Социально-педагогическое:

- Создать социально – психологические условия продуктивного сотрудничества преподавателей, обучающихся и родителей для максимального развития личности обучающихся, формирования ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения, ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности

учащихся.

Здоровьесберегающее воспитание:

- Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
- Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Самоуправление в школе и в классе.

Создать атмосферу защищенности, развития детской инициативы, лидерских качеств, способствующих социальному, нравственному и творческому росту личности.

Особое внимание в школе уделяется:

1. Внеурочной занятости учащихся, в том числе и в РДШ.
2. Организации безопасности жизнедеятельности;
3. Работе с семьей;
4. Профориентационной работе;
5. Работе с подростками «группы риска».

Для организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН в школе работает один спортивный зал, оборудованный и оснащенный специнвентарем, актовый зал, стадион, библиотека, музей 87 кавалерийской , 64 Красносельской стрелковой дивизии имени К.Г. Аносова.

МО классных руководителей.

В 2022 году работало МО классных руководителей. Тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты». В состав МО входило 29 классных руководителей. На заседаниях рассматривались вопросы воспитательного характера:

- «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование толерантности каждого ученика».
- «Безопасность – залог здоровья»
- « Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»

Приглашались специалисты по различным направлениям воспитательной работы: педагог-психолог, социальный педагог, врач-нарколог, инспектор ГИБДД, специалисты ДЮЦ и Совета ветеранов войны, труда и вооруженных сил Индустриального района.

Выводы: заседания проводились в соответствии с планом, решались актуальные проблемы учебно-воспитательного плана.

Рекомендации: на заседании МО шире практиковать обмен опытом классных руководителей.

Работа с родителями.

На период 2022 года было запланировано две родительские конференции. В связи с пандемией была проведена одна (по правовому воспитанию обучающихся и работе с родителями). Классные руководители проводили собрания в соответствии с планом-графиком, протоколы велись. Рассматривались вопросы, касающиеся непосредственно данного коллектива. Тематика была определена в начале учебного года. А так же рассматривались актуальные вопросы учебно-воспитательного характера.

Выводы: Классные родительские собрания проводятся в соответствии с планом-графиком на учебный год. Отмечается низкий процент явки родителей.

Рекомендации:

1. Классным руководителям добиваться 100% присутствия родителей, особенно тех, дети которых нуждаются в особом внимании.

Самоуправление.

В школе с 1998 года работает Совет старшеклассников «Факел». Организация охватывает учащихся с 8 по 11 классы. Курирует работу Совета старшеклассников зам. директора по ВР. В организацию «Факел» входят все учащиеся с 8 по 11 класс. В актив организации входят 12 человек старшеклассников, которые решают вопросы, связанные с проведением общешкольных мероприятий, акций, конкурсов. Во главе организации – президент школьной службы, который избирается в феврале месяце, выборы проводятся среди учащихся 8-11 классов всеобщим тайным голосованием с предварительным обсуждением каждой кандидатуры в классах, а затем на школьном совете старшеклассников. В выборах президента принимают участие более 80% учащихся 8-11 классов, более 60% учителей школы.

Совет учащихся «Факел» работает в соответствии с планом, протоколы имеются. Во время пандемии, конечно, все мероприятия массового характера были отменены. Члены ученического самоуправления принимали участие в Открытом городском конкурсе инсценированной песни, посвящённом Дню Великой Победы «Непобедимая и легендарная» (2019 – 3 место, 2021 – 2 место, 2022 – 2 место). А так же учащиеся школы принимали участие в городском конкурсе «Живая классика» (2019-2 место, 2021 – участие, 2022 – 2 место). Городской конкурс плакатов «Вместе строим будущее» - 2 место, городской конкурс поисково-исследовательских работ «Старое фото расскажет» - 1 место, городской фотоконкурс «Зимушка-зима» - 2,3 места. 3 место в номинации «Исследовательская работа зонального конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса: «Нам выбирать будущее», 3 место в окружной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», посвящённой месячнику молодого избирателя, 2 место в окружном экологическом марафоне «День Земли». Президент школьного самоуправления занял 1 место в муниципальном этапе XXIII Международного фестиваля «Детство без границ». В 2021 актив РДШ был награждён грамотой комитета по образованию города Барнаула за отличные успехи в реализации направлений РДШ по итогам 2020-2021 учебного года. В этом учебном году члены совета старшеклассников провели КВН с педагогами школы и одержали победу.

Таблица 46

№	Мероприятие	Результат
1	«Город безопасный»	3 место
2	Городская профильная онлайн смена «Школа актива РДШ»	участие
3	В рамках недели РДШ «Деление на поколения» поздравление с Днем учителя ветеранов педагогического труда	
4	Акция, посвященная Дню матери	участие

Таблица 47

Участие в мероприятиях (РДШ)

	Мероприятия	Результативность
1.	Городские патриотические игры среди детских и молодежных организаций «Зарница»	Участие

2.	Краевой медиа форуме информационных изданий радио и видео программ образовательных организаций «В ритме жизни»	Участие
3.	Районный дистанционный конкурс кормушек «Моё доброе дело»	Участие
4.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Весёлые старты» для учащихся всех муниципальных образовательных организаций города Барнаула	Участие
5.	Городские каникулярные детские сборы «Юниор» среди детских и молодежных организаций	Участие
6.	Торжественная линейка, посвященная 100-летию Всесоюзной пионерской организации	Участие
7.	Муниципальный конкурс «Крышки Енота»	Участие
8.	Городской конкурс рисунков «Защитникам Отечества», посвященный мужеству и героизму русских солдат	Участие
9.	Городской слет младших школьников	Участие
10.	Муниципальный конкурс «Лидер РДШ»	Участие
11.	Муниципальный кубок КВН	3 место
11.	Краевой медиа-форум	
12.	Муниципальный конкурс «Крышки Енота»	Участие
13.	Районный конкурс «Спектакль для мамы»	Участие

Выводы: недостаточно качественная подготовка обучающихся к конкурсам

Рекомендации: На должный уровень поставить ученическое самоуправление, педагогу-организатору вести учёбу активов в классных коллективах, оформить комнату детских инициатив в соответствии с концепцией, обратить внимание на качество подготовки к конкурсам, соревнованиям

Особое внимание в школе направлено на повышение электоральной и политической культуры молодёжи. Организация «Факел» участвует в совместные мероприятия с Клубом молодого избирателя «Патриот» МБОУ «СОШ № 84». В Клуб молодого избирателя «Патриот» входят учащиеся 9-11 классов.

В 2021-2022 в музее школы была проведена следующая работа:

Содержание экспозиции:

- Священная земля с мест боёв
- Предметы солдатского быта, приспособления для ухода за лошадьми в кавалерийской дивизии
- Вооружение ВОВ (элементы, привезённые поисковыми экспедициями 1979, 1982, 1984, 1987гг.
- Обмундирование, подаренное ветеранами 87 кавалерийской дивизии
- Письма ветеранов

- Фотографии ветеранов дивизии
- Ордена и медали
- Подвиг поэта Мусы Джалиля
- Книги о Великой Отечественной войне
- Мемориальная доска В.Трембицкому, погибшему при исполнении служебного долга
- Мемориальная доска О. Лыкасову, погибшему при исполнении интернационального долга в Афганистане

Формы и содержание работы музея.

- Лекторий
- Встречи с ветеранами
- Круглые столы
- Экскурсии

Таблица 48

Проведение экскурсий в зависимости от возрастов:

№	Классы	Тематика экскурсий
1	1-4 классы	- Этот День Победы - России верные сыны (герои ВОВ) - Пионеры-герои - Блокада Ленинграда - История создания музея
2	5-8 классы	- Блокада Ленинграда - История создания музея - Герои ВОВ, их подвиги во имя Победы - Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны - Пионеры-герои
3	9-11 классы	- Ордена России (наградная система России XVIII-XX вв.) - Война в Афганистане - Сталинградская Битва - Битва за Москву - Их именами названы улицы нашего города - Жизнь и подвиг Мусы Джалиля - Наши выпускники – участники локальных войн - Подвиг Молодогвардейцев

Таблица 49

Количество проведенных экскурсий

Учебный год	Количество экскурсий
2018-2019	14
2019-2020	11
2020-2021	18 – 1 полугодие, 15 – 2 полугодие
2021-2022	21 (без учёта мероприятий, запланированных на май)

Количество экскурсий увеличилось по причине отмены карантинных мероприятий.

У мемориальной доски Олега Лыкасова, выпускника школы, погибшего при исполнении интернационального долга, был проведен митинг, посвященный выводу Советских войск из Афганистана с приглашением членов Совета ветеранов войны и труда Индустриального района.

Материалы и экспозиции музея используются для проведения уроков истории, литературы, курса внеурочной занятости «Юные музейеды» (8,9 классы). Совет музея принимает участие в организации традиционных митингов, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы,

годовщине вывода советских войск из Афганистана.

Проведены встречи учащихся с членом Совета ветеранов войны и труда Индустриального района.

Учащиеся 10 «А» класса заняли I место в городском конкурсе поисково-исследовательских работ «Старое фото расскажет» в номинации «История родного края» (Сюжетные снимки, отражающие события из жизни Алтайского края) на базе и на материалах музея.

Информация о музее и мероприятиях патриотической направленности на базе музея освещаются на школьном сайте.

Фонд музея в 2021-2022 увеличился на 3 экспоната:

1. Затвор винтовки
2. Исследовательские работы учащихся 4Б класса о своих предках, участниках Великой Отечественной войны. (Оформлены в папку)
3. Исследовательская работу учащихся 10 «А» класса по материалам музея.

Выводы: все мероприятия проведены в соответствии с планом.

Рекомендации:

а) Создание детского музейного центра, где будет организовано посещение музея и воспитанниками детских садов и близлежащих школ.

б) Привлечение к работе музея родительской общественности для использования семейных архивов с целью пополнения музейной экспозиции, материальной базы музея. Также возможна организация семейного посещения музея.

в) Организация сотрудничества с историческим факультетом АГПУ, проведение совместных мероприятий, дней открытых дверей, экскурсий.

г) Работа лекторских групп. Сформированы лекторские группы, участники которых сами проводят лекции по патриотической тематике и помогают в проведении лекций руководителю музея.

д) Улучшить техническое оснащение музея (Приобрести демонстрационные витрины, проектор или плазменный экран, обновить стенды, произвести ремонт помещения)

Правовое воспитание учащихся

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в школе:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, вовлечение учащихся в кружки, секции и во внеурочную занятость.
- Одним из главных направлений воспитательной работы школы являлась профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ «СОШ №84».
- Были поставлены следующие задачи:
- - создание благоприятного микроклимата среди обучающихся в школе;
- - выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
- - профилактика табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ;
- - формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса;
- - выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.
- На начало учебного классными руководителями составлены социальные паспорта

классов, социальным педагогом составлен социальный паспорт школы. Создан банк данных учащихся, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

На 10.01.2022 на внутришкольном учете стоят 2 учащихся, СОП – 3:

На всех составлены планы индивидуальной профилактической работы, назначены шефы-наставники.

Проведено 9 плановых заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Организация работы с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика ПАВ и других вредных привычек, профилактика ДТП;
- Здоровье школьника. Последствия курения и употребления ПАВ, медикаментозных веществ, алкогольной продукции;
- Об организации работы по профилактике суицидальных рисков;
- Об организации межведомственной комплексной операции «Каникулы»;
- Рассмотрение персональных дел (рассмотрено семей – низкая успеваемость, плохое поведение).

