

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №84»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 16.01. 2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 84»
Н.Г. Жихарева
Приказ от 20.01. 2020 № 511



Активация Windows
Чтобы активировать Windows

**Адаптированная основная образовательная программа начального
общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1.)
Срок реализации – 4года**

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.....	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.....	14
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования УУД у обучающихся с ТНР.....	26
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области, курсов внеурочной деятельно- сти.....	59
2.3.	Программа духовно-нравственного развития для обучающихся с ТНР при получении НОО	420
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопас- ного образа жизни.....	436
2.5.	Программа коррекционной работы.....	450
2.6.	Программа внеурочной деятельности.....	479
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план.....	482
3.2.	Система условий реализации АООП НОО.....	485

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

АООП НОО (вариант 5.1) МБОУ «СОШ №84» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

-СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015№ 26,

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее –ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015,31.12.2015),

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

-Уставом МБОУ «СОШ №84»

-с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №84»

-с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)1;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР; принцип целостности содержания образования.

Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемнопоискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования **Вариант 5.1.** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. **Вариант 5.1** предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

- преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО.

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать гео-

метрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;

понимание красоты как ценности;

потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произ-

ведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания;

овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОСНОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения

и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя:

в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

написать при необходимости SMS-сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации:

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

прогресс в развитии информативной функции речи;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его;

умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира:

адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;

понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

представления о вариативности социальных отношений;

готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №84" представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся;

оценка результатов деятельности образовательных организаций;

оценка результатов деятельности педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отноше-

нию к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя и внутренняя оценка строится на содержательной и критериальной основе, на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

С целью формирования у обучающихся навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки, освоения средств управления своей учебной деятельностью, развития самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты оценочную деятельность выполняют не только педагоги, но и обучающиеся.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя - на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования имеет комплексный подход к оценке результатов образования, ведет оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.
- Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:
 - сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
 - ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
 - сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
 - сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
 - сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
 - знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных

точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в качественной характеристике обучающегося при переходе из начальной школы в основную.

Для оценки личностных результатов используются различные методики.

Методики для диагностики сформированности личностных результатов учащихся:

1.«Лесенка» (1- 4класс)

2. «Самооценка» (Б. Лонг)

3.Оценка школьной мотивации (1- 4 класс) (Н.Лусканова)

4.Беседа о школе (мотивация) (1 класс) (модифицированная методика Т.А.Нежновой,А.Л.Венгера)

5.Сформированность познавательных интересов и инициативы (1класс)

6.«Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2класс)

7.«Незаконченные предложения» (3-4класс)

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

-способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

-логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;

-умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, умения работать с информацией и умения работать в сотрудничестве.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, комплексные работы на межпредметной основе, групповой проект.

Система оценки метапредметных результатов уровневая.

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий для решения простых учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения).

Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный и высокий уровни достижения планируемых результатов свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этих уровней осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные и трансформируя их.

Недостаточный, пониженный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует о не усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени образования

Качество усвоения программы	Уровень достижения	Отметка
85-100%	высокий	«5»
70 -84%	повышенный	«4»
50 -69 %	базовый	«3»
меньше 50%	недостаточный, пониженный	«2»

Принципы оценивания:

1)учёт психологических особенностей ребёнка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.;

2)объективность контроля: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику или его родителям не должно отражаться на оценке;

3)формирование у школьников умения оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, знать требования к работам разного вида. Пока у школьников не сформирован тот или иной навык, он должен иметь право на исправление своей ошибки, на совместный с педагогом анализ причин своих неудач.

В процессе оценивания учитель создаёт условия для формирования тех качеств личности, которые становятся стимуляторами положительного отношения к учению.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Словесная характеристика.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности. Проанализировать его возможности и прилежание.

Словесная оценка рассматривается как деловое указание, существенной особенностью которого является его содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающихся, а подчёркивать недостатки, связанные с процессом выполнения учебной задачи.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные его стороны, а также способы устранения недочётов и ошибок.

Выражение в баллах:

-неудовлетворительно – 2

- удовлетворительно - 3

- хорошо - 4

- отлично - 5

Для оценки метапредметных результатов используются различные методики.

Методики для диагностики сформированности регулятивных УУД:

1.«Рисование по точкам (1 класс);

2.Корректурная проба (2- 4 класс).

Методики для диагностики сформированности познавательных УУД:

1.«Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс);

2.Выделение существенных признаков (2 класс);

3.Логические закономерности (3 класс);

4.Исследование словесно-логического мышления (4 класс).

Методики для диагностики сформированности коммуникативных УУД:

1.Узор под диктовку. Г.А. Цукерман (2класс)

2.«Рукавички». Г.А. Цукерман (1класс)

3.«Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже (3класс)

4.«Дорога к дому»; «Кто прав?». Г.А. Цукерман (4класс)

Инструменты оценивания:

- Групповой проект;

- Наблюдения;

- Стандартные методики психолого-педагогической диагностики;

- Портфолио учащегося;

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Текущее оценивание предметных знаний и умений учащихся 2-4 классов осуществляется учителями по 4-балльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №84». Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится: поурочно, потемно.

Формы текущего контроля:

-диктант, устный ответ, списывание, изложение, сочинение, словарный диктант, тестовая работа, контрольная работа, самостоятельная работа (русский язык);

- выразительное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть, пересказ, устный ответ, контрольная работа, комплексная работа (литературное чтение);

- ознакомительное чтение, изучающее чтение, просмотровое чтение, аудирование, говорение, тест, лексико-грамматические задания (немецкий язык);

- контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, устный ответ (математика);

- фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос, тестовые задания, графическая работа, практическая работа, викторина по теме, контрольная работа, тестирование, проекты (окружающий мир);

- проекты, творческие работы (технология, ИЗО, музыка);

- устный ответ, техника овладения двигательными действиями (физическая культура).

Оценивается освоение обучающимися всех предметов обязательной части учебного плана 2-4 классов.

Отметки выставляются в соответствии с «Системой оценивания предметов учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №84».

При изучении учебных курсов по выбору обучающихся, применяется безотметочное обучение.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса осуществляется безотметочно посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Результативность освоения образовательной программы обучающимися 1 класса осуществляется в форме комплексной годовой контрольной работы по обязательным учебным предметам. По результатам работы даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе начального общего образования.

Промежуточный контроль предметных знаний и умений учащихся начальной школы осуществляется в следующих формах:

Промежуточная аттестация 1 классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, тетрадях. Успешность освоения обучающимися **1-х классов** части ООП НОО по учебным предметам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в качественной характеристике.

Промежуточная аттестация **2-4 классов** проходит в форме четвертной и годовой аттестации.

При проведении четвертной промежуточной аттестации отметка по учебному предмету выставляется учителем на основесреднего арифметического четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1–2 ч в неделю) и более трех (при учебной нагрузке более 2 ч в неделю).

При проведении годовой промежуточной аттестации отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ «СОШ №84». Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

При изучении учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, применяется безотметочное обучение. Промежуточная аттестация по курсам по итогам года: итоговые работы по результатам освоения курсам (проект, творческий от-

чет и т.д.). Курс считается освоенным, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по курсу в полном объеме.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена. Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося в форме: портфолио, тестирование, опрос, творческий отчет, выставка, участие в научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях и др. Результаты итогового контроля обучающихся по программам внеурочной деятельности фиксируются в журнале отметкой «зачет/незачет».

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **портфолио**. В портфель достижений целесообразно включать следующие материалы:

Выборка детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как ее образовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых комплексных работ по отдельным предметам.

На основе материалов **портфеля достижений**, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО осуществляется школой самостоятельно.

2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования на следующем уровне.

3. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

– *результаты промежуточной аттестации обучающихся*, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– *результаты итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по учебным предметам, комплексную работу на межпредметной основе и групповой проект).

5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО может проводиться как в ходе внутренней, так и внешней экспертизы оценки качества освоения планируемых результатов ООП НОО.

6. Результаты итоговой оценки качества освоения ООП НОО и анализ портфолио достижений обучающихся используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

7. Обучающиеся, не освоившие ООП НОО, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования. Письменное уведомление о данном решении педагогического совета направляется родителям (законным представителям) обучающегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле обучающегося.

8. Для проведения итоговых, комплексных и иные видов оценочных процедур за курс начального общего образования школа использует оценочные материалы в соответствии с выбранным УМК.

9. Оцениваются образовательные результаты по областям: математика, русский язык, окружающий мир, умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

10. Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников рекомендуется провести предметные итоговые работы. В качестве письменных работ можно использовать итоговые работы по предметам, разработанные авторами УМК, по которым обучался класс или возможно использовать рекомендованные итоговые работы.

11. Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) рекомендуется использовать комплексную работу на межпредметной основе.

12. Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество рекомендуется провести групповой проект, оценив уровень сформированности этих групп умений на основе наблюдения.

13. За курс начальной школы выставляется одна качественная оценка:

«освоил образовательную программу начального общего образования на базовом уровне» или «освоил образовательную программу начального общего образования на повышенном уровне», или «не освоил образовательную программу начального общего образования». Эта оценка должна включать предметные и метапредметные достижения младших школьников, сочетать оценку работ, выполненных младшими школьниками на момент окончания 4 класса и накопленную в портфолио оценку за весь период обучения в начальной школе.

Порядок выставления комплексной итоговой оценки за курс начальной школы

Уровень освоения	Итоговая оценка		Накопленная оценка
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Портфолио
Ученик освоил ООП НОО на базовом уровне	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня итоговых работ по предметам	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня комплексной работы на межпредметной основе и школьник продемонстрировал сквозные метапредметные результаты не ниже IV уровня	В портфолио зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы как минимум с оценкой «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»
Ученик освоил ООП	Правильно выполнено не менее 50%	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня	В портфолио зафиксировано достижение

НОО на повышенном уровне	заданий базового уровня и не менее 65% заданий повышенного уровня итоговых работ по предметам	вого уровня и не менее 65% заданий повышенного уровня комплексной работы на межпредметной основе и школьник продемонстрировал не менее 50% умений сквозные метапредметные результаты на V или VI уровне	планируемых результатов по всем разделам учебной программы и не менее. Чем в половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»
Ученик не освоил ООП НОО	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня комплексной работы на межпредметной основе и школьник продемонстрировал сквозные метапредметные результаты на уровнях ниже IV уровня	В портфолио не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы

Если по результатам выполнения итоговых работ нельзя сделать однозначного вывода об освоении планируемых результатов, решение о переводе ученика на следующий уровень обучения принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося, отражённой в портфолио, а также контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного ученика.

Оценивание образовательных результатов за год

В качестве основных показателей для оценки индивидуальных достижений обучающихся применяются: успешность освоения учебной программы (% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы), достижение базового уровня и уровни достижений обучающихся.

В зависимости от уровня достижений по предмету обучающихся можно разделить на 5 групп (недостаточный, пониженный, базовый, повышенный, высокий).

недостаточный уровень - учащиеся, которые не овладели большинством базовых знаний и умений;

пониженный уровень достижений – учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки, овладели лишь отдельными базовыми знаниями и умениями;

базовый уровень подготовки – учащиеся, которые достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. они испытывают трудности при ориентировке в новой непривычной ситуации. У них сформированы только базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий в стандартных ситуациях;

повышенный уровень - учащиеся, которые достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации;

высокий уровень достижений - наиболее подготовленные и способные учащиеся, которые продемонстрировали прочную базовую подготовку и способность уверенно применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

очень высокий - ученик проявляет инициативу при выполнении действия, выходя за границы заданного. Формирование действия во внутренней речи. Освоение позиции учителя.

Дифференцированная оценка выполнения итоговых работ, представленная выше,

позволяет распределить обучающихся на группы, более однородные по уровню подготовки, и позволяет учителю, учитывая особенности группы, индивидуализировать подходы к организации обучения в основной школе.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле и в электронном выставляется отметка по 4-х бальной шкале. Перевод в отметку может осуществляться по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	Высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	Базовый	«3»
меньше 50%	недостаточный, пониженный	«2»

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ТНР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной

динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-

педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно- распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и по-

ступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. По сути, происходит переход от обучения как преподавания учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1.Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2.Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так

и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

МБОУ «СОШ №84» опирается на концептуальные положения ФГОС НОО в том, что последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Под **функциями универсальных учебных действий** понимается:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.**

В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

К ним относятся:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно - этического оценивания («что такое хорошо, и что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция- внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие; выделение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске сбора информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Планирование результатов по формированию универсальных учебных действий(коммуникативных)

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	2-3 классы	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Коммуникативные:			Коммуникативные:

<p>-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.</p>	<p>-имеет первоначальные навыки работы в группе: А) распределить роли; Б) распределить обязанности; В) умеет выполнить работу; Г) осуществлять контроль; Д) презентовать работу; Е) осуществить рефлексию</p>		<p>-умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;</p>
	<p>-понимает смысл простого текста; -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)</p>		<p>-умеет осуществлять поиск информации, -критически относиться к ней, -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;</p>
<p>-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений</p>	<p>-умеет задавать учебные вопросы;</p>		<p>-умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;</p>
<p>-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим</p>	<p>-умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою</p>		<p>-владеет способами разрешения конфликтов: А) выявляет, идентифицирует проблему, Б) находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, В) принимает решение и реализует его;</p>
<p>-обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила</p>	<p>-умеет договариваться</p>		<p>-владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;</p>
<p>-поддерживать разговор на интересную для него тему</p>	<p>-строит простое речевое высказывание</p>		<p>-умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеет монологической</p>

			и диалогической формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
--	--	--	--

Планирование результатов по формированию универсальных учебных действий (познавательных)

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	2-3 классы	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<u>Общеучебные</u>			
	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;		- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;		- осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	- находит информацию в словаре;		- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
			- структурирует знания;
	- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;		- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления			- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;		- осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	- слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты.		- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
			- осуществляет выбор вида чте-

			ния в зависимости от цели;
	- находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;		- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
			- определяет основную и второстепенную информацию;
			- свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
			- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	- умеет работать по предложенному учителем плану.		-самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	- использует знаково-символические действия;		- моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изображительными средствами увиденное и свое отношение к нему			- преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
<u>Логических</u>			
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	- разбивает группу предметов и их образы по заданным признакам;		- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- умеет увидеть целое раньше его частей;	- группирует предметы и их образы по заданным признакам;		- проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты);
			- выбирает основания и критерии для сравнения;
	-классифицирует		- классифицирует объекты;

	объекты под руководством учителя;		
			- подводит под понятие, выводит следствие;
- задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	- устанавливает последовательность основных событий в тексте;		- устанавливает причинно-следственные связи;
	- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;		- строит логические цепи рассуждений;
	- высказывает своё мнение;		- доказывает;
			- выдвигает и обосновывает гипотезы.
<u>Постановки и решению проблемы</u>			
	- формулирует проблемы с помощью учителя;		- формулирует проблемы;
	- включается в творческую деятельность под руководством учителя;		- самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.

Планирование результатов по формированию универсальных учебных действий (регулятивных)

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	2-3 классы	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;		Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий,	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с		Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале

	учителем;		
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,		Умеет планировать, т. е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную		Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;		Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату		Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения произвольности предметного действия. произвольные предметные действия.	Овладевает способами самооценки выполнения действия, -адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;		Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
			Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;
			Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
			Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Образовательный процесс в начальных классах осуществляется на основе учебников, УМК «Школа России» в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способностей организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность

событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края,

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

-формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

-формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

-овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

-формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

-формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую

деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные дей-

ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, ко-

торые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности);

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации, предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении

целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общегорезультата).

В Курсе «Основы религиозной культуры светской этики»

Достижение личностные результаты: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты: Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о православной культуре, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС содержание УМК «Школа России» направлено на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать

учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями самопроверки, содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель - ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) - творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе УМК «Школа России»

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 - 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, ОРКСЭ, иностранному языку, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом

формирования универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Формирование и мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится на основе методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

Для формирования личностных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

участие в проектах;

- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями др.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки» ;

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения

является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать

и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценкореультата;

осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно- оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования, ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных

действий

обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. При этом, несмотря на огромные возраст-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, познавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточное плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем сред-

него (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Личностная готовность ребёнка к школьному обучению может быть исследована как психологом, так и учителем начальных классов по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Диагностика готовности ребёнка к школьному обучению проводится педагогом-психологом с использованием комплекса методик по диагностике готовности к школе под ред. Г.Ф. Кумариной.

Мониторинг УУД проходит в два этапа:

1. *Стартовая диагностика* проводится в начале первого класса - педагогом – психологом.

2. *Итоговая диагностика* в конце учебного года - учителями и педагогом- психологом.

Для проведения мониторинга учителя используют контрольные измерительные материалы УМК «Школа России» (Итоговые комплексные работы).

Методики, применяемые педагогом-психологом для диагностики УУД

Класс	УУД	Методика
1 класс (стартовая)	регулятивные	«Форма фигуры», графический диктант
	познавательные	«Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко), «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)
	личностные	Методика «Домики» (О.А. Ореховой) (социальная позиция школьника) Методика «Домики» (О.А. Ореховой) (самоотношение)
	коммуникативные	Методика «Рукавички»
1 класс (итоговая)	личностные	Методика «Лесенка» (самоотношение) Методика «Домики» (О.А. Ореховой) (социальная позиция школьника)
	коммуникативные	Методика «Рукавички»
2 итоговая	личностные	Опросник мотивации (Н. Лусканова) Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захаров)
	коммуникативные	Методика «Ковер» (Овчарова Р.)
3 итоговая	личностные	Диагностика учебной мотивации школьников (методика разработана Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной); Методика измерения самооценки (Дембо—Рубинштейн)
	коммуникативные	Методика «Общий рисунок» «Узор в квадрате» (или «Бабочка») Упражнение «Геометрическая бабочка»
4 итоговая	личностные	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина; Самооценка Дембо-Рубенштейн
	коммуникативные	«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл).

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые можно только методом наблюдения.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно – оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развёрнутость во времени, владение разнообразными приёмами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе

	ошибок	учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная	Приступая к решению новой	Свободно и аргументированно оце-

прогностическая оценка	задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	нивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушение поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Качество и эффективность реализации программы формирования универсальных учебных действий в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причём следует точно определить для себя какого именно?).

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей. Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы, количество затрачиваемого времени

на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Мониторинг уровня сформированности УУД в начальной школе

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

- универсальные учебные действия младших школьников;
- психолого-педагогические условия обучения;
- педагогические технологии, используемые в начальной школе.
- условия реализации программы мониторинга, банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Список методик для мониторинга:

класс	Личностные	Метапредметные		
		Умение работать с информацией	Умение учиться	Умение работать в сотрудничестве
1 класс	«Лесенка» Анкета по оценке уровня	«Найди отличия» (сравнение карти-	Методика «Рисование по	Методика «Рукавич-

	кольной мотивации Методика «Что такое хоро- шой что такое плохо»	нок)	точкам»	ки»
2 класс	«Лесенка» Анкета по оценке уровня школьной мо- тивации Методика «Что такое хоро- шой что такое плохо»	«Найди отличия» (сравнение карти- нок)	Методика «Ри- сование по точкам»	Задание «Дорога к дому»
3 класс	«Лесенка» Мотивация учения и эмо- ционального отношения к учению (А.Д. Андреева) Методи- ка «Незаконченные предложе- ния»	Тест «Логические закономерности»	Методика «Корректурная проба (буквен- ная, значки)	Методика «Кто прав?»
4 класс	«Лесенка» Мотивация уче- ния и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) Методика «Незаконченные предложения»	«Исследование словесно- логического мышления млад- ших школьников»	Методика «Корректурная проба» (буквен- ная, значки)	Задание «Совмест- ная сорти- ровка»

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Русский язык

Программа учебного предмета русский язык

Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы

/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина /

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

— формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Курс русского языка - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредствен-

ном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих

реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2,3 классах на уроки русского языка отводится по 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе 170 часов (5 ч в неделю) .

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы русского алфавита;

называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого

предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объемом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

представления о своей этнической принадлежности;

развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

положительного отношения к языковой деятельности;

заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представления о бережном отношении к материальным ценностям;

развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
формулировать собственное мнение и аргументировать его;
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
использовать знание алфавита при работе со словарями;
определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Составслова (морфемика)

Обучающийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (ь);

знаки препинания конца предложения (. ? !);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);

понимание чувств одноклассников, собеседников;

сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их;

определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей;

овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);

использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;

применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы знаками (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность использования слов в тексте;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

различать изменяемые и неизменяемые слова;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
наблюдать над словообразованием частей речи;
замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (ъ);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы не с глаголами;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять правила правописания:

соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и *и* в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные

связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфогра-

фии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
понимать этимологию мотивированных слов-названий;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
Обучающийся получит возможность научиться:
оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
работать с разными словарями;
приобретать опыт редактирования предложения (текста).
Состав слова (морфемика)
Обучающийся научится:
различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).
Обучающийся получит возможность научиться:
понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы не в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и,а,но, частицу не при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:
различать предложение, словосочетание и слово;
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и,а,но.

Обучающийся получит возможность научиться:
различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
находить в предложении обращение;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:
раздельное написание слов;
сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные падежные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

- мягкий знак (Ь) в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
е и и в суффиксах -ек, -ик;
запятая при обращении;
запятая между частями в сложном предложении;
б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
е) применять разные способы проверки правописания слов:
изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Форму-

лирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста 2.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся

одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика 3. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? И что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существи-

тельное.. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,-ья,-ов,-ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные падежные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с именами существительными;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
раздельное написание частицы не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
запятая при обращении в предложениях;
запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Обучение письму	115
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	67 + 5резерв
3	Послебукварный период	20
	Резервные уроки	6
	Русский язык	50
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова	4
4	Слова и слог. Ударение.	6
5	Звуки и буквы .	34
6	Повторение	1
	Итого:	165

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	2
2	Текст	2
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова...	15
5	Звуки и буквы	49
6	Части речи	51
7	Повторение	8
	Итого	136

3 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Язык и речь	1
2.	Текст, предложение, словосочетание	12
3.	Слово в языке и речи	15
4.	Состав слова	42
6.	Части речи	61
7.	Повторение	5
	Итого:	136

4 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов

1.	Повторение	11
2.	Предложение	9
3.	Слово в языке и речи	21
4.	Имя существительное	39
5.	Имя прилагательное	30
6.	Местоимения	8
7.	Глагол	34
8.	Повторение	18
	Итого	170

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

Русский язык. **Рабочие программы.** 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2019.

Учебники Обучение грамоте 1. Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник 1 класс.** В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.

Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник 1 класс.** В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Русский язык 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс.** В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс.** В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс.** В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс.** В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс.** В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. **Методическое пособие** с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — М.: Просвещение, 2012. — 301с.

Обучение грамоте. **Методическое пособие с поурочными разработками.** 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — М.: Просвещение, 2012. — 301с.

Русский язык. В. П. Канакина, Г. Н. Манасова: Русский язык 2 класс. **Методические пособия** с поурочными разработками- 2-е издание к учебнику " Русский язык 2 класс" В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого / – (1-2 ч) М.: Просвещение, 2014.-с.207, 206.

Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2015. — 208с.

Русский язык. **Методическое пособие** с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2015. — 192с.

Русский язык. **Методическое пособие с поурочными разработками.** 4 класс: пособие д

В. П. Канакина. Русский язык. **Сборник диктантов и творческих работ.** 1-2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. - М. : Просвещение, 2014 –с.108

Русский язык. **Сборник диктантов и самостоятельных работ.** 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159с. – (Школа России)

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2014.

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2014.

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2014.

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2014

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний.

Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2010.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение, 2008

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение, 2013. Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс. — М.: Просвещение, 2014

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер

Принтер

Экранно-звуковые пособия

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др.

Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др.

Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др.

Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Держатели для схем и таблиц и т. п.

Литературное чтение
Программа учебного предмета литературное чтение
Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы
/ Л.Ф. Климановой, М. В. Бойкина /

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

«Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климановой и др.) направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности. Учащиеся овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалог, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к исполь-

зованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, понимает прочитанные и прослушанные произведения, знает книги, умеет их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Литературное чтение» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений, работа с которыми не ограничивается рассмотрением сюжетно-информационной стороны текста. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Курс «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Общая характеристика учебного предмета

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Основными задачами курса являются:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

Раздел «**Круг детского чтения**» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Изучая материал раздела, учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по сво-

им интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический

опыт ребёнка, который формирует у школьников читательскую самостоятельность.

Программа курса предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление

текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

«Литературное чтение» как учебный предмет начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с высокохудожественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного

чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется **540 ч. В 1 классе – 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2-4 классах** на уроки литературного чтения отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 35 учебных недель).

Планируемые результаты

1 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, семье, родителях;

понимать свою принадлежность к определённому народу России; суважением относиться к людям другой национальности,

их традиции в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;

знать и рассказывать о традициях своей семьи.

проявлять заботу о своём близком, суважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых то же рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;

размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;

понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского,

Л. Толстого и других; чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т.д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растений), выражая уважительное отношение к ней;

понимать значение новой социальной роли ученика,

принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения»;

бережно относиться к учебнику, тетради, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;

понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;

относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;

относиться с уважением к родному языку.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

читать планируемые результаты на своём уровне и обсуждать их под руководством учителя;

понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении и найти ответ на вопрос и т.д.);

планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.

контролировать выполнение задания по образцу, предложенному учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;

оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);

определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё много смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;

стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

принимать общие цели изучения темы, представленны на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;

понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

осуществлять простейшие логические операции:

сравнение и по заданным критери-

ям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и тексты, тексты иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героя в своих обстоятельствах);

группировка-

ниги (для выставки) по заданным критериям (на одну тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, несоответствующую теме);

классифика-

ция (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлению о дружбе);

находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы);

в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений;

находить информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;

работать со словами и терминами: уточнять значения непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;

соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

Учащиеся получают возможность научиться:

самостоятельно работать с учебником литературы при чтении как источника информации;

находить заданное произведение разными способами;

выделять в тексте основные части;

определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы; группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям); сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;

создавать связанное высказывание из

3-

4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;

участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;

внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;

участвовать в парной работе,

пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

Учащиеся получают возможность научиться:

задавать уточняющие вопросы на основе образца;

принимать участие в коллективной работе

(распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);

подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);

чётко и правильно произносить все звуки;

правильно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;

чи-

тать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине предложения;

читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;

определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;

определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;

восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;

соотносить иллюстрации и текст;

называть героев произведения, давать им простейшую характеристику;

размышлять об их поступках;

уметь отвечать на вопро-

сы: «Чем тебе запомнилось тили иной герой произведения?», «Чем понравилось/не понравилось в произведении?»;

выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;

отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадаться), сопоставлять их с отгадками;

отвечать на вопросы о прочитанном произведении;

объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?»;
- читать с выразительностью, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
- составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
- придумывать окончание сказок по образцу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
- обсуждать прочитанное или прослушанное произведение;
- соглашаться или несоглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
- понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.).
- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
- знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);
- определять тему произведения, выставки;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогию со своим поведением в различных ситуациях.

2 класс

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;

формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;

читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);

фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;

предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;

осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные

Учащиеся научатся:

пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;

понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.)

Учащиеся получают возможность научиться:

определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;

самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;

создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;

сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;

соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;

оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

не конфликтовать, использовать вежливые слова;

в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

понимать цель своего высказывания;

пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;

участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;

отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий; формулировать цель работы группы принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;

определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;

находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Учащиеся научатся:

понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);

читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;

осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);

Учащиеся получают возможность научиться:

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;

употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность.

Учащиеся научатся:

пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;

составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика.

Учащиеся научатся:

различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;

приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному;

составлять таблицу различий;

использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать особенности стихотворения, расположение строк, рифму, ритм;

определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; находить в произведении средства художественной выразительности;

понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

3 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);

составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой

(парой) план изучения темы урока;

выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.
Учащиеся получают возможность научиться:
формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;
записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

Познавательные УУД
Учащиеся научатся:
определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;

самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;

создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;

сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;

соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;

находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;

сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;

сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом; находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;

понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былинки, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

понимать цель своего высказывания;

пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;

определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм; руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;

находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращая за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;

создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
наблюдать, как поэт воспеваёт родную природу, какие чувства при этом испытывает;
рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;

пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;

самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с поговоркой или пословицей; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;

пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения; формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;

делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связи для соединения частей;

находить в произведениях средства художественной выразительности;

готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;

пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;

пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;

пересказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получают возможность научиться:

составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.

писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;

понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;

осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;

находить в произведении средства художественной выразительности.

Учащиеся получают возможность научиться:

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

4 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);

составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащиеся получают возможность научиться:

познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;

рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;

находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;

создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини- группе или паре;

читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;

выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;

фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);

фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащиеся получают возможность научиться:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;

свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;

самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;

владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;

пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;

находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;

сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;

сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;

находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;

понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;

определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;

создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;

создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);

демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);

предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;

определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;

определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;

оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;

искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;

находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций; находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;

использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;

озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;

договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;

интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;

формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

находить в произведениях средства художественной выразительности;

готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;

приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку, соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;

на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица; составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;

писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Содержание программы

Виды речевой читательской деятельности. Аудирование. Восприятие литературного произведения.

Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, единстве образного, логического и эмоционального начала. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведений. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношений к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения. Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя. Умение определять задачу чтения, умения находить средства выразительного чтения произведения: логическое ударение, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения. Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении – реальных и фантастических. Чтение. Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Использование сведений об авторе книги. Чтение наизусть (к концу года 20 стихотворений, 6 отрывков из прозы).

Работа с текстом. Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев. Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; выделение в тексте эпитетов, сравнений. Составление простого плана рассказа, сказки; подробный, краткий, выборочный пересказ текста по плану. Составление творческого пересказа. Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.

Круг чтения. Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, потешки, поговорки, пословицы, былины, легенды, сказы, мифы народов мира. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей-классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, путешествиях, истории, научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания. Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари). Жанровое разнообразие. Расширение знаний и умений в области жанровых особенностей сказки (народной и литературной), рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказок, очерковых произведений. Сравнение художественных и научно-художественных произведений, авторских произведений, разнообразных по жанрам и темам. Народные сказки: плавный ритм чтения, фантастические превращения, волшебные предметы, повторы слов («жили-были», «день-деньской»), постоянные эпитеты («добрый молодец», «красна девица»), устойчивые выражения («день и ночь — сутки прочь»), зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа.

Былины: плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля», «богатырский конь» а т. д.), гиперболы (преувеличения), яркость описания героев, порядок действий (рассказов о былинном богатыре).

Литературная сказка. Сходство с народной сказкой (сказочные герои, структурное сходство, превращения, победа добрых сил). Особенности авторского языка, образов, эмоциональных переживаний.

Рассказы: художественные, научно-популярные. Особенности художественного рассказа: описание поступков героев, интересных случаев из их жизни, эмоционально-образное описание внешнего вида персонажей, возбуждающее воображение читателя. Отношение автора к своим героям.

Стихотворное произведение: ритмический рисунок, строка, строфа, рифма и средства выразительности. Научно-художественные рассказы: рассказы о природе, описание образов природы в художественной форме, наличие в них познавательных, реальных знаний, их образного отражения. Научно-популярные рассказы и очерки. Особенности: отличие образа от понятия, термин; развитие логических связей, деловой язык, «язык фактов», главная мысль, вывод, умозаключение. Очерк — повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями жизни страны, отношением человека к Родине, к людям, к природе.