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственные за профилактическую работу занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности, правонарушений.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились:

- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних;
- классные часы и беседы по соответствующей тематике;
- изучение правовых норм на уроках обществознания, права;
- встреча с инспекторами ОП ПДН по вопросам уголовной и административной ответственности подростков;
- проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; • проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

В течение года были проведены классные часы на такие темы как:

- 1 – 4 классы - «Правила поведения в школе», «Иди дорогою добра», «Сестрички-привычки» с просмотром мультфильма, «Веселые старты»;
- 5 – 7 классы – «Мы в ответе за свои поступки!», «Влияние энергетических напитков на здоровье юношей и девушек от 12 до 18 лет», презентация «Вредные привычки: наркомания, табакокурение, алкоголизм»;
- 8 – 9 классы - «Влияние энергетических напитков на здоровье юношей и девушек от 12 до 18 лет», «Урок добра. Живительные воды милосердия», фильм «Секреты манипуляции. Наркотики», памятка «Умей сказать «Нет!»;»;
- 10 – 11 классы - «Влияние энергетических напитков на здоровье юношей и девушек от 12 до 18 лет», «Правонарушения как результат вредных привычек», просмотр документального фильма «Тюрьма».
- 8 – 10 классы проведено анкетирование, направленное на изучение характера отношения подростков к наркомании.
- 03.09.2022 во всех классах проведен единый день солидарности против борьбы с терроризмом.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на соблюдение безопасности и предупреждения гибели и травмирования детей на водных объектах.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, пожаров, фактов травмирования и гибели детей в результате возникновения опасных ситуаций, в том числе связанных с наступлением зимнего периода.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на правила поведения на льду, меры предупреждения

чрезвычайных происшествий в период ледостава, включая недопустимость фактов катания на лыжах и коньках по тонкому льду, нахождения несовершеннолетних на льду без присмотра взрослых, скатывания на лед с обрывов берегов, скатывания с несанкционированных снежных горок.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости обучающегося.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся.

- Учащиеся школы принимали активное участие в школьных спортивных мероприятиях: игра по профилактике ДТП «Красный, желтый, зеленый», «Азбука дороги», игровая программа «Путешествие в страну Светофорию», участие в районных и школьных спортивных мероприятиях.
- Со всеми учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, в школе проводятся мероприятия по пропаганде ЗОЖ, профилактики наркомании, табакокурения, употребление алкоголя несовершеннолетними: 8 – 11 классы – беседа «Влияние интернета на здоровье детей и подростков»; 5 – 7 классы – «Я выбираю спорт»; 1 – 4 классы «Режим дня школьника». Медиком школы проведены встречи со старшеклассниками: «1 декабря – день борьбы со СПИДом».
- Одним из главных направлений воспитательной работы школы являлась профилактика правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ «СОШ №84».

Таблица 50

Контингент учащихся на начало учебного года:

Учебный год	Всего уч-ся	Многодетные	алообеспеченные	Ннеполные	Опека	Семьи СОП	ОП ОДН
2016	532	28	34	146	22	4	3
2017	600	49	78	174	23	4	3
2018	663	59	78	163	22	1	1
2019	707	40	87	181	20	1 семья, 1 н/с	1
2020	762	61	64	204	19	7	10
2021	768	79	68	151	14	3	8
2022	794	81	72	210	14	5	4

Выводы:

На заседаниях совета профилактики иногда отсутствует теоретическая часть, не всегда

рассматриваются решения предыдущего заседания, не в системе ведётся мониторинг принятых решений. Отмечается слабая подготовка социального педагога к заседаниям КДНиЗП.

Рекомендации:

1. Заседания Совета профилактики проводить в соответствии с Положением.
2. Осуществлять контроль в пределах предоставляемых полномочий за условиями воспитания, обучения несовершеннолетних.
3. Формировать у обучающихся адекватное представление о здоровом образе жизни.
4. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

На базе нашей школы проходили занятия ансамбля русской песни «Веселинки». Это образцовый коллектив Алтая, который на протяжении 30 лет занимает призовые места на районном, городском, краевом и российском уровне.

Мониторинг внеурочной занятости учащихся

Таблица 51

Учебный год	Количество учащихся в школе	Занятость учащихся (количество)	% охват досугом
2017	606	579	95%
2018	660	636	96%
2019	710	649	91%
2020	762	676	89%
2021	780	721	92%
2022	847	780	92%

Результативность воспитательных мероприятий

Традиционно показывает высокие результаты на конкурсах и фестивалях детский образцовый коллектив Алтая «Веселинки». Они завоевали:

- Диплом I степени, лауреат краевого творческого конкурса «Озарение», номинация «Вокал»
- Диплом I степени конкурса «В песнях останемся мы»
- Диплом II степени в конкурсе «В песнях останемся мы»
- Диплом I степени регионального конкурса «Россия, Родина, Отчизна»

В школе работает ВПК «Феникс» но в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой соревнования не проводились.

Таблица 52

Результативность участия в конкурсах за 2022 год

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Категория и количество участников мероприятия (учреждение, педагоги, дети)	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Муниципальный этап олимпиады по русскому языку (1-4 класс)	Январь, Барнаул	Педагоги – 6, обучающиеся – 9	Призеры-3
Муниципальный этап	Март, Барнаул	Педагоги – 6,	Призер – 1

олимпиады по математике (1-4 класс) Всероссийская олимпиада «Подросток в социальной и жилой среде»	Февраль, Образовательный портал «Эстафета знаний»	Обучающиеся -9 Педагоги – 1 Обучающиеся – 1	1 место –1
Всероссийская олимпиада «Древняя история»	Февраль, Образовательный портал «Эстафета знаний»	Педагоги – 1 Обучающиеся – 1	1 место –1
Всероссийская олимпиада «ФГОС основного общего образования»	Январь, Образовательный портал «Педагогическая практика»	Педагоги -1	1 место –1
Всероссийская олимпиада «Методическая работа в условиях ФГОС» Мероприятие (конкурс) соревнования, конференция	Февраль, Образовательный портал «Горизонты педагогики» Сроки и место проведения мероприятия	Педагоги -1 Категория и количество участников мероприятия	1 место –1 Итоги участия в мероприятии (победа, награда, поощрение)
Конкурс плакатов «Вместе строим будущее»	по 21.02.2022. МБУ ДО «ЦДО «Память» ПОСТ №1 г. Барнаула»	2 учащихся 10 А класса	II место
Городской конкурс поисково-исследовательских работ «Старое фото расскажет»	14.02.2022 по 18.02.2022 гг. МБУДО «ЦДТ» Октябрьского района г.Барнаула	3 учащихся 10 А класса	I место
Конкурс юных чтецов «Живая классика» - 2022 Районный конкурс социальной рекламы по ПДД Городской фотоконкурс «Зимушка-зима»	МБУДО «ЦДТ» Октябрьского района г.Барнаула МБУ ДО (ЦРТ Индустриального района) МБУ ДО БГСЮТ	1 учащийся 10 А класса 7-15 лет 5 учащихся 5 учащихся 1 учащийся 1 учащийся	Участие I место II место III место II и III место

Районный конкурс имени Завьялова	МБОУ «СОШ № 117» Январь 2022	Ансамбль русской песни «Веселинки» (детский образцовый коллектив Алтая)	Диплом I степени
Региональный конкурс «Россия, Родина, Отчизна»	ДК города Барнаула, март 2022	Ансамбль русской песни «Веселинки» (детский образцовый коллектив Алтая)	Диплом I степени
Международный конкурс «Палитра дружбы»	Ленина, 66 Март 2022	Ансамбль русской песни «Веселинки» (детский образцовый коллектив Алтая)	Диплом II степени
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля РДШ «Весёлые старты»	МАОУ «СОШ № 136» 22.03.2022	Учащиеся 2 и 3 классов, 6 человек	III мест
Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка – 2022»	МБУ ДО БГСЮТ	7 учащихся	II место – 3 III место – 1
Муниципальный конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Выбирай жизнь»	МБУ ДО БГСЮТ	3 учащихся	II место

Выводы: малое количество ребят принимает участие в конкурсах различных уровней.

Рекомендации: активизировать участие школьников в конкурсах различных уровней.

Школьные соревнования

«Вперёд, мальчишки» (1-4 класс 1,2 место)

- районный конкурс «Пожарная ярмарка» (I место – 1, II место – 2, III место – 2)
- городской конкурс «Пожарная ярмарка» (I место – 1, II место – 2, III место – 2)
- I общекомандное место в городском конкурсе «Пожарная ярмарка»
- III место в краевом конкурсе «Пожарная ярмарка»
- Районный конкурс по ПДД (социальный плакат) – 1 – I место, 2 – II места
- Конкурс городской социальной рекламы «Выбирай жизнь» - 2 – II места и 1 – III место

Участие в спортивных соревнованиях

Учащиеся школы принимали участие в различных соревнованиях:

- Олимпиада школьников по физической культуре
- Осенний кросс,
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» IV место.
- Всероссийский «Кросс нации»,

Спартакиада школьников Индустриального района:

Участие «Осенний кросс».

Нормы ГТО выполнили среди юношей 10 человек и девушек 27 человек.

Для организации воспитательной работы в школе используется взаимодействие с общественными организациями, организациями дополнительного образования, организациями других ведомств:

- учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДО «ДЮЦД», МБОУ ДО «ДХТД»);
- районный Совет ветеранов;
- комитет по делам молодежи;
- учреждения культуры (библиотеки, музеи города);
- Барнаульское городское казачье общество;
- ЦСПСД;

Эстетическое воспитание

В школе много внимания уделяется эстетическому воспитанию учащихся, проводится много праздников. Многие из них стали традиционными. Все праздники проводятся силами учащихся, педагогического коллектива.

Традиционные праздники школы, проведенные в 2022 году

- День Знаний;
- Праздник ко Дню Защитника Отечества;
- Праздники для мам;
- День Победы (в режиме он лайн)
- Вручение аттестатов учащихся 9, 11 классов;

Результативность системы воспитательной работы в школе:

- наличие развивающей среды;
- средний уровень нравственного и культурного развития обучающихся;
- дисциплинированность;
- средний уровень социального развития (готовность брать на себя ответственность, проявлять инициативу, умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях);
- средний уровень общественной активности учащихся;
- количество учащихся и семей, состоящих на межведомственном учете, уменьшилось,
- отсутствие преступлений, совершенных учащимися,
- высокий процент занятости в кружках и секциях школы и вне школы
- достижения во всех направлениях воспитательной деятельности. Учитывая потребности обучающихся и необходимость развития воспитательной системы школы, необходимо решить следующие воспитательные задачи на 2023 год:
- формирование у учащихся чувства самостоятельности, творческой активности, гражданско-патриотического сознания и духовно–нравственных ценностей;
- совершенствование оздоровительной работы по привитию школьникам навыков здорового образа жизни;
- укрепление сотрудничества с родителями учащихся и общественностью;
- повышение качества индивидуальной работы с учащимися группы риска по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом индивидуальных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных улировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов и родителей в лицей, с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, часы внеурочной деятельности реализуются через модель плана внеурочной деятельности с владением учебно - познавательной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности школы (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного вления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное ие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, ктивной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление ебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Занятия организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ческое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные дования, общественнополезные практики, научные клубы, профессиональные пробы.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими влениями:

- 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- 1-8 классы 1 час в неделю - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 1-8 классы 1 час в неделю - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- 1-8 классы 1 час в неделю – занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;

Часы внеурочной деятельностью проводятся по окончании учебных занятий, после 40 минутной динамической паузы. (Исключение составляет курс «Разговоры о важном» - понедельник 1-й урок). Недельный объём нагрузки внеурочной деятельности определён в размере 5 часов в неделю для каждого класса (в классах компенсирующего обучения дополнительно 5 часов

коррекционн-развивающей деятельности). Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются на основе класса или возраста.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №84». По решению педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), план внеурочной деятельности может меняться.

Таблица 53

План внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы)

Направления	Наименование	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4
		а	б	в	г	а	б	в	а	б	в	а	б
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	1ч											
Занятия по формированию функциональной грамотности	Развитие познавательных способностей	1ч											
	Функциональная грамотность	1ч											
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Все о профессиях	1ч											
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Риторика	1ч											
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	1ч											

План внеурочной деятельности основного общего образования (5-8 классы)

5 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	5А	5Б	5В
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Развитие математической грамотности	1	1	1
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Мы за спорт	1	1	1
Вариативная часть				
Занятия, связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Юные инспекторы дорожного движения («Зебра»)	1		
	Умелые руки		1	
	Радиокружок			1
ИТОГО		5	5	5

6 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	6А	6Б	6В	6Г
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Азбука профессий	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Развитие естественнонаучной грамотности	1	1	1	
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Мы за спорт	1	1	1	1

Вариативная часть					
Занятия, связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Географ-следопыт	1			1
	Увлекательный английский		1		
	Юные инспекторы дорожного движения («Зебра»)			1	
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные занятия по психологии				3
	Коррекционно-развивающие занятия по логопедии				3
ИТОГО		5	5	5	10

7 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	7А	7Б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Азбука профессий	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Развитие естественнонаучной грамотности	1	
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Готовимся к ГТО	1	1
Вариативная часть			
Занятия, связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ВПК «Феникс»	2	
	Радиокружок	1	
ИТОГО		5	5

8 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	8А	8Б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мой выбор профессии	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Развитие естественнонаучной грамотности	1	
	Развитие математической функциональной		1

	грамотности		
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Готовимся к ГТО	1	1
Вариативная часть			
Занятия, связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ДЮП «Пламя»	1	1
ИТОГО		5	5

Таблица 55

План внеурочной деятельности основного общего образования (9 классы)
9 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	9А	9Б	9В
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1
Вариативная часть				
Социальное	Шаг в профессию	1		
	Мир творчества			1
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1		
	Увлекательный английский	1		
	Математический практикум	1	1	
Духовно-нравственное	Быть гражданином			1
	Барнауловедение		1	
Спортивно-оздоровительное	ВПК «Феникс»		2	
Коррекционн-развивающие занятия	Коррекционные занятия по психологии			1
	Коррекционно-развивающие занятия по логопедии			1
ИТОГО		5	5	5

Таблица 56

План внеурочной деятельности среднего общего образования (10-11 классы)
10 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	10А	10Б
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1	1
Общеинтеллектуальное	Юные музейеды	1	1

Общекультурное, социальное	Разговоры о важном	1	1
	Барнауловедение	1	1
	Шаг в профессию	1	
	Быть гражданином		1
ИТОГО		5	5

11 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	11А
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1
Общеинтеллектуальное	Математический практикум	1
Социальное, общекультурное	Шаг в профессию	1
	Клуб молодого избирателя	1
	Разговоры о важном	1
ИТОГО		5

Выводы: Реализация программ по внеурочной занятости велась по пяти направлениям. У всех преподавателей программы составлены своевременно, журналы велись.

Организация питания

Основными задачами при организации питания обучающихся в МБОУ «СОШ № 84» являются:

- обеспечение обучающихся горячим питанием, соответствующим возрастным, физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Организация питания учащихся является отдельным обязательным направлением деятельности школы.

Для обучающихся по программе начального общего образования предусматривается организация бесплатного горячего питания (завтрак – 65 рублей 1 смена и 80 рублей 2 смена), для льготных категорий предусматривается организация горячего питания (завтрак – 30 рублей) с компенсацией за счет средств городского бюджета.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусмотрена организация двухразового горячего питания .1-4 классы (завтрак – 25 рублей, обед – 58 рублей).

Так же для учащихся школы организована реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции.

К обслуживанию горячим питанием учащихся, поставке продовольственных товаров и сырья для организации питания в школе допускаются исключительно предприятия и организации, имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры и опыт работы в обслуживании организованных коллективов.

Комбинат школьного питания «Глобус» является единственным предприятием, оказывающим в школе услуги питания в полном объеме, на основе заключенного договора.

Питание в школе организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов. Буфетная продукция представлена широким ассортиментом.

Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.

Руководство организацией питания учащихся на платной и льготной основах в школе действует на основании Положения об организации питания обучающихся в МБОУ «СОШ №84». Ежедневные меню рационов питания согласовываются с директором школы.

Столовая в школе осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу. Организация питания учащихся продуктами сухого пайка без использования горячих блюд запрещена. Отпуск питания организуется по классам в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур в пределах своей компетенции осуществляют: ответственный за организацию питания, бракеражная комиссия, комиссия родительского контроля.

Обучающиеся с ОВЗ, находящиеся на надомном обучении, получали продуктовые наборы.

Выводы: организации питания обучающихся в школе уделяется должное внимание. По результатам проверок замечаний не было.

Рекомендации: классным руководителям среднего и старшего звена провести работу по организованному питанию обучающихся.

Профориентация учащихся

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.

Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся.

Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.

Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

В 2022 году в школе прошли:

Конкурс рисунков, плакатов, фотографий «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Викторина «Все профессии важны»

Игра «Дорога в страну профессий»

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

Тематика проведенных классных часов по профориентации 1-4 классов: «Профессии наших родителей», «Выбор на всю жизнь»

5–8-е классы:

Охват обучающихся – 287

Профориентационная работа ведётся в соответствии с программой и планом в форме привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время онлайн экскурсий, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и

возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для учеников 5–8-х классов организованы занятия и кружки. Курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью:

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями проводят генеральную уборку в закрепленных за классом учебных кабинетах

Классными руководителями 5–8-х классов проведены классные часы с профессиональной направленностью.

Учащимся 5–8-х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Учащиеся 5–8-х классов приняли участие в общешкольных и городских конкурсах рисунков о профессиях, а также в спортивных мероприятиях школы, проводимых учителями физической культуры.

9–11-е классы:

Охват обучающихся – 159 учащихся.

Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 9–11-х классах через работу с учащимися и родителями. Оно реализуется в рамках факультативных и внеурочных занятий и по выбору; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

На родительских собраниях классов (протоколы родительских собрания) родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.

В школе оформлен уголок профориентации.

Взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации организовано с городским центром занятости

В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:

обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности;

развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

воспитывать уважение к рабочему человеку.

Велись курсы внеурочной деятельности по данному направлению.

Положительные результаты:

Выпускники школы были сориентированы на поступления в ССУЗы и ВУЗы

Предложения:

Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся.

Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.

Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Педагогу-психологу школы, ответственным за профориентационную работу, оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

Руководителю ШМО классных руководителей, координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

Организация летнего труда и отдыха учащихся.

Главная цель летней кампании заключается в создании условий для обеспечения активного интеллектуального, эмоционально - насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребенка и подростка на основе его вовлечения в общественно-полезную, оздоровительную и досуговую деятельность. Главная задача деятельности лагерей, прежде всего, это организация отдыха детей. Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, свобода в выборе занятий.

В июне месяце в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Искорка». Ежегодно в нем поправляют здоровье 70 человек, учащихся школы. Помимо этого старшеклассники школы ежегодно принимают участие в работе профильного отряда «Кристалл» с экологическим профилем. Работают отряды по благоустройству и озеленению территории школы. В загородных лагерях отдохнуло 46 ребят.

Положительный результат: дети имеют возможность оздоровиться в школе, в загородном лагере.

Результативность системы воспитательной работы в школе

- средний уровень воспитанности учащихся (4,5 балла в соответствии с мониторингом уровня воспитанности);
- наличие развивающей среды;
- средний уровень нравственного и культурного развития учащихся (4,5 балла в соответствии с мониторингом уровня нравственного и культурного развития);
- дисциплинированность;
- средний уровень социального развития (готовность брать на себя ответственность, проявлять инициативу, умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях);
- количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта увеличилось в связи с тем, что они пришли в школу уже состоящими на межведомственном и ведомственном учётах;
- количество учащихся и семей, состоящих на межведомственном учете, уменьшилось,
- увеличилось количество учащихся, нарушивших ПДД;
- высокий процент занятости в кружках и секциях – 92%;
- высокая степень удовлетворенности воспитательным процессом – учащихся, родителей, педагогов – 95%;
- достижения во всех направлениях воспитательной деятельности;
- результаты работы по самообразованию, росту профессионализма, педагогического мастерства.

Выводы по разделу: В ходе самообследования были выявлены проблемы по разным направлениям деятельности, сделаны выводы даны рекомендации и определены следующие задачи на 2023 год:

- активизировать работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать условия психологически безопасной среды школы
- повысить качество участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
- повышать профессиональное мастерство педагогов

- расширять участие родителей (законных представителей) в развитии школы
- развивать взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнерами школьного округа и города.

В плане работы школы и плане внутриучрежденческого контроля определены мероприятия, направленные на решение выявленных в ходе самообследования проблем.

3.5 Дополнительное образование

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие. Для этого в школе организована работа дополнительного образования. Эту работу ведут учителя школы, которые стремятся создать комфортные условия для творческого, интеллектуального и физического развития школьников. Дополнительное образование ведется по программе социально - педагогической направленности.

В 2021/22 учебном году дополнительное образование осуществлялось в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Предшкольная подготовка» на платной основе. Дополнительные платные образовательные услуги оказываются за рамками основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между образовательным учреждением и физическими лицами, пожелавшими ими воспользоваться. Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей).

Учебный план платных образовательных услуг был разработан в соответствии с информацией о результатах изучения опроса на платные дополнительные образовательные услуги на 2022 год, анализом кадрового, методического и материально- технического обеспечения платных образовательных услуг. На сайте школы размещены нормативные правовые документы, Положение об оказании платных образовательных услуг, договор, перечень, расписание, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Осуществляется контроль за качеством дополнительных платных образовательных услуг.

Выводы: Для эффективной реализации дополнительных образовательных программ в школе имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется мониторинг воспитательной работы и дополнительного образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса

МБОУ «СОШ №84» - образовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для их всестороннего развития.

Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года)

Учебный план - часть образовательной программы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов. Учебный план разработан на основе нормативных документов, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки обучающихся. При составлении учебного плана школы учтены следующие позиции:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с запросами потребителей на основании результатов анкетирования (обучающихся и их родителей (законных представителей));

- преемственность и сбалансированность между предметными линиями, от дельными дисциплинами;
- правовая защищённость обучающихся школы на гарантированное образование в пределах ФГОС.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

С учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки РФ в федеральный компонент в 4 классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», который направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Исходя из запроса родителей, курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет представлен модулем «Основы мировых религиозных культур».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется через предмет «Русский язык» по 5 часов в неделю в 1-4 классах. На изучение предмета «Литературное чтение» отводится 4 часа в неделю.

Образовательная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык»: английский язык (2-4 классы). Иностранные языки изучаются со 2 класса по 2 часа в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В образовательную область «Математика и информатика» входит предмет «Математика» (1-4 классы) по 4 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (1-4 классы) по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах в соответствии с выбором модуля обучающимися и родителями (законными представителями) представлена предметом «Основы религиозных культур народов России» 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». В 1-4 классах на изучение предмета выделяется 2 часа.

Образовательная область «Искусство» включает по 1 часу в неделю в 1-4 классах на предметы «Музыка», «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Технология» представлена в 1-4 классах предметом «Технология» 1 час в неделю.

Обоснование отбора содержания, обеспечивающего часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1-3 классах представлена курсом «Функциональная грамотность»

В 1 классе **промежуточной аттестации** нет. Формами промежуточной аттестации во 2-4 классах являются четвертные и годовая аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №84»

Особенности реализации обязательной части учебного плана основного общего образования.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы. Модули по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (далее - ООО). Продолжительность учебного года ООО составляет 34 недели в 5-9-х классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5-6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах - семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах - 29 часов в неделю;
- в 6-х классах - 30 часов в неделю;
- в 7-х классах - 32 часа в неделю;
- в 8-х, 9-х классах - 33 часа в неделю;
- в 9а, б классах - 36 часов в неделю (6-ти дневная учебная неделя)

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Режим работы школы регламентирован календарным учебным графиком на 2022 год. Занятия в 5-9-х классах, организованы в первую смену.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в рамках обязательной *предметной области «Русский язык и литература»*.

В рамках *предметной области «Родной язык и литература»* изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» не предусмотрено, поскольку на 2022-2023 учебный год от родителей (законных представителей) обучающихся не поступило заявлений на изучение данных предметов, а также были написаны отказы от освоения данных предметов, изучавшихся ранее (6-8 классы).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение «Английского языка» в рамках обязательной *предметной области «Иностранный язык»*. При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Предмет «Второй иностранный язык (нем.)» не изучается, поскольку на 2022-2023 учебный год от родителей (законных представителей) обучающихся не поступило заявлений на изучение данных предметов, а также были написаны отказы от освоения данных предметов, изучавшихся ранее (6-8 классы).

В обязательной *предметной области «Математика и информатика»* в 5-6-х классах предусмотрено изучение учебного предмета «Математика», в 7-8 классах учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и учебный предмет «Информатика».

Учебный предмет «История» (5-8 классы) в рамках обязательной *предметной области «Общественно-научные предметы»* включает в себя учебные курсы «История России» и

«Всеобщая история». В рамках данной предметной области предусмотрено изучение учебного предмета «Обществознание»(6-8 классы) и «География» (5-8 классы).

В рамках обязательной **предметной области «Естественнонаучные предметы»** предусмотрено изучение учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология». Изучение «Физики» начинается с 7-го класса, «Химии» - с 8-го класса, «Биологии» в с 5-го класса.

Обязательная **предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - «ОДНКНР»). В рамках реализации ФГОС ООО-2021 предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и реализуется через предмет учебного плана для 5-6 классов. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является отдельным учебным предметом. Примерная рабочая программа ООО по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одобренная решением ФУМО, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22, рассчитана на изучение предмета по ФГОС ООО-2021 два года (5-6 класс) по 34 часа в год. Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» с 5 по 7-й классы и учебного предмета «Музыка» с 5 по 8-й классы предусмотрено в рамках обязательной **предметной области «Искусство»**.

Учебный план обеспечивает изучение учебного предмета «Технология» в рамках обязательной **предметной области «Технология»** в объеме 2 часов в неделю в 5-7-х классах и 1 час в неделю - в 8-х классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает изучение предмета «Физическая культура» из расчёта 2 часа в неделю в 5-8-х классах. Согласно СанПиН 2.4.2-2821-10 третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет часов внеурочной деятельности (1 час в неделю в каждом классе).

В 8-х классах начинается изучение предмет «ОБЖ» (Основы безопасности жизнедеятельности)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. К ним относятся учебные курсы: «**Химия. Вводный курс**» 1 час в неделю (34 часа в год) в 7-х классах; «**Способы решения расчетных задач по химии**» 1 час в неделю (34 часа в год) в 8-х классах; «**Занимательная биология**» 1 час в неделю (34 часа в год) в 7-х классах; «**Мой край родной**» 1 час в неделю (34 часа в год) в 8-х классах. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для введения учебных курсов, обеспечивающих информационные потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс «**Введение в информатику**», на который отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 6-х классах, а также учебный курс «**Финансовая грамотность**» - 1 час в неделю (34 часа в год) в 5-х классах; «**Тропинка к своему Я**» 1 час в неделю (34 часа в год) в 5-х классах.

«**Я - подросток**» - 9-е классы по 0,5 часа

«**Практическое обществознание**» - 9-е классы по 1 часу в неделю

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Особенности реализации обязательной части учебного плана среднего общего образования.

Для определения профиля обучения среди учащихся и родителей (законных представителей) было проведено анкетирование. При анализе часто выбираемых предметов, необходимых для поступления

в ВУЗы, предметов, по которым обучающиеся хотели бы расширить знания (изучать курс по выбору) преобладают: история, обществознание. Для того, чтобы удовлетворить запросы всех категорий обучающихся на педагогическом совете было принято решение открыть класс универсального профиля, с углубленным изучением истории (10а) и класс универсального профиля без углубленного изучения предметов (10б), ввести в учебный план предметы: обществознание, химия, физика, география; а также усилить предметы: математика, обществознание, русский язык, экономика за счет введения курсов по выбору данной направленности.

11а класс продолжает реализацию учебного плана универсального профиля с углубленным изучением истории.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе обязательных для изучения: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История»/ «Россия в мире», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (часы в 11 классе).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (отводятся часы в 10 классе).

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №84» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план среднего общего образования обеспечен необходимой методической базой.

Недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую, определённую СанПиН.

Для 10 - 11 классов учебный план ориентирован на 2-летний срок освоения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Продолжительность учебного времени :

- 10 классы – 34 учебных 6 -дневных недель (без учета учебно-полевых сборов юношей);

- 11 классы - 33 учебных 6 -дневных недели.

Продолжительность урока в 10-11 классах - 40 минут.

Учебные занятия в 10-11 классах проводятся в первую смену.

Для учащихся в 10 - 11-х классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения. В 10 - 11-х классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

При проведении занятий по иностранному языку во 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы в зависимости от наполняемости класса.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Таблица 57

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактическ ий	по уставу/ локальному акту	фактическ ий	по уставу/ локальному акту	фактическ ий
Продолжительност ь учебного года	1 класс - 33, 34 недели	1 класс - 33, 34 недели	34 - 35 недель	34 недели	34 недели	34 недели

Продолжительность учебной недели	1 - 3 класс - 5 дней, Классы ОВЗ - 5 дней	1 класс - 5 дней, Классы ОВЗ - 5 дней	5-6 дней	5-6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	1 класс - 35 – 40 минут 40 минут	1 класс - 35 – 40 минут 40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	20,10 минут	20, 10 минут	20, 10 минут	20, 10 минут	20, 10 минут	20, 10 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	Мин. 4 Макс. 6	Мин. 4 Макс. 6	Мин. 4 Макс. 7	Мин. 4 Макс. 7	Мин. 4 Макс. 7	Мин. 4 Макс. 7
Продолжительность каникул	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком
1 смена: – начало	8-00	8-00	8-00	8-00	8-00	8-00
– окончание	13-10	13-10	13-10	13-10	13-10	13-10
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	четверть	четверть	полугодие	полугодие

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Создание комфортной психологической ситуации в МБОУ «СОШ №84» (деятельность психолога)

Психолог школы осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы и родителями.

Необходимым условием работы службы является взаимодополняемость позиций психолога, социального педагога, логопеда и педагогов во взаимодействии с ребенком.

Цель деятельности педагога-психолога: осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные задачи:

формировать психологическую компетентность участников образовательного процесса (учащихся, учителей, администрации школы, родителей);

содействовать созданию благоприятных условий для адаптации первоклассников к школе;

содействовать созданию благоприятных условий для адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;

содействовать созданию условий для формирования у подростков и старших школьников готовности к личностному и профессиональному самоопределению;

оказывать психологическую помощь детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;

содействовать созданию психологической безопасности;

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей.

Приоритетными направлениями работы психологической службы школы являются:

- психологическое сопровождение детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих статус «инвалид»;

- психологическое сопровождение детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение процессов адаптации: первоклассники, пятиклассники, десятиклассники;

- психологическое сопровождение подготовки к экзаменам: девятиклассников и одиннадцатиклассников;

- психологическое сопровождение личностного и профессионального становления учащихся;

- формирование жизнестойкости учащихся;

- формирование психологического здоровья учащихся;

- участие в создании психологической безопасности для всех участников образовательного процесса;

- формирование установок толерантного сознания учащихся.

Психодиагностическое направление.

1. Для предупреждения дезадаптации первоклассников к обучению в школе и определения наиболее оптимальных условий обучения было организовано изучение стартового уровня первоклассников (комплект методик фронтального изучения детей по Г.Ф. Кумариной).

2. С этой же целью психолог изучала адаптационные возможности учащихся 1 классов (Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» автор О.А. Орехова).

3. С целью получения информации об уровнях развития познавательных процессов учащихся на момент начала групповой коррекционной работы проведена диагностика познавательных процессов в рамках коррекционной программы для детей с ЗПР первичная и вторичная диагностики (комплекс методик).

4. Организовано изучение адаптации учащихся 5 классов (тест школьной тревожности Филлипса, социометрия) с целью выявления учащихся с признаками дезадаптации.

5. С целью выявления учащихся с признаками дезадаптации также была проведена

диагностика экзаменационной готовности 9 и 11 классов (методика М.Ю.Чибисовой).

6. Выявление интересов и склонностей учащихся в различных видах профессиональной деятельности проведена диагностика сферы профессионального самоопределения обучающихся 9-11-х классов («Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной, методика исследования профессиональных интересов Л. Йовайши).

7. Организовано социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

8. С разнообразными целями была проведена диагностика по запросу родителей (по тревожности, по готовности к школе будущих первоклассников, по уровню познавательного развития) и педагогов.

9. С целью подготовки к ПМПК проведена диагностика учащихся (комплекс методик Н.Я. Семаго, М.М.Семаго).

10. В соответствии с планом сопровождения детей из семей СОП, а также детей состоящих на различных учетах проведена диагностика личностной сферы.

Психопрофилактическое направление

1. С целью реализации профилактического направления мной разработаны и реализованы следующие профилактические программы:

- программа адаптирующих занятий для учащихся 1-х общеобразовательных классов;
- программа по формированию жизнестойкости учащихся 1-11 классов;
- программа по профилактике дезадаптации пятиклассников «Тропинка к своему Я»;
- программа для учащихся 9 классов и раздел программы для учащихся 11 класса «Я-подросток», направленной на подготовку к экзаменам.