Литературоведческая пропедевтика: Ориентировка в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество. Литературные жанры: сказки, былины, пословицы, сказ, легенда, миф, рассказ, повесть, стихотворение, баллада, пьеса-сказка, научно- популярное, научно-художественное произведение. Тема, идеи произведения: литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция. Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола. Творческая деятельность учащихся Умение написать изложение, небольшое сочинение по текстам литературных произведений. «Дописывание», «досказывание» известного сюжета. Сочинение (по аналогии с произведением устного народного творчества) загадок, потешек, сказок, поговорок. Умение писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на нее каталожную карточку. Умение воспроизводить сценические действия (небольших произведений) в играх-драматизациях, играх - диалогах, театральных играх. Чтение: работа с информацией Работа с информацией, полученная из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения, прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Сбор информации о произведении после чтения. Использование информации из готовых таблиц для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами, моделями. Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации. Нахождение информации, применение её для решения учебных задач. Межпредметные связи: -с уроками русского языка: устные и письменные рассказы о героях литературных произведений, отзывы о прочитанной книге, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавим историй и т. д.); -с уроками музыки: иметь представление о предусмотренных программой произведениях русской музыки на тексты или по мотивам изученных литературных произведений о взаимообогащении музыки и литературы; -с уроками изобразительного искусства: иметь представление о близости произведений словесного и изобразительного искусства, изученных по программе, об искусстве книжной иллюстрации; уметь сопоставлять текст и иллюстрацию, размышлять о том, как художник понял и передал свое понимание прочитанного.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	53 + 5резерв
3	Послебукварный период	16
4	Литературное чтение	36+4 рез 40 ч
		4ч резерв из послебукварного периода
	Итого	132

2 класс

№п\п	Наименования разделов	Всего часов
1	Вводный урок.	1
2	Самое великое чудо на свете.	4
3	Устное народное творчество.	15
4	Люблю природу русскую. Осень.	8
5	Русские писатели.	14 + 1ч резерв
6	О братьях наших меньших.	12
7	Из детских журналов.	9
8	Люблю природу русскую. Зима.	9
9	Писатели- детям.	17
10	Я и мои друзья.	10
11	Люблю природу русскую. Весна.	9
12	И в шутку и всерьёз.	14
13	Литература зарубежных стран .	12 +1 ч резерв
	Итого	136

3 класс

№пп	Тема раздела	Кол-во часов
1	Самое великое чудо	2
2	Устное народное творчество	14
3	Поэтическая тетрадь 1	11
4	Великие русские писатели	26
5	Поэтическая тетрадь 2	6
6	Литературные сказки	9
7	Были-небылицы	10
8	Поэтическая тетрадь 1	6
9	Люби живое	16
10	Поэтическая тетрадь 2	8
11	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12
12	По страницам детских журналов	8
13	Зарубежная литература	8
	Итого:	136

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения.	1
2.	Летописи. Былины. Жития.	11+1(рез)
3.	Чудесный мир классики.	22
4.	Поэтическая тетрадь	12
5.	Литературные сказки.	16
6.	Делу время - потехе час.	9
7.	Страна детства	8

8.	Поэтическая тетрадь	5
9.	Природа и мы	12
10.	Поэтическая тетрадь	8
11.	Родина	8
12.	Страна Фантазия	7 + 1(рез)
13.	Зарубежная литература	15
	Итого:	136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

Программа Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2019 год,- 138с.

Азбука.1 класс **учебник** для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч./ (В.Г. Горецкий, В.А .Кирюшкин, Л.А. Виноградская. М.В. Бойкина).- 9-е изд.,перераб. – М.: Просвещение, 2017.- 127с.:ил. – (Школа России)

Литературное чтение: 1 класс: **учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / [авт.-сост.: Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий , М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

Литературное чтение 2 класс : **учебник** для общеобразовательных учреждений /В. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина , с приложением на электронном носителе 1-2 части - М. : Просвещение, 2012.

Литературное чтение. 3 класс. **Учебник** для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. М.: Просвещение, 2012.-с.223

Литературное чтение. 4 класс: **учебник** для общеобразовательных организаций .. В 2 ч. /Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия

Обучение грамоте. **Методическое пособие с поурочными разработками.** 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – М.: Просвещение, 2012. – 301с.

Литературное чтение: 1класс: **методические рекомендации/** Н.А.Стефаненко.-2-е изд.–М.: Просвещение, 2014.- 110 с.

Литературное чтение **Методические рекомендации.** 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Н.А.Стефаненко. 2-е издание Просвещение, 2013.-с.125

Литературное чтение. **Методические рекомендации. 3 класс:** пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Н.А.Стефаненко. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.

Литературное чтение. **Методические рекомендации.** 4 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н. А. Стефаненко, Е.А. Горелова-М.: Просвещение,2013г.-189с

Книги для учителя

Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность.

Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Словари по русскому языку.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер

Принтер

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Аудиоприложение на электронном носителе к учебнику «Литературное чтение» авторов Л. Ф. Климановой и др. Составители: Н. А. Стефаненко, И. В. Рябушкина. 1, 2, 3, 4 классы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Держатели для схем и таблиц и т. п.

Программа учебного предмета Родной язык

Планируемые результаты освоение учебного предмета

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

Данная программа по родному (русскому) языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа в 4 классе, по 17 часов во 2-3 классах

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способностями интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении родному (русскому) языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (проект, наблюдение, анализ и т.п.);

включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в ре-

чевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окру-

жающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществ-

ления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. ***Обучающийся сможет:***

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. ***Обучающийся сможет:***

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. ***Обучающийся сможет:***

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. ***Обучающийся сможет:***

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета «Родной язык»

Первый год обучения (17 ч) – 2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Второй год обучения (17 ч) – 3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Резерв учебного времени – 1 ч.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Раздел 4. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямищик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 5. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 6. Секреты речи и текста (4 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Тематическое планирование

Первый год обучения – 17 часов (2 класс)

п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)		
	Слова, называющие народные русские игры, забавы, игрушки (<i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).	1
	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1
	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	1
	Проектное задание: «Почему это так называется?»	2
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)		
	Учимся правильно произносить слова.	1
	Наблюдаем за ударением.	1
	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1
	Как сочетаются слова.	1
	Учимся писать правильно.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)		
	Учимся общаться.	1
	Особенности русского речевого этикета.	1
	Спрашиваете? – Отвечаем!	1
	Как связываются предложения?	1
	Создаём тексты.	1
	Резерв учебного времени	1
<i>Второй год обучения – 17 часов(3 класс)</i>		
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)		
	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
	Традиционная русская культура: что и как называлось.	1
	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1
	Как появлялись названия старинных русских городов.	1
	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	2
Раздел 2. Язык в действии (6 часов)		
	Учимся правильной речи	3
	Как много суффиксов в русском языке! Какую интересную работу они выполняют?	1
	Учимся писать текст без ошибок	2
Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)		
	Особенности устного выступления	1
	Создаём тексты	1

	Учимся редактировать тексты	1
	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов	1
	Резерв учебного времени	1

4 класс

№п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	6
4	Русский язык: прошлое и настоящее	6
5	Язык в действии	6
6	Секреты речи и текста	4
7	Резерв учебного времени	2
	Итого	34ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
 2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
 3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
 4. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
 5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
 6. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
 7. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
 8. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
 9. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
 10. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
 11. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
 12. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr>
 13. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
 14. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
 15. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.
 16. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
 17. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
 18. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер

Принтер

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Держатели для схем и таблиц и т. п.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Пояснительная записка

Целью обучения литературному чтению на русском родном языке в начальной школе является формирование

всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);

потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;

читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;

готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного.

Главные задачи курса – формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу; совершенствование у детей навыка чтения: сознательного, беглого, выразительного; формирование способности к полноценному восприятию литературного текста; усвоение различных способов творческой интерпретации художественного текста.

Обучение чтению по данной программе предполагает реализацию **следующих задач:**

1. Формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу. (Мотивационная сторона читательской деятельности.)

2. Совершенствование у детей навыка чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности. (Техническая основа процесса чтения.)

3. Формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста. (Содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано.)

4. Усвоение различных способов творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словесного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма и др.

5. Обучение практическим умениям преобразования текста: определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, озаглавливанию, составлению плана, пересказу и др. (общеучебные умения работы с текстом, позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию.)

6. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий. (Основы литературного развития.)

7. Овладение детьми умения пользоваться определенным программой набором средств внетекстовой информации (обложка, титульный лист и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней.

Место предмета «Литературное чтение на русском родном языке» в учебном плане

Курс литературного чтения на русском родном языке в 4 классе составляет 34 часа, 2-3 классах по 17 часов.

Общая характеристика учебного курса и его место в учебном плане

Поскольку речевая деятельность является основным средством познания и коммуникации, литературное чтение на русском родном языке является одним из ведущих учебных предметов в системе подготовки младшего школьника, способствующим общему развитию, воспитанию и социализации ребенка. Успешность изучения данного курса, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», во многом определяет успешность обучения по другим предметам начальной школы. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Планируемые результаты освоения программы

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автор художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Планируемые результаты

формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Литературное чтение на русском родном языке»

Личностные качества: положительная мотивация к урокам литературного чтения на русском родном языке и к чтению книг; основы смыслообразования и самоопределения; гражданская идентичность; нравственно-этическая ориентация в читаемом; развитие дружеского отношения к другим детям; базовые эстетические чувства; рефлексия; эмоционально-личностная децентрация; способность к самооценке.

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; прогнозировать; использовать определенные учителем ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

Познавательные УУД: понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять план; ориентироваться в одной книге и в группе книг, в Интернете; устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; обосновывать свои утверждения; обобщать; классифицировать.

Коммуникативные УУД: уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; планировать учебное сотрудничество; согласовывать действия с партнером; пересказывать прочитанное; создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение).

Содержание программы

Круг чтения.

Читают произведения Алтайских писателей и поэтов.

Атаманов Иван Алексеевич

Заяц-путешественник

Лягушка и Барбос

Ленивый воробей

Бианки Виталий Валентинович

Хитрый лис и умная уточка *и другие*
Власов Алексей Валентинович
Мама
Доброта
Я – солдат!
Дождик в лесу *и другие*
Кан Ольга Викторовна
Трудное слово СОБАКА
Покупайте облака
Мокшин Михаил Михайлович
Мы живём на Алтае
Лето
Бывшему воину *и другие*
Нечунаев Василий Маркович
Грамотей среди детей
Маленькие радости
Зимняя байка *и другие*
Новичихина Валентина Александровна
Страна Игхания
Откуда берутся дети *и другие*
Свинцов Владимир Борисович
Сказка про яблоньку
Первый снег
Нахальный лягушонок
Такмакова Ольга Владимировна
Стихи для мамочки
Летняя метель *и другие*
Цхай (Сорокина) Ирина Викторовна
Новогодняя сказка
История знаменитого мышонка
Гордая слива
Чебаевский Николай Николаевич
Мальчишки
Юдалевич Марк Иосифович
Алтай
Кто же съел конфеты?
Костик-хвостик *и другие*
Квин Лев Израилевич
Трусишка
Мерзликин Леонид Семёнович
Драчуны
Мокшин Михаил Михайлович
Причуды осени
Осень
Библиотека
Птичья столовая
Метелица
Московка (Матушкина) Ольга Сергеевна
Волшебная книга
Новичихина Валентина Александровна
В бабушкином огороде

Лесной проказник *и другие*
 Ожич (Клишина) Елена Михайловна
 Ради любви к искусству
 Озолин Вильям Янович
 О дворнике, который решил стать... дворником
 Чулан
 Ученик Коровкин
 Как я стал для детей писать
 Рождественский Роберт Иванович
 Алёшкины мысли
 Огромное небо
 Свинцов Владимир Борисович
 Усыновление; Сенька растёт (отрывки из повести «Мой друг Сенька»)
 Цветок шиповника
 Ласточка
 Сидоров Виктор Степанович
 Димка-буксир
 Тихонов Валерий Евгеньевич
 Будущий форвард
 Юдалевич Марк Иосифович
 Если б вдруг исчезли книжки
 Волшебное слово

**Тематический поурочный план
 2 класс (17 часов)**

№п/п	Тема урока	Кол-вочасов
1.	М.М.Мокшин «Мой Алтай»; М.И.Юдалевич «Алтай»	1
2.	А.И. Атаманов «Заяц-путешественник»	1
3.	А.И. Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей»	1
4.	А.В.Власов «Доброта»; В.М.Нечунаев «Маленькие радости»	1
5.	В.Б.Свинцов «Первый снег»	1
6.	В.Б.Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку»	1
7.	А.В.Власов «Мама»; О.В.Такмакова «Стихи для мамочки»	1
8.	В.В.Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»	1
9.	И.В.Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка»	1
10.	И.В.Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива»	1
11.	В.М.Нечунаев «Зимняя байка»; О.В.Кан «Покупайте облака»	1
12.	В.М.Нечунаев «Грамотей среди детей»; О.В.Кан «Трудное слово собака»	1
13.	А.В.Власов «Я - солдат»; М.М.Мокшин «Бывшему воину»	1
14.	А.В.Власов «Дождик в лесу»; О.В.Такмакова «Летняя метель»; М.М.Мокшин «Лето»	1
15.	М.И.Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик»	1
16.	В.А.Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния»	1
17.	Н.Н.Чебаевский «Мальчишки»	1
	Итого	17

3 класс (17 часов)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	М.М.Мокшин «Библиотека»	1

2.	М.М.Мокшин «Осень», «Причуды осени»	1
3.	О.С.Московка (Матушкина) «Волшебная книга»	1
4.	Л.С.Мерзликин «Драчуны»	1
5.	В.Я.Озолин «О дворнике, который решил стать...дворником»	1
6.	В.Я.Озолин «Ученик Коровкин»; В.Е.Тихонов «Будущий форвард»	1
7.	В.Я.Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан»	1
8.	В.А.Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения	1
9.	В.С.Сидоров «Димка-буксир»	1
10.	М.М.Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное царство»	1
11.	В.Б.Свинцов «Усыновление» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька»)	1
12.	В.Б.Свинцов «Сенька растет» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька»)	1
13.	В.Б.Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка»	1
14.	Е.М.Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству»	1
15.	Р.И.Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо»	1
16.	Л.И.Квин «Трусишка»	1
17.	М.И.Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово»	1
	итого	17

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	М.М. Мокшин «Мой Алтай»;М.И. Юдалевич «Алтай»	1
2.	А.И. Атаманов «Заяц-путешественник»	1
3.	А.И. Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей»	1
4.	А.В. Власов «Доброта»;В.М. Нечунаев «Маленькие радости»	1
5.	В.Б. Свинцов «Первый снег»	1
6.	В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку»	1
7.	А.В. Власов «Мама»;О.В. Такмакова «Стихи для мамочки»	1
8.	В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»	1
9.	И.В. Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка»	1
10.	И.В. Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива»	1
11.	В.М. Нечунаев «Зимняя байка»;О.В. Кан «Покупайте облака»	1
12.	В.М. Нечунаев «Грамотей среди детей»; О.В. Кан «Трудное слово СОБАКА»	1
13.	А.В. Власов «Я - солдат»; М.М. Мокшин «Бывшему воину»	1
14.	А.В. Власов «Дождик в лесу»; О.В. Такмакова «Летняя метель»; М.М. Мокшин «Лето»	1
15.	М.И. Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик»	1
16.	В.А. Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния»	1
17.	Н.Н. Чебаевский «Мальчишки»	1
18	М.М. Мокшин «Библиотека»	1

19	М.М. Мокшин «Осень», «Причуды осени»	1
20	О.С. Московка (Матушкина) «Волшебная книга»	1
21	С. Мерзликин «Драчуны»	1
22	В.Я. Озолин «О дворнике, который решил стать...дворником»	1
23	В.Я. Озолин «Ученик Коровкин»; В.Е. Тихонов «Будущий форвард»	1
24	В.Я. Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан»	1
25	В.А. Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения	1
26	В.С. Сидоров «Димка-буксир»	1
27	М.М. Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное царство»	1
28	В.Б. Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг Сенька»)	1
29	В.Б. Свинцов «Сенька растёт» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька»)	1
30	В.Б. Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка»	1
31	Е.М. Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству»	1
32	Р.И. Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо»	1
33	Л.И. Квин «Трусиска»	1
34	М.И. Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово»	1
	Итого	34ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Источники:

Алтайские жарки[Текст]: хрестоматия по литературе Алт. края для 3 кл. / сост. Т. А. Ашмарина, сост. Н. В. Пичугина. – Бийск: БГПУ им. В. М. Шукшина, 2007. – 150 с.: ил.

Алтайские жарки[Текст]: хрестоматия по лит. Алт. края для 2 кл. / рец. О. С. Овчинникова, сост. Т. А. Ашмарина, Н. В. Пичугина. – 2-е изд., испр. и доп. – Бийск: Издательский дом «Бия», 2009. – 134 с.: цв.ил.

Алтайские писатели – детям [Текст]: антология : в 2 т. / Упр. Алт. края по культуре и арх. делу, Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова, Алт. краев. дет. б-ка им. Н. К. Крупской ; [ред. совет: Л. В. Санкина, Э. П. Хомич, Л. Н. Зинченко; авт. вступ. ст. Э. П. Хомич; худож.: Н. Адамов и др.]. – Кемерово: Технопринт, 2017.

Литература Алтая в детском чтении [Текст]: читайка раннего детства: [хрестоматия / сост. Л. Н. Зинченко]. – Барнаул: Алт. дом печати, 2011. – 447с.

Методические рекомендации:

Литература родного края. 2 класс [Текст]: методические рекомендации/Л. Н. Зинченко, О. И. Плешкова, И. В. Федорова и др.; рец.

Л. А. Никитина. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 67 с.

Литература родного края. 3 кл. [Текст]: метод. рекомендации / Л. Н. Зинченко, О. И. Плешкова, И. В. Федорова и др.; рец. Л. А. Никитина ; БГПУ. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 59 с.

Литература родного края : учебно-методическое пособие для 2 класса / Барн. гос. пед. ун-т, Центр «Детское чтение», Общественная Алт. краев. писательская организация ; сост. Л. Н. Зинченко, И. В. Фёдорова. – 2-е изд., испр. – Барнаул : [БГПУ], 2009. – 57 с.: ил.

Литература родного края : учебно-методическое пособие для 3 класса / Барн. гос. пед. ун-т, Центр «Детское чтение», Общественная Алт. краев. писательская организация ; сост. Л. Н. Зинченко, И. В. Фёдорова. – Барнаул: [БГПУ], 2009. – 63 с.: ил.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Персональный компьютер спринтером.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Оборудование класса

Ученические столы одно и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Программа учебного предмета иностранный язык (английский язык)

Предметная линия учебников/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова/

Пояснительная записка

Данное пособие к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных организаций серии “Rainbow English” составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, зложенных в Примерной программе по учебным предметам (начальная школа). В нем определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое

планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык», даны рекомендации по работе с электронным приложением к учебнику и формированию ИКТ-компетентности учеников.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов,

личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями —

открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка

также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Цели курса

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в со-

ответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

– **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

– **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

– **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

– **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

– **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием

современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика курса

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования ти-

пичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Описание места предмета в учебном плане

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

2 класс

Речевая компетенция

Говорение

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком;

вычленять дифтонги;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

оперировать в речи отрицательными предложениями;

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

образовывать формы единственного и множественного числа существительных;

использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);

оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.

использовать в речи личные местоимения;

оперировать в речи формами неопределённого артикля;

использовать в речи союз or;

использовать в речи структуру I see.

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

Учащиеся умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

вести словарь для записи новых слов;

систематизировать слова по тематическому принципу;

находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Познавательная сфера

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

Ценностно-ориентированная сфера

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

Эстетическая сфера

овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

Трудовая сфера

умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

3 класс

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии³ являются формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, согласно концепции, изложенной в программе, в УМК-2—4 предлагаются разнообразные сведения о странах изучаемого языка.

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с Примерными программами начального общего образования. Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии “Rainbow English”, являются: Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (Units), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Предметное содержание речи для 3 класса включает в себя следующие учебные ситуации:

Unit 1. What We See and What We Have

Unit 2. What We Like

Unit 3. What Colour?

Unit 4. How Many?

Unit 5. Happy Birthday!

Unit 6. What's Your Job?

Unit 7. Animals

Unit 8. Seasons and Months

Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебники рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

Важная роль в УМК для третьего класса отводится развитию умений чтения. Основной акцент сделан на развитие способности читать вслух и про себя тексты небольшого объема, построенные на изучаемом языковом материале, а также способности находить в тексте запрашиваемую информацию. Существенным с точки зрения методики является

также то, что тексты для чтения служат опорой для устных высказываний в рамках изучаемой темы и помогают учащимся в овладении говорением на английском языке.

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. (См., например, задания 4, 5, с. 22, часть 2.) В плане монологической речи, начиная с 3 класса, школьники учатся описывать картинки с опорой на предлагаемый образец. (См., например, задание 6, с. 23, часть 1, задание 3, с. 62, часть 2.) Они учатся называть время, говорить о том, что хорошо, а что плохо, оценивать выполняемую деятельность; уточняют цветовые характеристики предметов и животных, составляют их краткие описания, говорят о физическом состоянии человека, высказывают свое отношение к предметам, людям и животным, обсуждают времена года. Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 3 классе прослушиваемый материал имеет более общий характер по сравнению со 2 классом, и среди заданий встречаются, например, следующие: «Послушай три диалога и скажи...», «Послушай, как диктор рассказывает о ..., и скажи...». Так как на раннем этапе изучения английского языка школьникам важно научиться различать на слух звуки и слова, в учебнике в большом количестве присутствуют задания типа «Послушай и скажи, какое из двух предложений ты слышишь». Объем включенного в УМК материала для аудирования значительно увеличивается за счет многочисленных заданий «Послушай и проверь себя», рифмовок, песен и заданий на аудирование в рабочих тетрадях.

В области письма и письменной речи в 3 классе продолжается активная работа над графическими и орфографическими навыками. В то же время большее внимание начинает уделяться письменной речи. Так, третьеклассники учатся составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме. Типичными являются следующие задания:

- Напиши строчку новой буквы/нового слова.
- Заполни пропуски в предложениях.
- Напиши ответы на вопросы/вопросы к ответам.
- Составь из данных слов предложения.
- Напиши о себе (например, что ты можешь или не можешь делать на улице зимой).

Важным умением, которое приобретают учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

На протяжении всего процесса обучения в начальной школе языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Шаг за шагом школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. На протяжении второго года обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema, at the weekend etc), репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc). Они получают начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick). Большое место в учебнике отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 3 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с предлогами времени at, in etc. Случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock).

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное и имя прилагательное. Расширяется представление о формах имен существительных. Так, учащиеся знакомятся с особыми способами образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever). В 3 классе продолжается также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимение (притяжательные и указательные местоимения).

Изучая английский глагол, учащиеся, занимающиеся по УМК серии “Rainbow English”, в 3 классе начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени present simple. Они также знакомятся с модальным глаголом can, его отрицательной формой и используют его в речи. Учащимся также объясняется, что такое инфинитив (неопределенная форма глагола), уточняются случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.).

Что касается синтаксиса, то основной акцент в 3 классе делается на формирование четкого представления о порядке слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple. Особое внимание уделяется порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенного грамматического явления от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

4 класс

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на

слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

расширится лингвистический кругозор;

будут заложены основы коммуникативной культуры;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Блок 1. Знакомство.

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Блок 2: Я и моя семья.

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Блок 3: Мир вокруг нас.

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Блок 4: Мир моих увлечений.

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Блок 5: Городские здания, дом, жилище.

Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Блок 6: Школа, каникулы.

Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Блок 7: Путешествия.

Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Блок 8: Человек и его мир.

Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Блок 9: Здоровье и еда.

Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Блок 10: Страны и города, континенты.

Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство	10
2	Мир вокруг меня	10
3	Сказки и праздники	10
4	Я и моя семья	10
5	Мир вокруг нас	10
6	На ферме	10
7	Мир увлечений. Досуг.	3
8	Резерв	5
	итого	68

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Что мы видим и что у нас есть	8

2	Что мы любим	8
3	Какой цвет?	8
4	Сколько?	8
5	С днем рождения!	8
6	Какая у тебя профессия?	8
7	Животные	8
8	Времена года и месяца	8
9	Резерв	4
	итого	68

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей	10
2	Мой день	10
3	В доме	10
4	Я иду в школу	10
5	Я люблю еду	10
6	Погода, которая у нас есть	9
7	На выходных	9
	итого	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 2-4 классов, авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой — Москва: Дрофа, 2015.

Учебник в 2-х частях «Английский язык «RainbowEnglish» 2 класс» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева; Дрофа, 2014

Английский язык «Радужный английский» 3 класс. В 2 ч.: **учебник**/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. -7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015г.

Английский язык «Радужный английский» 4 класс. В 2 ч.: **учебник**/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. -7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016г.

Афанасьева О.В. Английский язык 2 класс: **Книга для учителя к учебнику** О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016г.

Афанасьева О.В. Английский язык 3 класс: **Книга для учителя к учебнику** О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015г.

Афанасьева О.В. Английский язык 4 класс: **Книга для учителя к учебнику** О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015г.

Печатные пособия

Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы

▪ Диагностические работы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова, С. Н. Макеева, Е. Ю. Фроликова

Лексико-грамматические практикумы к учебно- методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, А. В. Сьянов

▪ «Контрольные работы» к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы се- рия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
▪ Географические карты мира, Европы, Великобри- тании, США, Австралии на ан- глийском языке

▪ Географическая карта России

▪ Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам

▪ Символы родной страны и стран изучаемого языка

▪ Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

Технические средства

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Персональный компьютер спринтером.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Мультимедийные средства обучения

Аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

▪ Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке

▪ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

▪ Интерактивные карты

Оборудование класса

Ученические столы одной двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических мате- риалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллю- стративного материала.

Программа учебного предмета математика

Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы

/ М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степа- новой /

Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего обра- зования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников уме- ния учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классифика- цию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы позна- ния способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его от- дельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятель- ному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что со- ставляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развивать пространственное воображение;

– развивать математическую речь;

– формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формировать умения вести поиск информации и работать с ней;

– развивать познавательные способности;

– воспитывать стремление к расширению математических знаний;

– формировать критичность мышления;

– развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы

проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной

деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

– Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

–Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (35 учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

**начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

**приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

применять полученные знания в изменённых условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:
 задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
 воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
 уважительно вести диалог с товарищами;
 принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
 понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
 осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:
 применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
 включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
 слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
 аргументированно выражать своё мнение;
 совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
 оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
 признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
 употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счёт десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десятки в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения

Геометрические задачи

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

****уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;**

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

понимание причин успеха в учебной деятельности;

умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

умения понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к}$;

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание,

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножение и деление,

использовать термины: уравнение, буквенное выражение,

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
Учащийся получит возможность научиться:
вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
называть компоненты и результаты умножения и деления;
устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
Работа с текстовыми задачами
Учащийся научится:
решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления:
выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
Учащийся получит возможность научиться:
решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Учащийся научится:
распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
Учащийся получит возможность научиться:
изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
Геометрические величины
Учащийся научится:
читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
Учащийся получит возможность научиться:
выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
Работа с информацией
Учащийся научится:
читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;
понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...!', все\ каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

полнее использовать свои творческие возможности;

смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,

в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

уважительное отношение к иному мнению и культуре;

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные:

Учащийся научится:

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные:

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

решать задачи в 3–4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

вычислять периметр многоугольника;

находить площадь прямоугольного треугольника;

находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание программы

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление

остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь

компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если...,то...; все; каждый и др.).

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28
3.	Сложение и вычитание.	56
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5.	Табличное сложение и вычитание.	21
6	Итоговое повторение	7
	Итого	132

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Нумерация	16
2	Сложение и вычитание	20
3	Сложение и вычитание	28
4	Сложение и вычитание	23
5	Умножение и деление.	17
6	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
7	Итоговое повторение.Проверка знаний	11
	Итого	136

3 класс

№пп	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Сложение и вычитание	8
2.	Табличное умножение и деление	56
3.	Внетабличное умножение и деление	28
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
5.	Сложение и вычитание	11
6.	Умножение и деление	15
7.	Итоговое повторение	6
	Итого	136

4 класс

№пп	Тема раздела	Кол-во
-----	--------------	--------

		часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	12
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10
3.	Величины	14
4.	Сложение и вычитание	11
5.	Умножение и деление	79
6.	Итоговое повторение	8
7.	Контроль и учет знаний	2
	Итого	136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

Программа «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России».

1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.-2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2016.- 124с.

Математика. 1 класс: **учебник** для общеобразовательных учреждений : в 2 ч./М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 127с.

Математика 2 класс : **учебник** для общеобразовательных учреждений /М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова -3-е издание, с приложением на электронном носителе 1-2 части - М. : Просвещение, 2012-с.96.

Математика. 3 класс: **учебник** для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.с.112

Математика. 4 класс: **учебник** для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Математика. **Методические рекомендации.**

1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2012.-112 с.

Математика 2 класс. **Методические рекомендации** к учебнику " Математика" М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой 2 класс» / – М.: Просвещение, 2012.-с.154

Математика. **Методические рекомендации** 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2014. – 172 с.

Математика. **Методические рекомендации.** 4 класс пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, И.А. Игушева./-М.: Просвещение, 2013г.-208с.

Математика. **Контрольные работы.** 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.И.Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80с.

Дидактические материалы Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 кл. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 кл.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 кл.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 кл.

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 кл.

Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 кл.

Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 кл.

Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 кл.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов

Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), автор В. Л. Соколов

Технические средства

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Персональный компьютер спринтером.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы счётных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник. Демонстрационный циркуль. Палетка

Оборудование класса

Ученические столы одной двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Программа учебного предмета окружающий мир

Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы

/ Плешаков А.А /

Пояснительная записка

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Для достижения поставленных целей на уроках необходимо решать следующие задачи:

– формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

– осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

– формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических

– сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Особое внимание

– уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой,

– внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и

– отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости

– людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

– Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения

– не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

– В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение раз-

личных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут

проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной

деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения

к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробу пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

К ценностным ориентирам содержания учебного предмета относятся:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется **270 ч. В 1 классе – 66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2-4 классах** на уроки окружающего мира отводится **68 ч** (2 ч в неделю, 35 учебных недель).

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;

умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;

ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;

эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;

первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные :

Регулятивные:

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные знания и умения;

планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные:

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

включаться в диалог с учителем и сверстниками;
формулировать ответы на вопросы;
слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
договариваться и приходить к общему решению;
излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные:

Обучающийся научится:

правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
различать флаг и герб России;
узнавать некоторые достопримечательности столицы;
называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
проводить опыты с водой, снегом и льдом;
различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
различать овощи и фрукты;
определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
сравнивать реку и море;
использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
находить на глобусе холодные и жаркие районы;

различать животных холодных и жарких районов;
изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
различать прошлое, настоящее и будущее;
называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
соотносить времена года и месяцы;
находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
объяснять причины возникновения дождя и ветра;
перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
раздельно собирать мусор в быту;
соблюдать правила поведения в природе;
правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
подбирать одежду для разных случаев;
правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
правильно переходить улицу;
соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
различать виды транспорта;
соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Личностные

Будут сформированы:

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;

представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные

Обучающийся научится:

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
приводить примеры народов России;
сравнивать город и село, городской и сельский дома;
различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
оценивать отношение людей к окружающему миру;
различать объекты и явления неживой и живой природы;
находить связи в природе, между природой и человеком;
проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
сравнивать объекты природы, делить их на группы;
ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
различать виды транспорта;
приводить примеры учреждений культуры и образования;
определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций;
соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
ориентироваться на местности разными способами;

различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
различать водные объекты, узнавать их по описанию;
читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
планировать свои действия в течение урока;
фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
сравнивать объекты по различным признакам;
осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
формулировать ответы на вопросы;
слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
признавать свои ошибки, озвучивать их;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседи России и их столицы;

определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

вырабатывать правильную осанку;

выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

раскрывать роль экономики в нашей жизни;

осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
понимать, как ведётся хозяйство семьи;
обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отече-

ства, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

сохранять учебную задачу в течение всего урока;

ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

планировать свои действия;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

аргументировать свою позицию;

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

проводить несложные астрономические наблюдения;

изготавливать модели планет и созвездий;

использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

давать краткую характеристику своего края;

различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

рассказывать об охране природы в своём крае;

различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

читать историческую карту;

перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

раскрывать связь современной России с её историей;

использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание программы

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы

1 класс

Что у нас под ногами? *(Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя)*

Что общего у разных растений? *(Находить, показывать и называть у растений их части)*

Что растёт на подоконнике? *(Определять комнатные растения с помощью атласа-определителя)*

Что растёт на клумбе? *(Определять растения цветника с помощью атласа-определителя)*

Что это за листья? *(Определять деревья по листьям)*

Что такое хвоинки? *(Определять деревья с помощью атласа-определителя)*

Кто такие птицы? *(Исследовать строение пера птицы)*

Кто такие звери? *(Исследовать строение шерсти зверей)*

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? *(Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку)*

Откуда в наш дом приходит электричество? *(Собирать простейшую электрическую цепь)*

Куда текут реки? *(Рассматривать морскую соль и проводить опыты по «изготовлению» морской соли)*

Откуда берутся снег и лёд? *(Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов)*

Как живут растения? *(Ухаживать за комнатными растениями)*

Как живут животные? *(Ухаживать за животными живого уголка)*

Как зимой помочь птицам? *(Изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм)*

Откуда берётся и куда девается мусор? *(Сортировать мусор по характеру материала)*

Откуда в снежках грязь? *(Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений)*

Где живут белые медведи? *(Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль)*

Где живут слоны? *(Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку)*

2 класс

Явления природы *«Учимся измерять температуру»*

Комнатные растения *«Учимся ухаживать за комнатными растениями»*

Животные живого уголка *«Учимся ухаживать за животными живого уголка»*

Заглянем в кладовые Земли *«Исследуем состав гранита»*

Россия на карте *«Учимся читать карту»*

3 класс

Разнообразие веществ *«Исследуем продукты на содержание крахмала»*

Вода *«Исследуем свойства воды»*

Что такое почва *«Исследуем состав почвы»*

4 класс

Планеты Солнечной системы (*Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца*)

Наши подземные богатства (*Определение полезного ископаемого, изучение его свойства, находные информации о применении, добыче. Описание полезного ископаемого по плану.*)

Растениеводство в нашем крае (*Определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии, различение зерен пшеницы, ржи, овса и др.*)

Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный)

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практические работы

1 класс

Почему звенит звонок? (*Исследовать возникновение и распространение звуков*)

Почему мы любим кошек и собак? (*Познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением*)

Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (*Осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук*)

3 класс

Наше питание. Проект «Школа кулинаров» *«Изучаем состав продуктов»*

Организм человека *«Измеряем свой роста и массу тела»*

Дыхание и кровообращение *«Учимся измерять пульс»*

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности людей — нравственный долг каждого человека.