В реализации программ использовались тренинговые формы работы, элементы арт-терапии, сказкотерапия, большая психологическая игра.

2. Проведение индивидуальных консультаций и занятия по формированию жизнестойкости с учащимися с низким уровнем сформированности жизнестойкости по итогам наблюдения классных руководителей и с согласия родителей.

3. В сентябре-декабре проведено изучение адаптационных возможностей учащихся 1 классов (Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» автор О.А. Орехова);

По результатам данного обследования были проведены психолого-педагогические консилиумы, групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов с целью снижения уровня тревожности и овладения навыками установления контакта с детьми с различными нарушениями психического развития.

4. В сентябре-октябре проведено исследование процесса адаптации обучающихся 5-х классов (тест школьной тревожности Филлипса, социометрия, анкета изучения мотивации Г. Лускановой), в том числе степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения, уровня учебной мотивации и школьной тревожности, отношения к учебным предметам, домашнему заданию, преобладающего эмоционального состояния в школе, отношения к учителям, проведен педагогический совет, групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов с целью улучшения эмоционального фона и поведения детей.

5. Обновлены рекомендации (памятки, буклет) по развитию психологической готовности обучающихся к выпускным экзаменам с целью профилактики экзаменационного стресса.

6. В течение учебного года проведены психопрофилактические занятия, направленные на профилактику конфликтного и агрессивного поведения, в том числе вербальной агрессии (сквернословия), негативного самоотношения, возникновения стрессовых ситуаций у учащихся, низкой самооценки, трудностей самоопределения, а также занятия по развитию познавательных процессов и сплочению коллективов обучающихся 2-х, 3-х, 4-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов.

7. В течение учебного года проведены групповые консультации для родителей учащихся по вопросам возрастных норм развития детей, профилактики школьной дезадаптации, особенностей

профилактики нарушений поведения, укрепления и сохранения психологического здоровья, формирования жизнестойкости, развития эмоционально-волевой сферы, обеспечения безопасности в сети интернет и др.

Психокоррекционное и развивающее направление

Специфика МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 84» заключается в том, что она включена в программу «Доступная среда» в связи с тем, что наряду с общеобразовательными классами есть классы по адаптированной программе для детей с ЗПР. В 2021-2022 учебном году – это 1Д, 2Г, 6Г и 9В классы. В школе обучаются учащиеся по следующим адаптированным программам (на начало учебного года):

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС (вариант 8.2) - 5 учащихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - 28 учащихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) – 1 учащийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1) - 1 учащийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.3) - 1 учащийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) - 3 учащихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – 1 учащийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР- 38 учащихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР – 1 учащийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР – 1 учащийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью – 2 учащихся.

В течение учебного года (1-3 четвертей) в школу пришли или изменили программу обучения несколько учащихся:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - 1 учащийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР- 6 учащихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) - 1 учащийся.

Работа по данному направлению разделена психологом на три условных блока:

1. Блок коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
2. Блок коррекционно-развивающей работы с неуспевающими детьми общеобразовательных классов, состоящих на ППк школы.
3. Блок развития психологической готовности к профессиональному самоопределению, и еще шире – к личностному самоопределению.

Данное направление включало в себя реализацию:

- 1) коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста «Сказочные приключения»;
- 2) коррекционно- развивающая программа для учащихся 1 класса по АООП для детей с ТНР (вариант 5.1);
- 3) коррекционно- развивающая программа для учащихся 1 класса по АООП для детей с ЗПР

(вариант 7.2);

4) коррекционно- развивающая программа для учащихся 1 класса по АООП для детей с РАС (вариант 8.2);

5) коррекционно- развивающая программа для учащихся 2 класса по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2);

6) коррекционно- развивающая программа для учащихся 2 класса по АООП для детей с РАС (вариант 8.2);

7) коррекционно- развивающая программа для учащегося 2 класса по АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

8) коррекционно- развивающая программа для учащегося 2 класса по АООП для детей с НОДА (вариант 6.1);

9) коррекционно- развивающая программа для учащегося 2 класса по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1);

10) коррекционно- развивающая программа для учащихся 3 класса по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2);

11) коррекционно- развивающая программа для учащегося 4 класса по АООП для детей с ЗРР (вариант 5.2);

12) коррекционно- развивающая программа для учащегося 3 класса по АООП для детей с ЗРР (вариант 5.1);

13) коррекционно- развивающая программа для учащейся 4 класса по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2);

14) коррекционно- развивающая программа для учащихся 5 класса по АООП для детей с ТНР;

15) коррекционно- развивающая программа для учащихся 5 класса по АООП для детей с ЗПР;

16) коррекционно- развивающая программа для учащейся 5 класса по АООП для детей с НОДА;

17) коррекционно- развивающая программа для учащегося 4 класса по АООП для обучающихся с умственной отсталостью с ориентировкой на Пр. № 1599 (вариант 1);

18) коррекционно- развивающая программа для учащихся 6 класса по АООП для детей с ЗПР;

19) коррекционно- развивающая программа для учащихся 6 класса по АООП для детей с РАС и ЗПР;

20) коррекционно- развивающая программа для учащихся 7 класса по АООП для детей с ЗПР;

21) коррекционно- развивающая программа для учащегося 4 класса по АООП для обучающихся с умственной отсталостью с ориентировкой;

22) коррекционно- развивающая программа для учащихся 8 класса по АООП для детей с ЗПР;

23) коррекционно- развивающая программа для учащихся 9 класса по АООП для детей с ЗПР;

24) коррекционно- развивающая программа для учащихся 5 класса «Тропинка к своему Я»;

25) коррекционно- развивающая программа для учащихся 1-х классов «Путешествие на планету Познания»;

26) ИПР несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (часть психолого- педагогического сопровождения);

27) программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами и с детьми, стоящими на учете на ПМПк школы.

По данным программам психологом разработаны планы-конспекты групповых занятий, подготовлены презентации, раздаточный и демонстративный материал. В работе использовался набор игрового комплекта «Пертра», блоки Дьенеша, развитие психомоторных умений через песочную терапию, элементы арт-терапии.

Педагог-психолог принимает активное участие в реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся 1-11 классов, направленной на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

В рамках сопровождения детей, состоящих на различных видах учета, педагог-психолог занимается разработкой и реализацией психолого-педагогической части сопровождения ИПР несовершеннолетних и семей.

Педагог-психолог регулярно обновляет свой персональный сайт (<http://psy-i-nikitina.ucoz.net>).

15. В течение года проведены классные часы в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классах следующей тематики: профилактика стресса и стрессовых состояний, агрессивного поведения, жизнестойкости, развитие навыков уверенного поведения, позитивного мышления, стрессоустойчивости, коммуникативных навыков, развитие потребности в самопознании и самоопределении, развитие сплоченности ученического коллектива и др.

Консультативное направление

Проведение индивидуальных консультаций для родителей по запросу или рекомендации классных руководителей по следующим основным вопросам:

Таблица 58

Категория консультируемых	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1) снижение уровня тревожности несовершеннолетних; 2) вопросы межличностных отношений с учащимися; 3) вопросы взаимодействия с гиперактивными детьми; 4) конфликтные отношения с учащимися, вопросы дисциплины; 5) конфликтные отношения с родителями учащихся; 6) вопросы обучения детей с ОВЗ, их особенности; 7) вопросы обучения детей по ФГОС ОВЗ, особенности программ; 8) подготовка к ППК и ПМПК; 9) приемы развития познавательных способностей детей с ОВЗ на уроке; 10) результаты диагностических исследований различной тематики; 11) способы и методы изучения личности ребёнка
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1) вопросы межличностных отношений в семье; 2) вопросы возрастных особенностей развития детей; 3) вопросы разрешения конфликтных ситуаций в семье; 4) вопросы личностно профессионального самоопределения подростков; 5) особенности развития детей с ОВЗ; 6) готовность к школе; 7) вопросы адаптации первоклассников к школе; 8) вопросы адаптации пятиклассников на новой ступени обучения; 9) результаты диагностических исследований различной тематики; 10) вопросы развития самостоятельности, дисциплины
Обучающиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1) вопросы межличностных отношений в семье и школе, решение конфликтных ситуаций; 2) вопросы личностного и профессионального самоопределения; 3) консультации подростков стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения; 4) изучение индивидуальных особенностей личности; 5) результаты диагностических исследований различной тематики; 6) работа с эмоциями; 7) экзистенциальные проблемы (смысл смерти, любовь) и личностное развитие

Педагог-психолог участвует в реализации консультационных услуг в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа», проекта АлтГПУ - «Семья – планета детства» по оказанию психолого-педагогической, методической, консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Психологическое просвещение

Просвещение направлено на своевременное и адресное распространение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в освоении учебной деятельности, и общении детей и т. п.

1. Участие в родительских собраниях, подготовка сообщений с использованием ИКТ «Адаптация первоклассников в школе: как помочь?», «Первый раз в 5 класс», «Развитие произвольности ребенка в семье», «10 ошибок в воспитании», «Адаптация будущих пятиклассников к новым условиям учёбы», «Подготовка к экзаменам – общее дело», «Подростковый возраст. Психологические особенности», «Дисциплина. Дисциплина? Дисциплина!», «Формируем адаптивное совладающее с трудными жизненными ситуациями поведение подростка».

2. Просвещение в рамках индивидуальных консультаций.

3. В течение года каждую четверть обновлялись материалы информационного стенда «Агентство П(пси) - новостей».

4. В рамках участия в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» Сетевого консультационного центра комплексной помощи родителям «Родительский университет» проведены вебинары для родителей:

- Готовимся к школе всей семьей: виды готовности к школе – какая главная?
- Готовимся к школе всей семьей: формируем психологическую готовность к школе
- Готовимся к школе всей семьей: помощь в адаптации будущих первоклассников
- Готовимся к школе всей семьей: развиваем произвольность
- Психологическая безопасность ребенка в семье: личное пространство и его границы
- Когда и как сказать ребенку «Нет»?
- Поощрение или наказание: как изменить нежелательное поведение ребенка

Записи вебинаров есть на канале Ютуб.

5. В рамках участия в работе Межрегионального сетевого консультационного центра комплексной поддержки семей «Школа для родителей» проведены вебинары:

- Родительство в контексте семьи особого ребенка
- Как родителям помочь ребенку учиться: приёмы развития мышления
- Как родителям помочь ребенку учиться: приемы развития пространственного мышления
- Игровая деятельность как средство коррекции когнитивных функций у ребенка с ЗПР в семье

Записи вебинаров есть на канале Ютуб.

Методическая работа.

Методическая работа предполагает подготовку и организацию деятельности психологов по всем направлениям, описание результатов разработки, апробации диагностических, коррекционно-развивающих, тренинговых методик, программ, ведение документации, демонстрацию собственного профессионального опыта коллегам, повышение квалификации, участие в профессиональных мероприятиях разного уровня.

1. В течение года психолог школы принимала участие:

- в педагогических советах, педагогических совещаниях и консилиумах школы;
- в общих собраниях трудового коллектива;
- в работе городского методических объединений;
- в работе городских (МБОУ ДОД «Потенциал») семинаров;
- в работе школьного ППк;
- в работе школьного Совета профилактики.