Практические работы

1 класс

Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (*Осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук*)

2 класс

Школа пешехода *«Учимся соблюдать изученные правила безопасности»*

3 класс

Экологическая безопасность *«Учимся пользоваться бытовым фильтром для очистки воды»*

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
---	-----------------------------	-------------

1	Вводный урок	1
2	Что и кто?	20
3	Как откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	Итого	66

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Где мы живём?	4
2.	Природа	20
3.	Жизнь города и села	10
4.	Здоровье и безопасность	9
5.	Общение	7
6.	Путешествие	18
	Итого	68

3 класс

4 класс

№пп	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Как устроен мир?	6
2.	Эта удивительная природа	18
3.	Мы и наше здоровье	10
4.	Наша безопасность	7
5.	Чему учит экономика	12
6.	Путешествия по городам и странам	15
	Итого	68

№ пп	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	10
3.	Родной край-часть большой страны	15
4.	Страницы Всемирной истории	5
5.	Страницы истории России	20
6.	Современная Россия	9
	Итого:	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

Программа Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, - 2019- 205с.

Окружающий мир. 1 класс: **учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2011.- 95 с.

Окружающий мир 2 класс: **учебник** для общеобразовательных учреждений /А.А. Плешаков -3-е издание, с приложением на электронном носителе 1-2 части - М. : Просвещение, 2011,2012г. –с.143

Окружающий мир. 3 класс: **учебник** для общеобразовательных учреждений/ с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А. Плешаков. - 3-е изд. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – М.: «Просвещение», 2013.- с.175

Окружающий мир. 4 класс: **учебник** для общеобразовательных учреждений/ А.А.Плешаков/ – М.: «Просвещение», 2013.

Окружающий мир. **Методические рекомендации** 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьёва).- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.- 143с.

Окружающий мир. **Методические рекомендации:** 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков, А.Е.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2012г.-с.95

Окружающий мир: **Методические рекомендации.** Окружающий мир. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьёва. – М." Просвещение", 2012. – 63с.

Окружающий мир. **Методические рекомендации.** 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А.Е. Соловьёва.-2-е изд. - М.:Просвещение,2015г.-127с.

Окружающий мир: **предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:** 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.И.Глаголева, Ю.И.Архипова,-М.: Просвещение: 2017-80с.

А.А.Плешаков, НС. А. Плешаков, Окружающий мир. **Проверочные работы.** 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2018.

Окружающий мир: **предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:**3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.И.Глаголева, Ю.И.Архипова,-М.: Просвещение: 2017-80с.

Окружающий мир: **предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:**4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.И.Глаголева, Ю.И.Архипова,-М.: Просвещение: 2017-80с.

Плешаков А. А. От земли до неба: **Атлас-определитель:** Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013.

Печатные пособия

Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. — М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А. А., Назарова З. Д. Таблицы по окружающему миру. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер

Принтер

Экранно- звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Лупа

Компас

Часы с синхронизированными стрелками

Микроскоп

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель «Торс человека с внутренними органами» Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения. Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения)

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.) Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) Наборы кукол в традиционных костюмах народов России. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Держатели для схем и таблиц и т. п.

Программа учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»

Предметная линия учебников

Шапошникова, Т. Д., Савченко К. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур, Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы иудейской культуры, Основы буддийской культуры. Рабочая программа. 4—5 классы. – Москва.: Дрофа, 2012.)

4 класс

Пояснительная записка

В современном мире особое значение приобретает духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание

культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Общая характеристика курса

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОСНОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек

зрения ит. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучается модуль в объёме 34 часов (1 час в неделю) в 4 классе.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю: Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

— оступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

— о сознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

— р азвивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

— о ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

— р аскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

— н а примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

— и злагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

— с оотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

— о сущестлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

— у частвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;

— г отовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

— развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

— устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

— выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.
- Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
 - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
 - устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
 - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами, строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
 - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
 - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
 - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

Предметные результаты:

- знать, понимать и принимать ценности:
- Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознавать ценности человеческой жизни.

Содержание программы

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской

традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «**Основы мировых религиозных культур**»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «**Основы светской этики**»

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование Основы мировых религиозных культур

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2	Основы религиозных культур	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого	34

Основы православной культуры

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2	Основы православной культуры	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого	34

Основы светской этики

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Этика-наука о нравственной жизни человека.	1
2	Этика общения	4
3	Этикет	4
4	Этика человеческих отношений	4
5	Этика отношений в коллективе	4
6	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1

7	Простые нравственные истины	4
8	Душа обязана трудиться	4
9	Посеешь поступок - пожнешь характер	4
10	Судьба и Родина едины	4
	Итого	34

Основы буддийской культуры

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2	Основы буддийской культуры	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого	34

Основы исламской культуры

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2	Основы исламской культуры	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого	34

Основы иудейской культуры

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2	Основы иудейской культуры	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

1. Шапошникова Т. Д., Савченко К. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4—5 классы). Рабочая программа.
2. Шемшурин А. А., Брунчукова Н. М., Демин Р. Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс (4—5 классы). Учебник.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс (4—5 классы). Рабочая тетрадь под ред. Т. Д. Шапошниковой.

4. Катышева И. Б., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс (4—5 классы). Методическое пособие для учителя.

Печатные пособия

Картографические издания

Иллюстративные материалы

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Персональный компьютер спринтером.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное пособие к учебнику «Основы светской этики», 4 класс (диск CD-ROM)

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса

Оборудование класса

Ученические столы одно и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Программа учебного предмета изобразительное искусство

Предметная линия учебников под редакцией /Б.М.Неменского/ 1-4 классы

Пояснительная записка

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятель-

ности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т. е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. **Конечная цель** — **духовное развитие личности**, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта**. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1-4 классов начальной школы. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на курс - **135 ч**. Предмет изучается: в 1 классе - 33 ч в год, во 2-4 классах — по 35 ч в год (при 1 ч в неделю).

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

понимание образной природы искусства;

эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание программы

1 класс.

«Ты изображаешь, украшаешь и строишь»

Ты учишься изображать. (8 ч.) Знакомство с Мастером Изображения. Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь. (8 ч.) Знакомство с Мастером Украшения. Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь. (9 ч.) Знакомство с Мастером Постройки. Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, Украшение и Постройка всегда помогают друг другу. (8 ч.) Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. «Сказочная страна». Создание панно. «Праздник весны». Конструирование из бумаги. Урок любования. Умение видеть. Здравствуй, лето! (обобщение темы).

2 класс.

Искусство и ты

I. Как и чем работают художники (8 ч.). Три основных цвета – Желтый, красный, синий.

Белая и черная краски. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы.

II. Реальность и фантазия (7 ч.) Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе.

III. О чем говорит искусство (10 ч.) Изображение природы в разных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. Образ здания. В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру.

IV. Как говорит искусство (9 ч.) Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен. Про-

порции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности. Обобщающий урок года.

3 класс.

Искусство вокруг нас

Основные содержательные линии предмета «Изобразительное искусство» в третьем классе представлены содержательными блоками:

«Искусство в твоём доме» (8 ч.) Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои, шторы в твоём доме. Мамин платок. Твои книжки. Открытка. Труд художника для твоего дома.

«Искусство на улицах твоего города» (7 ч.) Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села)

«Художник и зрелище» (10 ч.) Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маски. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал (обобщение темы).ю

«Художник и музей» (9 ч.) Музеи в жизни города. Картина – особый мир. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка.

Третий год обучения продолжает развивать представления детей о формах художественной деятельности, изученных во втором классе. По мере углубления этих знаний меняется понимание связи этих форм деятельности с жизнью искусства, с жизнью человека.

4 класс.

Каждый народ - художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли).

Разделы: I. Истоки родного искусства (8 ч.) Пейзаж родной земли. Деревня-деревянный мир. Гармония жилья и природы. Деревня-деревянный мир. Красота человека. Женский образ. Красота человека. Мужской образ. Красота человека. Воспевание труда в искусстве. Народные праздники.

II. Древние города нашей земли (7 ч.) Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах.

III. Каждый народ художник. (10 ч.) Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыне. . Давняя Эллада. . Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире.

IV. Искусство объединяет народы (9 ч.) Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои – защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

Тематическое планирование

1 класс

№п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Ты учишься изображать	8
2	Ты украшаешь.	8
3	Ты строишь	9
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.	8
	Итого	3ч

2класс

№п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Как и чем работают художники	8
2	Реальность и фантазия	7

3	О чем говорит искусство	10
4	Как говорит искусство	9
	Итого	34ч

3класс

№п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Искусство в твоём доме	8
2	Искусство на улицах твоего города	7
3	Художник и зрелище	10
4	Художник и музей	9
	Итого	34ч

4 класс

№п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Истоки родного искусства	8
2	Древние города нашей земли	7
3	Каждый народ художник.	10
4	Искусство объединяет народы	9
	Итого	34ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

Рабочие **программы**. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы.-М.: «Просвещение» 2014 г.

Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: **учебник** для 1 класса начальной школы. / под. ред. Б. М. Неменского – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019г.

Коротеева Е.И. Искусство и ты. **Учебник** для 2 класса начальной школы; под.ред. Б. М. Неменского. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019

Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Искусство вокруг нас. **Учебник** для 3 класса начальной школы.; под.ред. Б. М. Неменского – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019г.

Неменская Л.А. Изобразительное искусство: каждый народ - художник. **Учебник** для 4 класса начальной школы.; под.ред. Б. М. Неменского – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019г.

Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства. **Поурочные разработки**. 1-4 классы / под. ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012г.

Печатные пособия

Портреты русских и зарубежных художников

Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента

Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта

Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека

Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству

Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте

Информационно-коммуникационные средства

Мультимедийные обучающие художественные программы. Электронные учебники

Электронные библиотеки по искусству

Игровые художественные компьютерные программы

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Персональный компьютер спринтером.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи по музыке, литературные произведения

DVD фильмы: памятники архитектуры; художественные музеи; виды изобразительного искусства; творчество отдельных художников; народные промыслы; декоративно-прикладное искусство; художественные технологии

Презентации на CD или DVD дисках: по видам изобразительных (пластических) искусств; по жанрам изобразительных искусств; по памятникам архитектуры России и мира; по стилям и направлениям в искусстве; по народным промыслам; по декоративно-прикладному искусству; по творчеству художников

Учебно-практическое оборудование

Краски акварельные Краски гуашевые Тушь Бумага А3, А4 Бумага цветная Фломастеры Восковые мелки Кисти беличьи № 5, 10, 20 Емкости для воды Стеки (набор) Пластилин/глина Клей Ножницы

Модели и натуральный фонд

Муляжи фруктов (комплект) Муляжи овощей (комплект) Гербарии Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Керамические изделия (вазы, кринки и др.) Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)

Игры и игрушки

Конструкторы Театральные куклы

Оборудование класса

Ученические столы одной двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Программа учебного предмета музыка

Предметная линия учебников /Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина/

Пояснительная записка

Цель - формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи музыкального образования младших школьников:

– воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре

– разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;

– воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;

– развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

– накопление тезауруса — багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Общая характеристика предмета

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры — «от родного порога», по выражению народного художника России Б.М. Йеменского, в мир культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется на культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

Критерии отбора музыкального материала в данную программу заимствованы из концепции Д. Б. Кабалевского — это *художественная ценность* музыкальных произведений, их *воспитательная значимость* и *педагогическая целесообразность*.

Основными **методическими принципами** программы являются: увлеченность, триединство деятельности композитора — исполнителя — слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру.

Освоение музыкального материала, включенного в программу с этих позиций, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постигание одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, эскизах костюмов и декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям; в составлении художественных коллажей, поэтических дневников, программ концертов; в подборе музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку; в создании рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой, небольших литературных сочинений о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах и др.

В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении дают возможность овладевать приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства, что формирует у младших школьников *универсальные учебные действия*.

Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года. Занятия в Класе носят пропедевтический, вводный характер и предполагают знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте.

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству, соответствующие знания и умения, проявляющиеся в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Данная программа не подразумевает жестко регламентированного разделения музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий.

Творческий подход учителя музыки к данной программе — залог успеха его музыкально-педагогической деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства. Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными

учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни. Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга. Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное

формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека.

Предмет «Музыка», *развивая умение учиться*, призван формировать у ребенка современную картину мира.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на **135 часов**: в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах по 35 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Будут сформированы:

чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской

православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

уважительное отношение к культуре других народов;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Получают возможность для формирования:

развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Будут сформированы:

овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

Получают возможность для формирования:

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.

Познавательные:

Будут сформированы:

формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

формирование общего представления о музыкальной картине мира;

знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

Получат возможность для формирования:

умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно - образный смысл произведений разных жанров и стилей;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Коммуникативные:

Будут сформированы:

развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества

Получат возможность для формирования:

продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

Предметные:

Будут сформированы:

формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

формирование общего представления о музыкальной картине мира;

знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

Получат возможность для формирования:

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно - образный смысл произведений разных жанров и стилей;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Содержание программы

Программа представлена следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одно-, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые,

симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи .

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Тематическое планирование

1 класс

№п\п	Наименования разделов	Кол-во часов
1.	«Музыка вокруг нас»	16
2.	«Музыка и ты».	17
	Итого	33

2 класс

№п\п	Наименования разделов	Кол-во часов
1	«Россия-Родина моя»	3
2	«День, полный событий»	6
3	«О России петь – что стремиться в храм»	4
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	3
5	«В музыкальном театре»	5
6	«В концертном зале»	6
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	7
	Итого	34

3 класс

№п\п	Наименования разделов	Кол-во часов
1	«Россия-Родина моя»	5
2	«День, полный событий».	4
3	«О России петь – что стремиться в храм».	4
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	4
5	«В музыкальном театре.»	6
6	«В концертном зале.»	6
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	5
	Итого	34

4 класс

№п\п	Наименования разделов	Кол-во часов
1	«Россия-Родина моя»	4
2	«О России петь-что стремиться в храм»	4
3	« День, полный событий»	6
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	3
5	«В концертном зале»	5
6	«В музыкальном театре»	6
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	6
	Итого	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской, Т.С.Шмагина. -6-е изд., - М.: «Просвещение», 2014.г. -64 с.

Учебник-тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2019. -112с.

Учебник для учащихся 2 класса начальной школы / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - М. : Просвещение, 2019г.-128с..

Учебник для учащихся 3 кл. нач. шк.: / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2002г.-128с.

Учебник для учащихся 4 кл. нач. шк.: / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - 7-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2019г-127с.

Уроки музыки. **Поурочные разработки.**1-4 классы/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.: Просвещение. – 2015,-256 с.

Печатные пособия

Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности

Схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре, графические партитуры

Транспарант: нотный и поэтический текст Гимна России

Портреты композиторов

Комплекты могут содержаться в настенном варианте, полиграфических изданиях (альбомы по искусству) и на электронных носителях

Портреты исполнителей Атласы музыкальных инструментов

Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы

Дидактический раздаточный материал

Карточки с признаками характера звучания

Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств

Театральный реквизит (костюмы, декорации и пр.)

Цифровые образовательные ресурсы

Цифровые компоненты учебно-методических комплектов по музыке

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке

Цифровые инструменты учебной деятельности для общего пользования

Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке

Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов

Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей

Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей

Видеофильмы с записью выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов

Видеофильмы с записью известных хоровых коллективов

Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов

Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов

Слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений, эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений), нотный и поэтический текст песен, изображения музыкантов, играющих на различных инструмен-

тах, фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры

Учебно-практическое оборудование

Музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль); баян/ аккордеон; скрипка;

гитара; клавишный синтезатор

Комплект детских музыкальных инструментов:

Набор народных инструментов блок-флейта, колокольчик; барабан; румба; маракасы; кастаньеты; металлофоны; ксилофоны. Народные инструменты (свистульки, деревянные ложки, трещотки и др.). Дирижерская палочка

Расходные материалы: нотная бумага; цветные фломастеры; цветные мелки

Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Персональный компьютер спринтером.

Мультимедийный проектор.

Программа учебного предмета технология

Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы

/ Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой /

Пояснительная записка

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Общая характеристика курса

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с первого класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе — научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Это сегодня гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Для этого необходимо развивать у учеников способность к рефлексии своей деятельности, умение самостоятельно идти от незнания к знанию. Этот путь идёт через осознание того, что известно и неизвестно, умение сформулировать проблему, наметить пути её решения, выбрать один из них, проверить его и оценить полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться

к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Для обеспечения качества практических работ в курсе предусмотрено выполнение пробных поисковых упражнений, направленных на открытие и освоение программных технологических операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых далее изделий, помогают наглядно, практически искать оптимальные технологические способы и приёмы и являются залогом качественного выполнения целостной работы. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

Развитие творческих способностей обеспечивается деятельностным подходом к обучению, стимулирующим поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач, опорой на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов, советов и задач (рубрика «Советы мастера» в 1—2 классах, рубрика «Конструкторско-технологические задачи» в 3—4 классах), активизирующих познавательную поисковую, в том числе проектную, деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать свои результаты и образцы профессиональной деятельности мастеров, искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к культуре своей страны и других народов обеспечиваются созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением учащихся в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках и на внеурочных занятиях.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера. Начиная со 2 класса дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией. Она предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии — его назначении, выборе конструкции, художественных материалов, инструментов, определении рациональных приёмов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного.

Виды учебной деятельности учащихся:

–простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

–моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',

–решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений,

выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

–простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения и т. д.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета технология в начальной школе выделяется 135 ч. в каждом классе 1 час в неделю. 1 класс - 33 часа 2, 3 и 4 классы — по 34 ч

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

положительно относиться к учению;

проявлять интерес к содержанию предмета технологии;

принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;

чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;

бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

принимать цель деятельности на уроке;

проговаривать последовательность действий на уроке;

высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты

выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся с помощью учителя:

наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;

сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

ориентироваться в материале на страницах учебника;

находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

делать выводы о результатах совместной работы всего класса;

преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Знать (на уровне представлений):

о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;

о профессиях близких и окружающих людей.

Уметь:

обслуживать себя во время работы (поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Знать:

общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);

способы разметки (на глаз, по шаблону);

формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

клеевой способ соединения;
способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

различать материалы и инструменты по их назначению;
качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий;
использовать для сушки плоских изделий пресс;
безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

о детали как составной части изделия;
конструкциях — разборных и неразборных;
неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу и рисунку.

2 класс

Личностные

Учащиеся научатся с помощью учителя:

Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;

Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся с помощью учителя:

Формулировать цель деятельности на уроке;

Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

Планировать практическую деятельность на уроке;

Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);

Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;

Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декора-

тивно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

Вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;

Выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);

Гармонии предметов и окружающей среды;

Профессиях мастеров родного края;

Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;

Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

Происхождение натуральных тканей и их виды;

Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;

Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;

Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

Читать простейшие чертежи (эскизы);

Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

Решать несложные конструкторско-технологические задачи;

Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

Назначении персонального компьютера.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;

ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;

осознание своей ответственности за общее дело;

ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;

уважение к чужому труду и результатам труда;

уважение к культурным традициям своего народа;

представление о себе как гражданине России;

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

понимание чувств окружающих людей;

готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,

понимания необходимости учения;

учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

сопереживания другим людям;

следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

осознания себя как гражданина России;
чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;

адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные УУД Обучающийся научится:

с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;

строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;

работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Обучающийся получит возможность научиться:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремёсла;

соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства,

о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать особенности проектной деятельности;

осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;

подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;

называть новые технологические приемы ручной обработки

материалов, использовавшиеся в этом году;

экономно расходовать используемые материалы;

применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль),

режущими (ножницы), колющими (игла);

изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

правила безопасной работы канцелярским ножом.

Обучающийся получит возможность научиться:

читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

выполнять рיצовку;

оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);

решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование Обучающийся научится:

выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;

изменять способы соединения деталей конструкции;

изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;

размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;

изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать по назначению основные устройства компьютера;

понимать информацию в различных формах;

переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;

создавать простейшие информационные объекты;

пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;

писать и отправлять электронное письмо;

соблюдать режим и правила работы на компьютере.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

осознание себя как гражданина России;

осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

оценивания поступков, явлений, событий с точки зрения собственных ощущений, соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;

описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;

принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему; адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Содержание программы

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов: экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание резанье ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз, Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при

работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, PowerPoint

Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Название разделов	Кол-во часов.
1	Природная мастерская	9
2	Пластилиновая мастерская	4
3	Бумажная мастерская	15
4	Текстильная мастерская	5
	Итого:	33

2 класс

№п\п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Художественная мастерская	10
2.	Чертёжная мастерская	7
3.	Конструкторская мастерская	9
4.	Рукодельная мастерская	8
	Итого:	34

3 класс

№п\п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Информационная мастерская	3
2.	Мастерская скульптора	3
3.	Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)	10
4.	Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов	13
5.	Мастерская кукольника	5
	Итого:	34

4 класс

№п\п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Информационный центр	4
2.	Проект «Дружный класс»	3
3.	Студия «Реклама»	4
4.	Студия «Декор интерьера»	5
5.	Новогодняя студия	3
6.	Студия «Мода»	7
7.	Студия «Подарки»	3
8.	Студия «Игрушки»	5
	Итого:	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. — М. : Просвещение, 2019. — 319 с.

Технология. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – 5-е изд.– М.: Просвещение, 2017.- 95 с.:ил.-(Школа России)

Технология. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – 5-е изд.– М.: Просвещение, 2020.- 143 с.:ил

Технология. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – 5-е изд.– М.: Просвещение, 2020.- 143 с.:ил

Технология. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – 5-е изд.– М.: Просвещение, 2017.- 95 с.:ил

Технология. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – 5-е изд.– М.: Просвещение, 2020.- 143 с.:ил

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.- М.: Просвещение, 2013.- 204с.

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.- М.: Просвещение, 2013.- 204с.

Печатные пособия

Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона

Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами)

Демонстрационный материал. Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»

Информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (CDROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсу Радзе, В. А. Мотылёва.

CD «Развивашка». Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2. Карнавальные костюмы мистера Маски. CD «Смешарики». Подарок для мамы. Выпуск 8. CD «Мышка Мия. Юный дизайнер»

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами».

Слайды по основным темам курса Слайд комплект с методическим пособием: «Плодовые культуры и цветы сада», «Огород и поле»

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Персональный компьютер спринтером.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Набор металлических конструкторов. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего». «Мир вокруг нас» (строительные кирпичи). Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Действующие модели механизмов. Объёмные модели геометрических фигур. Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, картографической,

миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт, бумаги и др. Заготовки природного материала

Оборудование класса

Ученические столы одной двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Программа учебного предмета физическая культура

Предметная линия учебников системы /В.И.Ляха/

Пояснительная записка

Изучение курса «Физическая культура» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

- овладение школой движений;

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования обучающихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, оптимизация, расширение межпредметных связей.

Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения

этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

– требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;

– Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;

– Законе «Об образовании»;

– Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;

– примерной программе начального общего образования;

– приказе Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета физическая культура в начальной школе выделяется **405 ч.**

Предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 часа в неделю.
1 класс – 33 часа, 2, 3 и 4 классы — по 35ч

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;

формирование уважительного отношения к культуре других народов;

развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование установки на безопасный, и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты обучения

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

та, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты обучения:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Содержание программы

1. Знания о физической культуре

Организационно-методические указания. Физические качества. Режим дня. Частота сердечных сокращений, способы ее измерения.

Гимнастика с элементами акробатики

Упражнения на координацию движений. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Тестирование подтягиваний на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Тестирование виса на время. Кувырок вперед. Кувырок вперед с трех шагов. Кувырок вперед с разбега. Усложненные варианты выполнения кувырка вперед. Стойка на лопатках, «мост». Круговая тренировка. Стойка на голове. Лазанье и перелезание по гимнастической стенке. Различные виды перелезаний.

Вис за весом одной и двумя ногами на перекладине. Круговая тренировка. Прыжки в скакалку. Прыжки в скакалку в движении. Круговая тренировка. Вис согнувшись, вис прогнувшись на гимнастических кольцах. Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах. Комбинация на гимнастических кольцах. Вращение обруча. Варианты вращения обруча. Лазанье по канату и круговая тренировка. Круговая тренировка. Тестирование виса на время. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.

Легкая атлетика

Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Техника челночного бега. Тестирование челночного бега 3 x 10 м. Техника метания мешочка на дальность. Тестирование метания мешочка на точность. Техника прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину с разбега.

Прыжок в длину с разбега на результат. Тестирование метания малого мяча на точность. Тестирование прыжка в длину с места. Преодоление полосы препятствий. Усложненная полоса препятствий. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту с прямого разбега на результат. Прыжок в высоту спиной вперед. Контрольный урок по прыжкам в высоту. Знакомство с мячами-хопами. Прыжки на мячах-хопах. Броски набивного мяча от груди и способом «снизу». Бросок набивного мяча из-за головы на дальность.

Тестирование прыжка в длину с места. Техника метания на точность (разные предметы). Тестирование метания малого мяча на точность. Беговые упражнения. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Тестирование челночного бега 3 x 10 м. Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность. Бег на 1000 м.

4. Лыжная подготовка

Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок. Повороты переступанием на лыжах без палок. Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками. Торможение падением

на лыжах с палками. Прохождение дистанции 1 км на лыжах. Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон. Подъём на склон «полуёлочкой» и спуск на лыжах. Подъём и склон «ёлочкой». Передвижение на лыжах змейкой. Подвижная игра на лыжах «Накаты». Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах. Контрольный урок по лыжной подготовке.

5. Подвижные игры

«Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки – дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики»,

«Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хобах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи – вороны», «Антивышибалы», броски и ловля мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», техника ведения мяча правой и левой рукой, эстафеты.

Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Знания о физической культуре	4
2.	Гимнастика с элементами акробатики	31
3.	Лёгкая атлетика	28
4.	Лыжная подготовка	12
5.	Подвижные игры	27
	Общее количество часов	102

2 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Знания о физической культуре	4
2.	Гимнастика с элементами акробатики	31
3.	Лёгкая атлетика	28
4.	Лыжная подготовка	12
5.	Подвижные игры	27
	Общее количество часов	102

3 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Знания о физической культуре	4
2.	Гимнастика с элементами акробатики	29
3.	Лёгкая атлетика	25
4.	Лыжная подготовка	12
5.	Плавание	10
6.	Подвижные и спортивные игры	22
	Общее количество часов	102

4 класс

№	Тема	Кол-во ча-
---	------	------------

п\п		сов
1.	Знания о физической культуре	5
2.	Гимнастика с элементами акробатики	30
3.	Лёгкая атлетика	23
4.	Лыжная подготовка	12
5.	Плавание	10
6.	Подвижные и спортивные игры	22
	Общее количество часов	102

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.Лях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.

Учебник .Физическая культура.1-4 классы :под общ. редакцией В.И.Ляха. -5-е изд. М.:Просвещение 2019г.

В.И. Лях Физическая культура. **Методические рекомендации** 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций

М.: Просвещение 2014

Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению

Демонстрационные учебные пособия

Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности
Плакаты методические
Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения

Экранно-звуковые пособия

Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителях)

Аудиозаписи

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Персональный компьютер спринтером.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Стенка гимнастическая

Бревно гимнастическое напольное

Бревно гимнастическое высокое

Козёл гимнастический

Конь гимнастический

Перекладина гимнастическая

Канат для лазанья с механизмом крепления

Мост гимнастический подкидной

Скамейка гимнастическая жёсткая

Комплект навесного оборудования

Мишени для метания

Скамья атлетическая наклонная

Гантели наборные

Коврик гимнастический
Акробатическая дорожка
Маты гимнастические
Мяч набивной (1 кг, 2 кг)
Мяч малый (теннисный)
Скакалка гимнастическая
Палка гимнастическая
Обруч гимнастический
Коврики массажные
Секундомер настенный с защитной сеткой
Сетка для переноса малых мячей
Лыжи детские (с креплениями и палками)

Легкая атлетика

Планка для прыжков в высоту
Стойка для прыжков в высоту
Флажки разметочные на опоре
Лента финишная
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места
Рулетка измерительная (10 м, 50 м)
Номера нагрудные

Подвижные и спортивные игры

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
Мячи баскетбольные для мини-игры
Сетка для переноса и хранения мячей
Жилетки игровые с номерами
Стойки волейбольные универсальные
Сетка волейбольная
Мячи волейбольные
Табло перекидное
Ворота для мини-футбола
Сетка для ворот мини-футбола
Мячи футбольные
Номера нагрудные
Ворота для ручного мяча
Мячи для ручного мяча
Компрессор для накачивания мячей

Измерительные приборы

Пульсометр
Шагомер электронный
Комплект динамометров ручных
Динамометр становой
Ступенька универсальная (для степ-теста)
Тонометр автоматический
Весы медицинские с ростомером

Средства первой помощи

Аптечка медицинская

Дополнительный инвентарь

Доска аудиторная с магнитной поверхностью

Измерительные приборы

Пульсометр

Шагомер электронный
Комплект динамометров ручных
Динамометр становой
Ступенька универсальная (для степ-теста)
Тонометр автоматический
Весы медицинские с ростомером
Спортивные залы (кабинеты)
Спортивный зал игровой
Зоны рекреации
Подсобное помещение для хранения инвентаря

Программы коррекционных курсов Логопедический курс

Программы Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.

Пояснительная записка

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и исправление нарушения чтения и письма обучающихся 1-4 классов с нарушением в развитии устной речи.

Задачи:

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые; операциональные: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительный образ букв; превращение графических знаков в графические начертания).

2. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

3. Создать для детей с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Общая характеристика коррекционно-логопедического курса

Данная программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопро-

вождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для учащихся с ТНР составляет 4 года. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей.

Описание места коррекционно-логопедической работы в учебном плане

На проведение коррекционно-логопедических занятий в начальных классах обучающегося по АООП НОО с ТНР (вариант 5.1) выделяется 540 часов. В неделю отводиться 2 часа на коррекцию нарушений устной речи и 2 часа на коррекцию нарушений чтения и письма. В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели). Во 2—4 классах — 136 ч (34 учебных недели).