2. В течение года велась работа по подготовке и организации диагностических обследований, коррекционно-развивающих занятий, просветительских и психопрофилактических мероприятий, консультаций, были проведены обработка и подготовлены интерпретации полученных в ходе обследования результатов, разработаны рекомендации к ним.

3. В течение года велась соответствующая отчетная документация.

4. Были созданы буклеты, психологические памятки различной тематики и содержания.

5. В течение года размещалась информация просветительско-профилактической тематики на страничке психолога (сайт школы) и на персональном сайте психолога.

6. В течение года осуществлялась организационно-методическая работа в рамках сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе имеющих статус «ребенок-инвалид».

7. Психолог школы в течение года повышал свою профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации:

- ПК по программе ФГБНУ "ИКП РАО" «Навигация и консультирование (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования», февраль - декабрь, 2022;

- профессиональную переподготовку по программе «Клиническая (медицинская) психология» с правом ведения деятельности в сфере нейропсихологии – май 2022-январь 2023;

- ПК по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (школьные команды)», АИРО, июнь 2022.

8. Психолог работал над темой самообразования «Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с ОВЗ».

Проведены мероприятия в рамках темы по самообразованию:

- изучение методической и психолого-педагогической литературы по теме;
- использование элементов арт-терапии в коррекционно-развивающих и профилактических программах;
- накопление дидактического материала и средств для занятий по арт-терапии;
- посещение вебинаров различных специалистов по арт-терапии;
- разработка своих упражнений (по работе с пластилином, коллажированию, по сказкотерпии, с использованием метафорических карт).

9. Организация психологической практики 3 студенток ФГБОУ ВО «АлтГПУ» в течение 2 четверти.

Анализируя проделанную работу необходимо отметить, что в целом план работы выполнен. В течение ряда лет отработана программа диагностического обследования школьников в ходе психологического сопровождения. Достаточно эффективно проводятся психолого-педагогические консилиумы, причем как плановые, так и оперативные. Консилиумы первого типа являются организационной формой постоянного и систематического сотрудничества всех специалистов (психологов, педагогов, медицинского работника, социального педагога и администрации), работа направлена на решение существующих проблем. Оперативные консилиумы проводятся в ситуациях, где для решения конкретной проблемы требуется взаимодействие специалистов, то есть являются одним из способов работы по предупреждению возможного психолого-педагогического неблагополучия. Большое внимание уделяется просветительской, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работе.

Большое значение в работе педагогов-психологов было также уделено коррекционно-развивающей и профориентационной работе, работе с детьми со статусом «ребенок-инвалид», оценке качества образования в рамках реализации ФГОС, формированию и развитию навыков жизнестойкости у учащихся, просветительской работе, касающейся обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большое внимание уделялось групповой и индивидуальной работе с родителями учащихся.

Работая с педагогами, мы, как и прежде, ставили перед собой задачи повышения психологического благополучия педагогов, развития личности учителя, умений выбрать оптимальный образ жизни и способы профессионального поведения, повышения психолого-педагогической компетентности.

Не теряют своей актуальности также вопросы:

- составление коррекционно-развивающих программ по конкретным проблемам развития детей, в том числе детей с ОВЗ, детей со статусом «ребенок-инвалид»;

- реализация здоровьесберегающих технологий, психопрофилактических программ;
- составление программ психологического сопровождения и реабилитации детей с ОВЗ;
- отслеживание динамики эффективности учебной деятельности учащихся и в соответствии с этим конкретизация стратегий обучающих и воспитательных воздействий педагогов.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 59

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:				
Основное общее образование	53	83	53	70
Среднее общее образование	24	35	29	28
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):				
Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	9 /17%	30 /36,1%	31 /58,5%	36 /51,4%
Продолжили обучение в 10-м классе:				
Другое ОО	14 /26,4%	9 /10,8%	8 /22,7%	30 /42,9%
МБОУ «СОШ №84»	25 /47,2%	34 /41%	14 /26,4%	2 /2,9%
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	8 /33,3%	4 /11,4%	5 /17,2%	7 /25%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:				
квалифицированных рабочих	4 /16,7%	20 /57,1%	18 /62%	1 /3,6%

специалистов среднего звена	4 /16,7%	5 /14,3%	4 /13,8%	14/ 50%
Призваны в армию	0/0	1/ 2,9%	0/0	4 /14,3%
Трудоустроились	7/29,2%	5/ 14,3%	1/3,4%	1 /3,8
ИТОГО:	77	118	82	98
Инвалиды, находящиеся дома	2	3	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1/4,2%	3/2,5%	1/3,4%	1 / 1,0%

Выводы по разделу: Мониторинг результатов поступлений выпускников школы показывает, что динамика поступления в высшее учебное заведение повысилась на 7,8%, а трудоустройство выпускников понизилось на 0,4%.

По результатам распределения выпускников 2022 года можно сделать вывод о том, что конкурентоспособность выпускников оказалась на низком уровне. Низкие результаты ЕГЭ не позволили многим выпускникам поступить в высшие учебные заведения.

□

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №84» принято на заседании Педагогического совета (протокол от 30.08.2019 №14).

В рамках ВСОКО оцениваются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням) и мониторинг реализации ООП(по уровням);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням);
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических

документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Государственно-общественное управление в оценке качества образования можно проследить

через:

- проведение внешнего аудита при проведении самообследования и подготовке отчета по итогам самообследования;
- выявление резервов улучшения работы школы;
- выработку предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей;
- общественно – профессиональную экспертизу качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Оценка качества образования по основным образовательным программам, уровень освоения программ – система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования отслеживаются через:

- промежуточная аттестация, которая подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, обязательный переводной экзамен по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательные минимумы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через:

- распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда;
- распределение Инновационного фонда;
- аттестацию педагогических работников;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах.

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен на 2022 год, в нем предусмотрен следующие уровни внутренней системы оценки качества образования

- административный уровень (администрация и методический совет);
- внутренние аудиты (система менеджмента качества);
- внешние аудиты (независимая оценка).

Независимая оценка качества образования – это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ целях определения соответствия предоставляемого образования:

«потребностям физических лиц — потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам, общего и дополнительного образования детей и иным программам, и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ; потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы; учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов других оценочных

процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ».

Объектом независимой оценки качества образования стали: образовательные программы, реализуемые образовательными организациями; условия реализации образовательного процесса, сайт образовательной организации и др.; результаты освоения обучающимися образовательных программ;

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе организованы эффективно через сайт образовательной организации, электронную систему АИС «Сетевой край «Образование».

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивают средний уровень и совершенствование качества образования в школе.

Участие в ВПР, иных независимых оценочных процедурах, влияет на совершенствование внутренней оценки качества образования.

Объектом независимой оценки качества образования стали: образовательные программы, реализуемые образовательными организациями; условия реализации образовательного процесса, сайт образовательной организации и др.; результаты освоения обучающимися образовательных программ;

Для определения уровня результатов освоения образовательных программ организациями, осуществляющими оценочные процедуры, разрабатываются соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, др.) на основе: требований, соответствующих ФГОС; измерительных материалов международных сопоставительных исследований результатов образования; требований заказчика.

При проведении оценочных процедур нами используются: рейтинги; отчет о самообследовании образовательной организации; статданные официального статистического учета, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; другие открытые данные, характеризующие условия и процесс образовательной деятельности в образовательной организации, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 84» в 2022 году

Таблица 60

№	мероприятия	Результат контроля
Оценка качества образовательных программ		
1.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствиетребованиям ФГОС	Аналитические справки
2.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочнойдеятельности	Аналитические справки
3.	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании

4.	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5.	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
6.	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7.	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
8.	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
9.	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
10.	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
11.	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
12.	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
13.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
14.	Мониторинг обучения в профильных классах	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год, аналитические справки
15.	Мониторинг обучения в дистанционном режиме в 4 четверти	Аналитические справки
16.	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
17.	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
18.	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
19.	Мониторинг ГИА-11	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
20.	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
21.	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка удовлетворенности качеством образования		
22.	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Работа, направленная на повышение качества, выступает обязательной составной частью стратегии развития образовательного учреждения. Процесс повышения качества осуществляется на основе конкретных программ, разработаны критерии оценки эффективности работы в области качества.

Управленческое решение: Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур, провести обучение группы аудиторов с целью привлечения членов педагогического коллектива к оценке образовательной деятельности школы. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО

Раздел 7. Кадровое обеспечение

В 2022 учебном году процедура аттестации педагогических работников продолжалась по новым

формам.

Основными задачами аттестации остаются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Таблица 61
Аттестация педагогов

	2019			2020			2021				2022			
	1 кв.	2 кв.	4 кв.	1 кв.	2 кв.	4 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.
высшая	1	3	3	3		1		2		2	3			1
первая		2	4					3	1	4		1		
соотв.	1			1							2	3		

Решением аттестационной комиссии всем педагогам установлены заявленные квалификационные категории сроком на 5 лет.

Решением аттестационной комиссии всем педагогам установлены заявленные квалификационные категории сроком на 5 лет.

Анализ показывает, что произошло значительное перераспределение по категориям за счет вновь прибывших педагогов и уходом на пенсию педагогов с высшей квалификационной категорией.

В ходе аттестации были посещены уроки и мероприятия аттестуемых, оценена эффективность открытых мероприятий. Заслушаны отчеты педагогов по работе над темой по самообразованию на МС и МО. Педагоги представили самооценку педагогической деятельности, тем самым оценили собственные сильные стороны, выявили резервы для дальнейшего профессионального роста. Деятельность педагога также оценивалась муниципальным экспертом.

Аттестация педагогических работников проходит в атмосфере творчества, доброжелательности, открытости и коллегиальности.

Аттестация прошедшего года показала достаточный уровень личной рефлексии: педагоги умеют определять проблемы в собственной деятельности и пути их решения.

С 01.09.2022 была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам

Таблица 62

Показатель	2017		2018		2019		2020		2022		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Всего педагогических работников:	42	100	44	100	44	100	45	100	46	100	
Из них работают:											
- на I уровне (начальное общее образование)	11	26,2	22	25	19	43,2	26	57,7	25	50	
- на II уровне (основное общее образование)	31	73,8	29	65,9	31	70,5	31	68,8	35	70	
- на III уровне (среднее общее образование)	27	64,0	26	59,0	19	43,2	16	35,5	17	34	
- из них внешних совместителей	6	14,3	4	9,0	6	13,6	1	2,2	2	4	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	38	90,5	39	88,6	39	88,6	34	75,5	43	86
	- с незак. высшим образованием	0	0	1	2,3	0	0	2	4,4	2	4
	- со средним специальным образованием	4	9,5	4	9,1	5	11,4	9	20	5	10
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	40	95,2	35	79,5	35	79,5	39	86,6	34	68
	- высшую	18	45,0	18	51,4	17	48,6	17	40	20	40
	- первую	22	55,0	17	48,6	18	51,4	11	24,4	14	28
Состав педагогического коллектива	- учитель	38	90,5	39	88,6	36	81,8	40	88,8	46	92
	- социальный педагог	1	2,4	1	2,3	1	2,3	1	2,2	1	2
	- учитель-логопед	1	2,4	1	2,3	1	2,3	1	2,2	1	2
	- педагог-психолог	1	2,4	1	2,3	1	2,3	1	2,2	1	2
	- педагог - библиотекарь	1	2,4	1	2,3	1	2,3	1	2,2	1	2
	- педагог-организатор	-	-	1	2,3	1	2,3	1	2,2	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 - 5 лет	7	16,7	5	11,4	7	15,9	9	20	8	16
	5 - 20 лет	7	16,7	8	18,2	10	22,7	9	20	10	20
	свыше 20 лет	28	66,6	23	52,3	27	61,3	22	48,8	25	50
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	5	11,9	5	11,4	6	13,6	4	8,8	5	10	

Выводы по разделу: Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. По итогам 2022 учебного года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 26 педагогов (8 –это учителя начальной школы, 18 –учителя-предметники общего и среднего образования) прошли

курсы ПК в АИРО по теме «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя», что составляет 52% и позволяет сделать вывод о готовности педсостава осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленных ФГОС.