Коррекция нарушений устной речи

1 класс

Планируемые результаты

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Содержание курса

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ТНР направлениями, логопедическая работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушенных звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного

компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Тематический поурочный план

№ урока	Тема урока	Количество часов
Звуки речи (6 часов, каждая тема раздела рассчитана на 2 часа)+ 1 часа диагностика		
1	Диагностика	1
2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи	1
3	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи	1
4	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1
5	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1
6	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика	1
7	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика	1
Слово и предложение (12 часов, каждая тема раздела рассчитана на 2 часа)		
8	Слова, обозначающие предметы	1
9	Слова, обозначающие предметы	1
10	Слова, обозначающие действие предмета	1
11	Слова, обозначающие действие предмета	1
12	Слова, обозначающие признаки предметов	1
13	Слова, обозначающие признаки предметов	1
14	Простое двусоставное предложение	1
15	Простое двусоставное предложение	1
16	Распространенное предложение	1
17	Распространенное предложение	1
18	Простое двусоставное предложение. Распространенное предложение	1
19	Простое двусоставное предложение. Распространенное предложение	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. (46 часов, каждая тема раздела рассчитана на 2 часа) + 1 час диагностика		
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж»	1
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж»	1
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы»	1

23	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы»	1
24	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме».	1
25	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме»	1
26	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж»	1
27	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж»	1
28	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц»	1
29	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц»	1
30	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика»	1
31	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика»	1
32	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж»	1
33	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж»	1
34	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши»	1
35	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши»	1
36	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник»	1
37	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник»	1
38	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Летний пейзаж»	1
39	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Летний пейзаж»	1
40	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо»	1
41	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо»	1
42	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей»	1
43	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей»	1
44	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Двор»	1
45	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Двор»	1
46	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы»	1
47	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы»	1

48	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные»	1
49	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные»	1
50	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Улица»	1
51	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Улица»	1
52	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди».	1
53	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди»	1
54	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната»	1
55	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната»	1
56	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью»	1
57	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью»	1
58	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья»	1
59	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья»	1
60	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер»	1
61	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер»	1
62	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди»	1
63	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди»	1
64	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные»	1
65	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные»	1
66	Диагностика	1
	итого	66

2 класс

Планируемые результаты

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Содержание курса

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ТНР направлениями логопедическая работа во 2 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушенного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Тематический поурочный план

№ урока	Тема урока	Количество часов
Звуки речи (6 часов, каждая тема раздела рассчитана на 2 часа)+ 1 часа диагностика		
1	Диагностика	1
2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи	1
3	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи	1
4	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1
5	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1

6	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика	1
7	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика	1
Слово и предложение (12 часов, каждая тема раздела рассчитана на 2 часа)		
8	Слова, обозначающие предметы	1
9	Слова, обозначающие предметы	1
10	Слова, обозначающие действие предмета	1
11	Слова, обозначающие действие предмета	1
12	Слова, обозначающие признаки предметов	1
13	Слова, обозначающие признаки предметов	1
14	Простое двусоставное предложение	1
15	Простое двусоставное предложение	1
16	Распространенное предложение	1
17	Распространенное предложение	1
18	Простое двусоставное предложение. Распространенное предложение	1
19	Простое двусоставное предложение. Распространенное предложение	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. (48 часов, каждая тема раздела рассчитана на 2 часа) + 1 час диагностика		
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж»	1
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж»	1
22	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы».	1
23	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы»	1
24	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме»	1
25	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме»	1
26	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж»	1
27	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж»	1
28	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц»	1
29	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц»	1
30	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика»	1
31	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика»	1
32	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж»	1
33	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж»	1

34	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши»	1
35	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши»	1
36	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник»	1
37	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник»	1
38	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Летний пейзаж»	1
39	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Летний пейзаж»	1
40	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо»	1
41	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо»	1
42	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей»	1
43	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей»	1
44	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Двор»	1
45	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Двор»	1
46	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы»	1
47	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы»	1
48	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные»	1
49	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные»	1
50	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Улица»	1
51	Развитие речи и речемыслительное деятельности по лексической теме «Улица»	1
52	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди»	1
53	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди»	1
54	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната»	1
55	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната»	1
56	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью»	1
57	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью»	1
58	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья»	1

59	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья»	1
60	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер»	1
61	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер»	1
62	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди»	1
63	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди»	1
64	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные»	1
65	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные»	1
66	Составление рассказа по серии картинок и по сюжетной картинке	
67	Составление рассказа по серии картинок и по сюжетной картинке	1
68	Диагностика. Проверочная работа	1
	итога	68

3 класс

Планируемые результаты

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Содержание курса

Содержание курса направлено на преодоление нарушений в развитии устной. Программа включает 2 блока: диагностический и коррекционно-развивающий. Коррекционно-развивающий блок имеет следующие разделы: 1. Текст. Предложение. Слово. 2. Развитие устной речи и речемыслительной деятельности. 3. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Тематический поурочный план

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово (29 часов, каждая тема рассчитана на 2 часа) + 1 час диагностика + 1 час проверочная работа		
1	Диагностика	1
3	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово	1

4	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово	1
5	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1
6	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1
7	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1
8	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1
9	Текст описательный. Предложение. Слово, обозначающее признак	1
10	Текст описательный. Предложение. Слово, обозначающее признак	1
11	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	1
12	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	1
13	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	1
14	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	1
15	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В. п., Д. п., Т. п.)	1
16	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В. п., Д. п., Т. п.)	1
17	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1
18	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1
19	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из – под, к, по и др.)	1
20	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из – под, к, по и др.)	1
21	Предложение (деформированное)	1
22	Предложение (деформированное)	1
23	Слово. (лексическое значение). Общенье. Классификация	1
24	Слово. (лексическое значение). Общенье. Классификация	1
25	Слово. (лексическое значение). Антонимы	1
26	Слово. (лексическое значение). Антонимы	1
27	Слово. (лексическое значение). Синонимы	1
28	Слово. (лексическое значение). Синонимы	1
29	Слово. (лексическое значение). Омонимы	1
30	Слово. (лексическое значение). Омонимы	1
31	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1
Раздел 2. Развитие устной речи и речемыслительной деятельности. (10 часов, каждая тема рассчитана на 1 час)		
32	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	1
33	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и во-	1

	просы.	
34	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинке	1
35	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа	1
36	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	1
37	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1
38	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке	1
39	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам	1
40	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы	1
41	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем	1
Раздел 3. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.(26 часов, каждая тема рассчитана на 1 час) + 1 час диагностика		
42	Вводная тема. Слово. Предложение. Текст.	1
43	Письмо по памяти	1
44	Слово. Определение лексического значения слов	1
45	Прямое и переносное значение слова	1
46	Образные слова и выражения. Загадки.	1
47	Словосочетание	1
48	Словосочетание (тип связи – управление)	1
49	Словосочетание (тип связи – согласование)	1
50	Признаки предложения	1
51	Предложение деформированное (простое распространённое)	1
52	Порядок слов в предложении. Определение границ.	1
53	Предложение (простое распространённое). Выбор местоимения.	1
54	Текст. Основная мысль текста.	1
55	Текст. Опорные слова.	1
56	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1
57	Текст (деформированный)	1
58	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	1
59	Текст-повествование	1
60	Текст-описание	1
61	Текст-рассуждение	1
62	Составление плана текста с обозначенными частями.	1
63	Деление текста на части. Работа над планом	1
64	Редактирование текста	1
65	Изложение (повествование, описание, рассуждение)	1
66	Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	1
67	Сочинение по заданному началу или на заданную тему	1
68	Диагностика	1
	Итого	68

4 класс

Планируемые результаты

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Содержание курса

Содержание курса направленно на преодоление нарушений в развитии устной. Программа включает 2 блока: диагностический и коррекционно-развивающий. Коррекционно-развивающий блок имеет следующие разделы: 1. Текст. Предложение. Слово. 2. Развитие устной речи и речемыслительной деятельности. 3. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Тематический поурочный план

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово (29 часов, каждая тема рассчитана на 2 часа) + 1 час диагностика + 1 час проверочная работа		
1	Диагностика	1
3	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово	1
4	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово	1
5	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1
6	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1
7	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1
8	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1
9	Текст описательный. Предложение. Слово, обозначающее признак	1
10	Текст описательный. Предложение. Слово, обозначающее признак	1
11	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	1
12	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	1
13	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	1
14	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	1
15	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление	1

	ние беспредложное (Р. п., В. п., Д. п., Т. п.)	
16	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В. п., Д. п., Т. п.)	1
17	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1
18	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1
19	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из – под, к, по и др.)	1
20	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из – под, к, по и др.)	1
21	Предложение (деформированное)	1
22	Предложение (деформированное)	1
23	Слово. (лексическое значение). Общенье. Классификация	1
24	Слово. (лексическое значение). Общенье. Классификация	1
25	Слово. (лексическое значение). Антонимы	1
26	Слово. (лексическое значение). Антонимы	1
27	Слово. (лексическое значение). Синонимы	1
28	Слово. (лексическое значение). Синонимы	1
29	Слово. (лексическое значение). Омонимы	1
30	Слово. (лексическое значение). Омонимы	1
31	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1
Раздел 2. Развитие устной речи и речемыслительной деятельности. (10 часов, каждая тема рассчитана на 1 час)		
32	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1
33	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1
34	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки.	1
35	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1
36	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1
37	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1
38	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1
39	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1
40	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	1
41	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.	1
Раздел 3. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. (26 часов, каждая тема рассчитана на 1 час) + 1 час диагностика		
42	Вводная тема. Слово. Предложение. Текст.	1
43	Письмо по памяти	1
44	Слово. Определение лексического значения слов	1
45	Прямое и переносное значение слова	1
46	Образные слова и выражения. Загадки.	1

47	Словосочетание	1
48	Словосочетание (тип связи – управление)	1
49	Словосочетание (тип связи – согласование)	1
50	Признаки предложения	1
51	Предложение деформированное (простое распространённое)	1
52	Порядок слов в предложении. Определение границ.	1
53	Предложение (простое распространённое). Выбор местоимения.	1
54	Текст. Основная мысль текста.	1
55	Текст. Опорные слова.	1
56	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1
57	Текст (деформированный)	1
58	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	1
59	Текст-повествование	1
60	Текст-описание	1
61	Текст-рассуждение	1
62	Составление плана текста с обозначенными частями.	1
63	Деление текста на части. Работа над планом	1
64	Редактирование текста	1
65	Изложение (повествование, описание, рассуждение)	1
66	Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	1
67	Сочинение по заданному началу или на заданную тему	1
68	Диагностика	1
	Итого	68

Коррекция нарушений чтения и письма

1 класс

Планируемые результаты

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

Содержание курса

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ТНР направлениями, логопедическая работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной и письменной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Тематический поурочный план

№ урока	Тема урока	Количество часов
Звуки и буквы (52 часа, каждая тема раздела рассчитана на 2 часа) + 1 час диагностика		
1	Диагностика	1
2	Звуки и буквы. Алфавит.	1
3	Звуки и буквы. Алфавит.	1
4	Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного и согласного.	1
5	Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного и согласного.	1
6	Звук [О]. Буква О	1
7	Звук [О]. Буква О	1
8	Звук [А]. Буква А	1
9	Звук [А]. Буква А	1
10	Звук [Е]. Буква Е. Звук [Ё]. Буква Ё	1
11	Звук [Е]. Буква Е. Звук [Ё]. Буква Ё	1
12	Звук [И]. Буква И	1
13	Звук [И]. Буква И.	1
14	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н.	1
15	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н.	1
16	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1
17	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1
18	Звуки [С] и [С']. Буква С	1
19	Звуки [С] и [С']. Буква С	1
20	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	1
21	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	1
22	Звуки [В] и [В']. Буква В	1
23	Звуки [В] и [В']. Буква В	1
24	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	1
25	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	1
26	Звуки [К] и [К']. Буква К	1

27	Звуки [К] и [К']. Буква К	1
28	Звуки [М] и [М']. Буква М	1
29	Звуки [М] и [М']. Буква М	1
30	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	1
31	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	1
32	Звуки [П] и [П']. Буква П.	1
33	Звуки [П] и [П']. Буква П.	1
34	Звук [У]. Буква У. Звук [Ы]. Буква Ы	1
35	Звук [У]. Буква У. Звук [Ы]. Буква Ы	1
36	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г	1
37	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г	1
38	Звуки [З] и [З']. Буква З	1
39	Звуки [З] и [З']. Буква З	1
40	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б	1
41	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б	1
42	Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Ц]. Буква Ц.	1
43	Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Ц]. Буква Ц.	1
44	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х. Звук [Ж]. Буква Ж	1
45	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х. Звук [Ж]. Буква Ж	1
46	Звук [Ю]. Буква Ю. Звук [Щ]. Буква Щ	1
47	Звук [Ю]. Буква Ю. Звук [Щ]. Буква Щ	1
48	Звук [Э]. Буква Э. Звук [Я]. Буква Я	1
49	Звук [Э]. Буква Э. Звук [Я]. Буква Я	1
50	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф	1
51	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф	1
52	Звук [Й]. Буква Й. Буква Ъ. Буква Ь	1
53	Звук [Й]. Буква Й. Буква Ъ. Буква Ь	1
Звуки речи и буквы. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов (11 часов, каждая тема раздела рассчитана на 1 часа) + 2 часа диагностика		
54	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
55	Гласные I и II ряда.	1
56	Дифференциация гласных и согласных.	1
57	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
58	Выделение гласных I ряда из односложных слов	1
59	Образование гласных II ряда.	1
60	Деление слов на слоги.	1
61	Выделение гласных из 2-х сложных слов.	1
62	Выделение гласных из 3-х сложных слов.	1
63	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1
64	Звуковой и слоговой анализ и синтез.	1
65	Диагностика. Списывание с печатного текста.	1
66	Диагностика. Письмо под диктовку.	1
	Итого	66

2 класс

Планируемые результаты

В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:

– правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

– умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

– наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

– минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

– образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

– умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

Содержание курса

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ТНР направлениями логопедическая работа во 2 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной и письменной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Тематический поурочный план

№ урока	Тема урока	Количество часов
Звуки и буквы (52 часа, каждая тема раздела рассчитана на 2 часа) + 2 часа диагностика		
1	Диагностика. Списывание с печатного текста.	1
2	Диагностика. Письмо под диктовку.	1
3	Звуки и буквы. Алфавит	1
4	Звуки и буквы. Алфавит	1
5	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного и согласного	1
6	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного и согласного	1

7	Звук [О]. Буква О	1
8	Звук [О]. Буква О	1
9	Звук [А]. Буква А	1
10	Звук [А]. Буква А	1
11	Звук [Е]. Буква Е. Звук [Ё]. Буква Ё	1
12	Звук [Е]. Буква Е. Звук [Ё]. Буква Ё	1
13	Звук [И]. Буква И	1
14	Звук [И]. Буква И.	1
15	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н.	1
16	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н.	1
17	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1
18	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1
19	Звуки [С] и [С']. Буква С	1
20	Звуки [С] и [С']. Буква С	1
21	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	1
22	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	1
23	Звуки [В] и [В']. Буква В	1
24	Звуки [В] и [В']. Буква В	1
25	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	1
26	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	1
27	Звуки [К] и [К']. Буква К	1
28	Звуки [К] и [К']. Буква К	1
29	Звуки [М] и [М']. Буква М	1
30	Звуки [М] и [М']. Буква М	1
31	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	1
32	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	1
33	Звуки [П] и [П']. Буква П.	1
34	Звуки [П] и [П']. Буква П.	1
35	Звук [У]. Буква У. Звук [Ы]. Буква Ы	1
36	Звук [У]. Буква У. Звук [Ы]. Буква Ы	1
37	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г	1
38	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г	1
39	Звуки [З] и [З']. Буква З	1
40	Звуки [З] и [З']. Буква З	1
41	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б	1
42	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б	1
43	Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Ц]. Буква Ц.	1
44	Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Ц]. Буква Ц.	1
45	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х. Звук [Ж]. Буква Ж	1
46	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х. Звук [Ж]. Буква Ж	1
47	Звук [Ю]. Буква Ю. Звук [Щ]. Буква Щ	1
48	Звук [Ю]. Буква Ю. Звук [Щ]. Буква Щ	1
49	Звук [Э]. Буква Э. Звук [Я]. Буква Я	1
50	Звук [Э]. Буква Э. Звук [Я]. Буква Я	1
51	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф	1
52	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф	1
53	Звук [Й]. Буква Й. Буква Ъ. Буква Ъ	1
54	Звук [Й]. Буква Й. Буква Ъ. Буква Ъ	1
Звуки речи и буквы. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов (11 часов,		

каждая тема раздела рассчитана на 1 часа) + 3 часа диагностика		
55	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1
56	Гласные I и II ряда	1
57	Дифференциация гласных и согласных	1
58	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
59	Выделение гласных I ряда из односложных слов	1
60	Образование гласных II ряда	1
61	Деление слов на слоги	1
62	Выделение гласных из 2-х сложных слов	1
63	Выделение гласных из 3-х сложных слов	1
64	Звукобуквенный анализ и синтез слов	1
65	Звуковой и слоговой анализ и синтез	1
66	Диагностика. Проверочная работа	1
67	Диагностика. Списывание с печатного текста.	1
68	Диагностика. Письмо под диктовку	1
	Итого	68

3 класс

Планируемые результаты

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

Обучающиеся должны знать:

- звуковой и слоговой состав слова;
- два способа обозначения мягкости согласных на письме;
- характеристику звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- морфемный состав слова: (корень, приставку, суффикс, окончание);
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение) и однородные члены предложения;
- части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги союз);
- названия падежей и их способы определения.

Обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слова;
- определять на письме мягкость согласного при помощи гласных II ряда и буквы Ъ;
- дифференцировать смешиваемые на письме буквы по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- производить разбор слов по составу; указывать способ словообразования;

В области грамматического строя речи:

- подбирать родственные и однокоренные слова;
- проверять безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные;
- дифференцировать на письме предлоги и приставки;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам;
- согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение)
- производить определение каждой падежной формы при помощи вопросов.
- развитие познавательных процессов, мелкой моторики.

Содержание курса

Содержание курса направлено на преодоление нарушений чтения и письма. Программа включает 2 блока: диагностический и коррекционно-развивающий. Коррекционно-развивающий блок имеет следующие разделы: 1. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. 2. Морфемный состав слова.