Анализ показывает, что произошло значительное перераспределение по категориям за счет вновь прибывших педагогов и уходом на пенсию с высшей категорией.

В ходе аттестации были посещены уроки и мероприятия аттестуемых, оценена эффективность открытых мероприятий. Заслушаны отчеты педагогов по работе над темой по самообразованию на МС и МО. Педагоги представили самооценку педагогической деятельности, тем самым оценили собственные сильные стороны, выявили резервы для дальнейшего профессионального роста. Деятельность педагога также оценивалась муниципальным экспертом. Его присутствие на открытых мероприятиях аттестуемого было обязательным.

Аттестация педагогических работников проходит в атмосфере творчества, доброжелательности, открытости и коллегиальности.

Аттестация прошедшего года показала достаточный уровень личной рефлексии: педагоги умеют определять проблемы в собственной деятельности и пути их решения.

На период самообследования в школе работают 46 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. В 2022 году аттестацию прошли 8 человек. Из них присвоена высшая квалификационная категория - 4 педагогам, первая – 1 педагогам, соответствие занимаемой должности - 3. Для психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в штатном расписании школы имеется учитель- логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, социальный педагог. На следующий учебный год планируется ввести еще одну ставку педагога-психолога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повыше

Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

8.1 Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в 2022 году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного

учреждения через рост квалификации педагогических работников; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа- это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Система методической работы школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденного контроля.

высший уровень – педагогический совет,
средний – координирующий орган – методический совет,
исполнительный орган – методические объединения.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы, действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте. Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Методическая тема школы «Образовательная среда школы как условие и ресурс профессионального развития педагога и творческих способностей обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цель: создать условия для роста качества образования, совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, повышения качественных образовательных результатов школьников

Задачи:

1. Эффективное внедрение обновленных ФГОС
2. Повышение качества образовательных результатов обучающихся в области функциональной грамотности
3. Эффективное использование современных образовательных технологий (проектной, информационной) в учебно-воспитательном процессе
4. Выстраивание системы работы со слабоуспевающими учащимися и их сопровождение в течение периода обучения.
5. Создание условий успешности сопровождения обучающихся с ОВЗ.
6. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

В 2022 году было проведено **2 тематических методический педагогический совет:** «Программа развития школы 2023-2026», «Вызовы времени. Как настроить школу на новые образовательные стандарты»

В работе данных педагогических советов принимали участие все МО школы, выступая со

своим наработанным материалом. Были проведены и традиционные организационные педсоветы: о результатах аттестации, о допуске к итоговой аттестации, о переводе учащихся в следующий класс и т.д.

Для решения задач школы, были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы методического Совета школы, педагогического совета.
3. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами.
4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
5. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой. В школе создан Методический совет, который функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы.

Методическая работа школы осуществлялась через различные формы организации взаимодействия членов педагогического коллектива: методические семинары, обобщение опыта через выступления на педагогических советах, советах при директоре, заседания методических объединений, самообразование, исследовательскую работу, при сотрудничестве учителей и учащихся.

Формы методической работы школы:

- Индивидуальные: индивидуальные консультации, самообразование, работа над личной методической (творческой) темой, психолого – педагогическая поддержка.
- Коллективные. Наиболее активной формой сотрудничества педагогов школы остаются педагогические советы, проводимые на теоретико-практической основе.

Основная цель – ознакомление педагогов с информацией, использование которой положительно влияет на совершенствование профессионального мастерства учителя, знакомство с опытом работы учителей школы.

Методическая работы школы в первую очередь направлена на качество образования, рост педагогического мастерства педагогических работников.

В 2022 году инновационная деятельность в школе продолжалась по следующим направлениям:

1. Основы функциональной грамотности на практике
2. Переход на ФГОС 2021.

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является **участие в профессиональных конкурсах**. По-прежнему очень немногие педагоги нашей школы выходят на профессиональные конкурсы. В основном они перешли в онлайн-формат.

МС школы.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии

с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач. В течение года методическим советом были запланированы и проведены следующие заседания:

- Информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса при переходе на обновленный ФГОС
- Методическое сопровождение слабоуспевающих обучающихся и обучающихся с высокими образовательными показателями
- Анализ результатов ВПР 2022
- Анализ ГИА 2022
- Организация образовательного процесса по новым ФГОС НОО и ООО. Особенности реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС
- Методическое сопровождение работы с высокомотивированными обучающимися.. проведение ВсОШ 2023.
- Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Программа развития школы на 2023-2026 гг.
- Методическое сопровождение подготовки к ГИА 2023
- Внедрение ФОП: приведение ООП в соответствие с ФОП

Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе создано **пять методических объединений**:

- МО учителей естественнонаучного цикла, руководитель Яровая С.П., учитель географии;
- МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Новикова С.В., учитель русского языка и литературы;
- МО учителей начальных классов, руководитель Калинина Я.А.. учитель начальных классов.
- МО учителей точных наук, руководитель Жигалина Т.С, учитель математики
- МО классных руководителей, руководитель Пашкова О.П., зам. директора по УВР

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- встреча за круглым столом;
- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения

здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Предметные недели были четко спланированы. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки.

Анализ мониторинга **функциональной грамотности** за 2022 г. показал, что на платформе РЭШ зарегистрировано 140 обучающихся 7-10 кл., 112 приняли участие в работе по всем 5 номинациям функциональной грамотности (прошли тестирование). Формирование функциональной грамотности реализуется в урочной и внеурочной деятельности. Активно используются ресурсы РЭШ, ФИПИ для 5-11 классов, Учи-ру для 1-4 классов. Каждое ШМО имеет свой план по формированию функциональной грамотности. Мониторинг количественного участия и показателей качества обучающихся на платформе РЭШ показал недостаточный уровень. Необходимо активизировать работу ШМО учителей точных наук (формирование математической грамотности) и всех ШМО по формированию креативного мышления.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится диагностический, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

- Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального

мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности
- пополняются методические копилки учителей;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном уровне;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- недостаточно реализуется План по реализации положения о наставничестве
- недостаточно реализуется План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся
- недостаточно реализуется План работы с одаренными обучающимися

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы. Совершенствовать работу наставников в рамках реализации школьного Плана наставничества
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
- Совершенствовать работу по реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности

8.2 Качество библиотечно-информационного обеспечения

В школьной библиотеке МБОУ «СОШ № 84» обслуживаются 779 читателей, общий фонд библиотеки составляет 27934 единиц хранения, из них: фонд учебников-14757 экземпляров, основной фонд (книги и брошюры)- 11880 экземпляра, нетрадиционных носителей информации- 1297 экземпляров.

За предыдущие 5 лет значительно уменьшился фонд художественной литературы библиотеки. Снижение роста фонда происходило за счёт списания старой худ. литературы. Поднятие роста читателей произошло за счет «Недели детской литературы», проведение «Праздника АЗБУКИ», первоклассники подарили библиотеке читаемые книги, пользующиеся большим спросом

Таблица 63

Динамика роста основных показателей работы библиотеки за 5 лет

Учебный год	число пользователей	кол-во посещений	кол-во кн/выд	кн/фонд (всего)	Учебник и (кол-во экз.)	осн. фонд (книги и брошюры)	фонд нетрадиц. Носителей инфор.
2022	779	9720	10203	27934	14757	11880	1297
2021	777	9532	10113	21474	13216	8258	1297
2020	779	5115	7772	19920	11678	8242	1297
2019	746	8964	14623	20017	10540	9477	1297
2018	720	14734	20976	22233	10540	10396	1297

Работа школьной библиотеки строится в соответствии с приказами директора МБОУ «СОШ № 84», согласовывается со школьными планами и направлена на решение следующих задач:

- обеспечения учебно-воспитательного процесса и процесса самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива,
- формирования у школьников информационной культуры чтения,
- формирования высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы,
- индивидуального информационного обслуживания руководителей школы и МО,
- совершенствования библиотечных технологий, использование ИКТ в библиотечном деле,
- комплектования фонда учебников, программной литературы, аудио, видео материалов,
- формирования медиа-среды,
- организации комфортной библиотечной среды.

Помещение библиотеки делится на две зоны: читальный зал и книгохранилище. Читальный зал на 20 учащихся и 4 рабочих места, оборудованных компьютерами с выходом в интернет. Для проведения мероприятий и уроков с презентациями имеется мультимедийный проектор с экраном.

Библиотека обслуживает учащихся, педагогический коллектив, сотрудников школы и является справочно-информационным, культурным и учебным центром школы. Практически все учащиеся и педагоги школы являются читателями библиотеки, процент охвата чтением составляет 98%. Одной из главных задач деятельности библиотеки на сегодняшний день

является: комплектование, сохранность и 100% обеспеченность учащихся учебниками. Формирование учебного фонда библиотеки МБОУ «СОШ № 84» ведется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345, с учетом региональных, муниципальных документов, регламентирующих порядок формирования, комплектования и организации учебного фонда библиотеки.

В 2022 учебном году разработана программа развития фонда учебников на 2022-2023годы. Согласно программе, комплектуется учебный фонд. Поступающие учебники регистрируются согласно номенклатуре дел работы школьной библиотеки. Записи в документах производятся своевременно. Комплектование фонда учебников успешно решается в нашей школе: в 2022 году процент обеспеченности учебниками составляет 100%, фонд учебников насчитывает 14757 единиц хранения, ведется работа с ОРФ библиотек города.

Поставленные перед библиотекой задачи решаются, намеченные мероприятия проводятся согласно годовому плану работы. Школьная библиотека активно сотрудничает с библиотеками города: с Краевой детской библиотекой имени Н.К. Крупской, районной детской библиотекой № 30. Благодаря этому сотрудничеству в школьной библиотеке проходит много интересных, актуальных мероприятий.

Мероприятия, проводимые в библиотеке, проходят на высоком профессиональном уровне с использованием новых форм массовой работы и вносят большой вклад в воспитание школьников. Задача библиотеки - помочь учащимся сориентироваться в разнообразном книжном мире, и большую роль здесь играет индивидуальная работа с читателями. Это проведение рекомендательных бесед и обсуждение прочитанных произведений, консультации по созданию различного вида документов и презентаций в электронном виде, поиск нужной информации в сети Интернет. Библиотека оказывает поддержку и в подборе литературы для научной и творческой работы учащихся. Важная роль школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашёл свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самореализации и для самообразования. Так же большое внимание в работе библиотеки уделяется привлечению учащихся к чтению, вовлечение в культурную и творческую жизнь, формирование финансовой грамотности и здорового образа жизни, формирование активной гражданской позиции. С этой целью в течение года в библиотеке проводились массовые мероприятия:

Классные часы:

- «Мы против терроризма; 3а,4б,9в
 - «Золотая осень» (3,7б классный час);
 - «День матери» (7 б кл.час для мам)
 - Конкурс чтецов к «Дню матери»
 - Дню города посвящается –«Славный наш район Индустриальный» - 8б, 8в, 5б, ;
 - Урок – беседа» Правила дорожного движения для больших и маленьких» (конкурсы, викторина на больших переменах);Конкурс ПДД (речёвки, стихи,кричалки2б)
 - Здоровый образ жизни-«Здоровые дети – здоровая нация» (6б,);
 - Новогодние каникулы- встреча с2 и 3 классами «Чудеса в Дедоморозовке»по творчеству А.Усачева
- Звёздный сын Земли» - посвящение Юрию Гагарину (кл. час 5в,беседы на переменах)
- Конкурсы, викторины на переменах, посвященные дню матери;

- 1 декабря - Всемирный день со СПИДом урок-предупреждение «Мы против вредных привычек»;
- Урок мужества, памяти- «освобождение Ленинграда от вражеской блокады» (3а,3б,6б,6в 5а, 9а,9в,8б)
- «День детских изобретений» (беседы на переменах 2б, 2в, 3б, 6в,6г);
- Уроки здоровья антинаркотической направленности «Насвай - дурман неудачников» 10б;
- Литературные уроки «Посвящение в читатели первоклассников», знакомство с библиотекой; Праздник АЗБУКИ (совместно с библиотекой №30)
- Экологическое путешествие в « Зелёный дом»(совместно с дет.библиотекой №30» в 1х классах)
- КВН «Родной русский язык» к «Международному дню родного языка» (4а,4б классы)
Конкурс чтецов к «Дню защитника ОТЕЧЕСТВА»
«НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ»;
- 200летие К.Д. Ушинского (кл.час 2в,2б,3б,1а,1д)
- 110летие Сергея Михалкова (кл.час 3а)
- Встреча с Алтайским писателем В.Н.Бычковым (4а,4б)
- А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...» (театральное представление)
- Анатолий Приставкин «Ночевала тучка золотая» конференция за круглым столом

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие книжного фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и по различным литературным направлениям. Так в библиотеке в 2022году оформлены следующие постоянные выставки (с 1по 8):

1. История нашей страны;
2. Тебе о праве – право о тебе (конституция, законы, герб, флаг, гимн);
3. Алтай жемчужина Сибири;
4. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войне;
5. Береги здоровье с молодую;
6. День города;
7. Здоровые дети – здоровая нация;
8. От толерантной личности – к толерантному миру;
9. День родного языка
10. Всемирный день борьбы со спидом;
11. Блокадный Ленинград;
12. Школа снеговиков (на каникулах);
13. К дню рождения А.П. Чехова;
14. К дню рождения А.С.Пушкина;
15. День науки
16. К «Дню защитника ОТЕЧЕСТВА»
17. По профориентации –«Все профессии нужны- все профессии важны»
18. Выставка молодого избирателя
19. 200летие К.Д. Ушинского
20. 110летие Сергея Михалкова
21. Неделя детской книги - (Осева, Чуковский, Маршак, Барто, Пушкин, Бианки и др.);

22. Выставка «Книги юбиляры»
23. Выставка народного творчества
24. К Дню Победы Великой Отечественной войны;
25. В.М. Шукшин –актер, писатель, режисер;

Библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом и является организатором и помощником в проведении различных мероприятий, как учебных, так и воспитательных и является справочно - информационным, культурным и учебным центром школы.

Выводы: На сегодняшний день перед библиотекой стоит важная задача докомплектования и сохранения учебного фонда, а также комплектование фонда современной, художественной, программной и детской литературой. 20% фонда учебной литературы устарело физически и морально, фонд художественной литературы так же не пополнялся долгое время. Последние 5 лет из-за отсутствия финансирования не оформляется подписка на периодические издания для педагогов и учащихся. Перед библиотекой стоят задачи, которые необходимо решить в текущем году:

- расширение библиотечного фонда за счёт пополнения учебной, художественной литературой, периодических изданий для учащихся и педагогов.
- необходимо усилить работу по внедрению информационно-коммуникативных технологий в деятельность библиотеки.

Раздел 9. Материально-техническая база

В МБОУ «СОШ №84» создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Территория школы озеленена, ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здание подключено к центральным инженерным сетям: ХВС и ГВС, отопление, канализация, электроснабжение.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками Детской городской поликлиники №9. Медицинский кабинет состоит из врачебного и прививочного кабинетов, которые оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование имеется.

Охрана в школе: в дневное время с 07-00 до 18-00 осуществляется ЧОО «Асгард», в ночное время с 18-00 до 07-00 сторожа. Имеется тревожная кнопка (стационарная и брелок)

В школе создана без барьерная среда для детей с ОВЗ, установлен пандус, входная группа, туалетные комнаты, кабинет психологической разгрузки. Здание школы иповое, четырехэтажное, общей площадью 5548,3 квадратных метров. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеются: стадион (круговая беговая дорожка с асфальтовым и резиновым покрытием; сектор для прыжков в длину; спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; универсальная баскетбол - волейбольная площадка с резиновым покрытием), актовый зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 35 учебных кабинета (13 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии,

1 кабинет технологии, 1 мастерская, 1 кабинет музыки, 2 кабинета истории, 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО и МХК, 1 кабинет химии, школьный музей. Все кабинеты оснащены АРМ учителя.

В 2022 году по государственной программе «Развитие образования в Алтайском крае», открытие дополнительных мест был капитально отремонтирован кабинет начальных классов, а также оснащен новым оборудованием, новой мебелью. Капитальный ремонт кабинета для центра детских инициатив.

Также в 2022 году ПАО «Ростелеком» обеспечил школу доступом в интернет по Wi-Fi.

В актовом зале были покрашены стены и потолок. Отремонтированы и покрыты резиновым покрытием крыльцо запасного выхода актового зала, а также крыльцо главного входа.

По государственной программе «Доступная среда» в школе оборудована сенсорная комната в кабинете психологической разгрузки с набором необходимого оборудования для занятий с детьми с ОВЗ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации ;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)
- проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- физического развития участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Функционирует собственный сайт. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием: жарочный шкаф, холодильная камера со сплит-системой, овощерезка, печь конвекционная, шкафы расстоечный и жарочный, холодильная витрина. Столовая оснащена столами и стульями на 280 посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Выводы по разделу: Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определись позитивные моменты: количество учебных кабинетов начальной школы увеличилось, оснащены АРМ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения по показателям 1.1- 1.4, 1.20 - 1.34 предоставляются по состоянию на 01 июня текущего года, по показателям 1.5 - 1.19, 2.1- 2.6 - по состоянию на 1 августа текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №84»

Таблица 64

N п/п	Показатели	Единица измерения			
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	748	768	794
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	323	360	360
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	358	334	377
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	67	74	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	317/47%	284/36,9%	284/41,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,64	3,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	2,82	3,11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59	62,13	55,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	33,11-профиль	55,4-профиль	31,4-профиль

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	1/1,5%	2/2,%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	11/16,1 %	25/34,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	1/ 3,7%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	1/ 3,7%	2/ 7,%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	3/4,5%	25/34,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	1/ 3,7%	2/ 7,%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%	1/1,5%	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	1/ 3,7%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	362/48,4%	512/64%	423/48,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	54/7,2%	175/22%	51/5,8%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	35/4,7%	86/11%	15/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	1/0,1%	12/1,5%	2/0,2%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0%	2/0,25%	15/1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	74/9,6%	57/7,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	12/1,6%	0/0%	29/3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	12/1,6%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	45	45	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	34/75,5	36/80	38/82,6

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	34/75,5	35/77,8	36/78,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	9/20	6/13,3	7/15,2

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профи- ля), в общей численности педагогических работников	чел./%	9/20%	6/13,3	7/15,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификация категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	30/66,7%	31/68,8	35/76,1
1.29.1	Высшая	чел./%	18/40%	20/44,4	25/54,3
1.29.2	Первая	чел./%	12/26,6%	11/24,4	10/21,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	9/20%	11/24,4	6/13,0
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	12/26,6	11/24,4	13/28,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	12/26,6%	10/22,2%	8/17,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	9/20%	9/20%	9/19,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	49/100%	48/100%	50/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	49/100%	48/100%	49/100%
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	13,8	10,9	11,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,7	17,2	16,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	748/100%	768/100%	794/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,3	4,3	4,3

Выводы:

- наблюдается положительная динамика движения учащихся на уровнях начального и основного образования;
- наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и профильной математике;
- произошло снижение среднего балла по ОГЭ по математике;

- увеличилось количество учащихся, принимающих участие и занимающих призовые места в различного уровня конкурсах, олимпиадах;
- произошло увеличение педагогических работников с высшей категорией;
- наблюдается снижение качества знаний учащихся.

Общие выводы по итогам самообследования

- Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

1. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
3. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.
5. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством предоставления отчета по самообследованию общественности, коллегиальным органам управления образовательного учреждения, ежегодно размещаемого на официальном сайте организации в сети "Интернет".
7. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Проблемы:

1. Мала доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, возникает необходимость гармонизации возрастного состава педагогического корпуса.
2. Недостаточная степень участия школы в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности.
3. Недостаточная степень подготовки педагогов информационно-коммуникационными

технологиями.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 40%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ, в форме ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение обновленных ФГОС.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Работа педагогического коллектива носит системный целенаправленный характер. Успешно продвигается формирование командной организационной культуры в педагогическом коллективе. На уровне района, города и региона получены многочисленные положительные результаты: участие педагогов в научно-практических семинарах, конференциях. Последовательно реализуется программа развития. Тем не менее, на наш взгляд уровень вовлеченности педагогов в инновационную работу остается недостаточно высоким. Необходимо повышать уровень психологической и методической готовности к самореализации, совершенствовать систему стимулирования педагогических достижений.

В школе наблюдается положительная динамика уровня обученности, сформированности общеучебных умений и навыков. Растет рейтинг школы в округе и городе, ведется целенаправленная работа по реализации индивидуальных образовательных траекторий мотивированных школьников. Необходимо расширение и усиление службы психолого-педагогического сопровождения с целью мониторинга и своевременной коррекции учебных нагрузок. Для повышения мотивации школьников к самообразованию необходимо расширить диапазон активных форм обучения, основанных на проектной и исследовательской деятельности.

Требуется расширение форм методической деятельности, организация творческих и проблемных групп, повышения квалификации, которое позволит в кратчайшие сроки повысить уровень методической компетентности педагогов и усилить мотивацию к использованию инновационных, информационных технологий обучения. Развитие системы наставничества с молодыми педагогами.

Сегодня школа становится другой: меняются образовательные программы, получило развитие самоуправление, меняется учитель, который приобретает статус консультанта самостоятельного развития ребенка.

Итоги данного самообследования еще раз доказали, школа – в постоянном поиске. Она гибко реагирует на сегодняшние запросы общества, активно включается в реализацию новых образовательных инициатив, расширяет круг партнеров для совместной деятельности, старается не терять своего «лица».