Тематический поурочный план

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Звуко-буквенный и слоговой состав слова (29 часов, каждая тема рассчитана на 1 час)+ 2 часа диагностика + 5 часов проверочных работ		
• Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию		
1	Диагностика. Списывание с печатного текста	1
2	Диагностика. Письмо под диктовку	1
3	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение. Письмо под диктовку	1
4	Звуки гласные. Звуки [А], [О], [У] и буквы А, О, У. Дифференциация А - О. Дифференциация О - У	1
5	Звуки гласные.	1
6	Звуки гласные. Звуки [Э], [И], [Ы] и буквы Э, И, Ы.	1
7	Дифференциация И – У. Дифференциация И - Ы	1
8	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный).	1
9	Звуки гласные. Буквы Я, Ё, Ю, Е	1
10	Дифференциация Я – Е, Е – И, Ё - Ю	1
11	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1
• Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (1 – й способ смягчения: гласные второго ряда)		
12	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (1 – й способ смягчения: гласные второго ряда). Письмо под диктовку	1
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	1
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	1
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	1
16	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (1 – й способ смягчения: гласные второго ряда)»	1
• Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (2 – й способ смягчения: буква ь)		
17	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (2 – й способ смягчения: буква ь). Письмо под диктовку	1
18	Буква ь (функция смягчения, функция разделения, различение функций)	1
19	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (2 – й способ смягчения: буква ь)»	1
• Звуки согласные твёрдые – мягкие (непарные)		
20	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1
21	Вводная тема. Звуки согласные мягкие(непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку	1

22	Дифференциация Ц – С. Дифференциация Ш - С	1
23	Дифференциация Ж – З. Дифференциация Ч – Т	1
24	Дифференциация Ч – Щ. Дифференциация Ч - Ц	1
25	Дифференциация Ч – Ш. Дифференциация Ш – Щ. Дифференциация Ц - Й	1
26	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие (непарные)»	1
<ul style="list-style-type: none"> Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию 		
27	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б – П, Д – Т, В – Ф, Г – К, З – С, Ж – Ш. Письмо под диктовку	1
28	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б - П	1
29	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д - Т	1
30	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В - Ф	1
31	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г – К	1
32	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З - С	1
33	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж - Ш	1
34	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	1
35	Дифференциация Б – Д. Дифференциация Б – В. Дифференциация П – Т. Дифференциация Л – М. Дифференциация Х – Ж. Дифференциация Ц - Щ	1
36	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие - глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	1
<p align="center">Раздел 2. Морфемный состав слова (24 часа, каждая тема рассчитана на 1 час) + 2 часа диагностика + 6 часов проверочная работа</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Окончание. Основа. Корень 		
37	Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1
38	Окончание и основа	1
39	Корень. Однокоренные слова	1
40	Корень. Корневая омонимия. Сложные слова	1
41	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень»	1
<ul style="list-style-type: none"> Суффикс 		
Суффиксальный способ образования имён существительных		
42	Правописание суффиксов -оньк– (-еньк-), -очк- (-ечк-); -ушк– (-юшк-), -ышк - (-ишк-)	1
43	Правописание суффиксов -иц– (-ец-), -ищ-; -ар– , -тель-, -чик- (-щик-); -ость– (-есть-), -изн-	1
Суффиксальный способ образования имён прилагательных		
44	Правописание суффиксов -ан– (-ян-, - ин-), -н-. Правописание суффиксов -онн– (-енн-)	1
45	Правописание суффиксов -лив– (-чив-), -ист-, -ив- (-ев-). Правописание суффиксов -оньк– (-еньк-), -оват- (-еват-)	1
Суффиксальный способ образования глаголов		
46	Правописание суффиксов -ыва– (-ива-), -ова- (-ева-). Правописание суффиксов -а–, -я-, -и-, -е-	1
47	Проверочная работа по теме: «Морфемный состав слова.	1

	Суффикс»	
• Приставка		
48	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1
49	Правописание приставок на з – (с); при-, (пре-)	1
50	Приставка. Предлог. Способы различения	1
51	Проверочная работа по теме: «Морфемный состав слова. Приставка»	1
• Проверяемый безударный гласный в корне слова		
52	Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку.	1
53	Безударные гласные А, О, И в корне слова. Способы проверки	1
54	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	1
55	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	1
56	Проверочная работа по теме «Проверяемый безударный гласный в корне слова»	1
• Проверяемый сомнительный согласный в корне слова		
57	Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий – глухой (парный). Письмо под диктовку.	1
58	Сомнительный согласный Б – П в корне слова. Сомнительный согласный Д – Т в корне слова. Способы проверки	1
59	Сомнительный согласный Ж – Ш в корне слова. Сомнительный согласный З – С в корне слова. Способы проверки	1
60	Сомнительный согласный В – Ф в корне слова. Сомнительный согласный Г – К в корне слова. Способы проверки	1
61	Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова»	1
• Проверяемый произносимый согласный в корне слова		
62	Вводная тема. Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку.	1
63	Произносимый согласный Д, Т в корне слова. Способы проверки	1
64	Сочетания согласных СН – СТН. Способы различения. Сочетания согласных ЗН – ЗДН. Способы различения	1
65	Произносимый согласный Л, В в корне слова. Способы проверки	1
66	Проверочная работа по теме «Проверяемый произносимый согласный в корне слова»	1
67	Диагностика. Списывание с печатного текста	1
68	Диагностика. Письмо под диктовку	1
	итога	68

4 класс

Планируемые результаты

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

Обучающиеся должны знать:

- звуковой и слоговой состав слова;
- два способа обозначения мягкости согласных на письме;
- характеристику звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- морфемный состав слова: (корень, приставку, суффикс, окончание);
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение) и однородные члены предложения;
- части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги союз);
- названия падежей и их способы определения.

Обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слова;
- определять на письме мягкость согласного при помощи гласных II ряда и буквы Ъ;
- дифференцировать смешиваемые на письме буквы по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- производить разбор слов по составу; указывать способ словообразования;

В области грамматического строя речи:

- подбирать родственные и однокоренные слова;
- проверять безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные;
- дифференцировать на письме предлоги и приставки;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам;
- согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение)
- производить определение каждой падежной формы при помощи вопросов.
- развитие познавательных процессов, мелкой моторики.

Содержание курса

Содержание курса направленно на преодоление нарушений чтения и письма. Программа включает 2 блока: диагностический и коррекционно-развивающий. Коррекционно-развивающий блок имеет следующие разделы: 1. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. 2. Морфемный состав слова.

Тематический поурочный план

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Звуко-буквенный и слоговой состав слова (29 часов, каждая тема рассчитана на 1 час)+ 2 часа диагностика + 5 часов проверочных работ		
• Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию		
1	Диагностика. Списывание с печатного текста	1
2	Диагностика. Письмо под диктовку	1
3	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение. Письмо под диктовку	1
4	Звуки гласные. Звуки [А], [О], [У] и буквы А, О, У. Дифференциация А - О. Дифференциация О - У	1
5	Звуки гласные.	1
6	Звуки гласные. Звуки [Э], [И], [Ы] и буквы Э, И, Ы.	1
7	Дифференциация И – У. Дифференциация И - Й	1
8	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный).	1
9	Звуки гласные. Буквы Я, Ё, Ю, Е	1

10	Дифференциация Я – Е, Е – И, Ё – Ю	1
11	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1
<p>• Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (1 – й способ смягчения: гласные второго ряда)</p>		
12	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (1 – й способ смягчения: гласные второго ряда). Письмо под диктовку	1
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	1
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	1
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	1
16	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (1 – й способ смягчения: гласные второго ряда)»	1
<p>• Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (2 – й способ смягчения: буква ь)</p>		
17	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (2 – й способ смягчения: буква ь). Письмо под диктовку	1
18	Буква ь (функция смягчения, функция разделения, различение функций)	1
19	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (2 – й способ смягчения: буква ь)»	1
<p>• Звуки согласные твёрдые – мягкие (непарные)</p>		
20	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1
21	Вводная тема. Звуки согласные мягкие(непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку	1
22	Дифференциация Ц – С. Дифференциация Ш - С	1
23	Дифференциация Ж – З. Дифференциация Ч – Т	1
24	Дифференциация Ч – Щ. Дифференциация Ч - Ц	1
25	Дифференциация Ч – Ш. Дифференциация Ш – Щ. Дифференциация Ц – Ъ	1
26	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие (непарные)»	1
<p>• Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию</p>		
27	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б – П, Д – Т, В – Ф, Г – К, З – С, Ж – Ш. Письмо под диктовку	1
28	Звук [Б] и буква Б.Звук [П] и буква П. Дифференциация Б - П	1
29	Звук [Д] и букваД.Звук [Т] и букваТ. Дифференциация Д - Т	1
30	Звук [В] и букваВ.Звук [Ф] и букваФ. Дифференциация В - Ф	1
31	Звук [Г] и букваГ.Звук [К] и букваК. Дифференциация Г – К	1
32	Звук [З] и букваЗ.Звук [С] и букваС. Дифференциация З - С	1
33	Звук [Ж] и букваЖ.Звук [Ш] и букваШ. Дифференциация Ж - Ш	1
34	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Ъ, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	1
35	Дифференциация Б – Д. Дифференциация Б – В. Дифференциация П – Т. Дифференциация Л – М. Дифференциация Х – Ж. Дифференциация Ц - Щ	1
36	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие - глухие	1

	парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	
Раздел 2. Морфемный состав слова (24 часа, каждая тема рассчитана на 1 час) + 2 часа диагностика + 6 часов проверочная работа		
• Окончание. Основа. Корень		
37	Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1
38	Окончание и основа	1
39	Корень. Однокоренные слова	1
40	Корень. Корневая омонимия. Сложные слова	1
41	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень»	1
• Суффикс		
Суффиксальный способ образования имён существительных		
42	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-); -ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	1
43	Правописание суффиксов -иц- (-ец-), -ищ-; -ар- , -тель-, -чик- (-щик-); -ость- (-есть-), -изн-	1
Суффиксальный способ образования имён прилагательных		
44	Правописание суффиксов -ан- (-ян-, -ин-), -н-. Правописание суффиксов -онн- (-енн-)	1
45	Правописание суффиксов -лив- (-чив-), -ист-, -ив- (-ев-). Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)	1
Суффиксальный способ образования глаголов		
46	Правописание суффиксов -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-). Правописание суффиксов -а-, -я-, -и-, -е-	1
47	Проверочная работа по теме: «Морфемный состав слова. Суффикс»	1
• Приставка		
48	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1
49	Правописание приставок на з – (с); при-, (пре-)	1
50	Приставка. Предлог. Способы различения	1
51	Проверочная работа по теме: «Морфемный состав слова. Приставка»	1
• Проверяемый безударный гласный в корне слова		
52	Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку.	1
53	Безударные гласные А, О, И в корне слова. Способы проверки	1
54	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	1
55	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	1
56	Проверочная работа по теме «Проверяемый безударный гласный в корне слова»	1
• Проверяемый сомнительный согласный в корне слова		
57	Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий – глухой (парный). Письмо под диктовку.	1
58	Сомнительный согласный Б – П в корне слова. Сомнительный	1

	согласный Д – Т в корне слова. Способы проверки	
59	Сомнительный согласный Ж – Ш в корне слова. Сомнительный согласный З – С в корне слова. Способы проверки	1
60	Сомнительный согласный В – Ф в корне слова. Сомнительный согласный Г – К в корне слова. Способы проверки	1
61	Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова»	1
• Проверяемый произносимый согласный в корне слова		
62	Вводная тема. Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку.	1
63	Произносимый согласный Д, Т в корне слова. Способы проверки	1
64	Сочетания согласных СН – СТН. Способы различения. Сочетания согласных ЗН – ЗДН. Способы различения	1
65	Произносимый согласный Л, В в корне слова. Способы проверки	1
66	Проверочная работа по теме «Проверяемый произносимый согласный в корне слова»	1
67	Диагностика. Списывание с печатного текста	1
68	Диагностика. Письмо под диктовку	1
	Итого	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедического процесса

- Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. Развитие фонематического слуха у детей. СПб.: «Лань», 1999.
- Беляева А.И. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР. //Логопед.2004.
- Волина В.В. Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991.
- Волкова Л.С. Логопедия. М., 1995.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2009.
- Кукушкина В.С. Н.А.Румега Логопедия в школе. – глава 6 – М., 2004.
- Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей.
- Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
- Мазанова Е.В. Логопедия. М.: «Аквариум бук», 2004.
- Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007;

Технические средства

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Компьютер.
- Принтер.

Литература, использованная при составлении рабочей программы

- 1.Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо.
 Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А.Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А.Алмазова. — М.: Просвещение, 2014. — 126с.

2. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. — М.: Изд-во Союз СПб, 2001. — 219 с.
3. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графо-моторных навыков/ Г.Г. Мисаренко//Логопед. — 2004. — № 2 — С.4— 14.
4. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей/ Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова. — М.: Просвещение, 1972. — 205с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 320с.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Прсобие для логопедов. В 2 ч. / О.Б. Иншакова. — М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина И.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов/Авт.-сост.: Л.Г.Кобзарева, М.П. Резунова, И.П. Юшина – Воронеж: ИП ЛакоценинаН.А. — 2014.
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. / Авт.-сост.: Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова. — Воронеж: ИП ЛакоценинаН.А. — 2012.
9. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С. Лопухина. — М.: Аквариум, 1995,- 380с.
10. Методы обследования речи детей / под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – М.: Аркти, 2005. — 239с.
11. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под общ. ред. Т.В.Ахутиной, О.Б. Иншаковой. — М.: Сфера, 2008. — 128 с.
12. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А.Фотекова. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 96с.
13. Сборник рабочих программ «ШКОЛА РОССИИ». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011.

**Программа
коррекционно-развивающего курса
«Коррекция познавательного развития»
1 класс**

Программа разработана на основе методического пособия Бабкиной Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога / Н.В. Бабкина - М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;

определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя, затем самостоятельно;

учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;

осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; извлекать необходимую информацию из текста;

учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;

соотносить результат с целью и оценивать его.

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

Познавательные УУД:

исследовать свои качества и свои особенности;

рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать, анализировать, выполнять действия по аналогии;

находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);

делать выводы в результате совместной работы в группе;

учиться графически оформлять изучаемый материал, моделировать различные ситуации;

усваивать разные способы запоминания информации;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

обогащать представление о собственных возможностях и способностях, наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать, наблюдать, сопоставлять;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: рассуждать на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

учиться позитивно проявлять себя в общении;

учиться договариваться и приходить к общему решению;

учиться понимать эмоции и поступки других людей;

овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;

учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

учиться работать в паре и в группе;

слушать и понимать речь других ребят;

осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учиться контролировать свою речь и поступки;

учиться толерантному отношению к другому мнению;

учиться самостоятельно решать проблемы в общении;

осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
 формулировать своё собственное мнение и позицию;
 учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
 учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание коррекционно-развивающего курса

Познавательная сфера

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Эмоционально-личностная и коммуникативная сферы

Я в школе. Адаптация к школе. Эмоции. Что такое мимика? Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Гнев. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Мера чувств и эмоций.

Тематический поурочный план 1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Я в школе. Развитие тактильной памяти и тактильного восприятия.	1
2.	Развитие тактильной памяти и тактильного восприятия.	1
3.	Адаптация к школе. Развитие тактильной памяти и тактильного восприятия.	1
4.	Развитие тактильной памяти и тактильного восприятия.	1
5.	Эмоции. Развитие внимания.	1
6.	Развитие внимания.	1
7.	Что такое мимика? Развитие внимания.	1
8.	Развитие внимания.	1
9.	Радость. Как ее доставить другому человеку. Развитие слуховой памяти и слухового восприятия.	1

10.	Развитие слуховой памяти и слухового восприятия.	1
11.	Жесты. Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия.	1
12.	Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия.	1
13.	Радость можно передать прикосновением. Развитие пространственных представлений	1
14.	Развитие пространственных представлений	1
15.	Радость можно подарить взглядом. Развитие пространственных представлений	1
16.	Развитие пространственных представлений	1
17.	Грусть. Формирование логического мышления	1
18.	Формирование логического мышления	1
19.	Страх. Его относительность. Формирование логического мышления	1
20.	Формирование логического мышления	1
21.	Как справиться со страхом. Развитие воображения и творческого мышления.	1
22.	Развитие воображения и творческого мышления.	1
23.	Гнев. Развитие воображения и творческого мышления.	1
24.	Развитие воображения и творческого мышления.	1
25.	Может ли гнев принести пользу. Развитие тактильной памяти и тактильного восприятия.	1
26.	Развитие тактильной памяти и тактильного восприятия.	1
27.	Обида. Развитие тактильной памяти и тактильного восприятия.	1
28.	Развитие тактильной памяти и тактильного восприятия.	1
29.	Разные чувства. Развитие внимания.	1
30.	Развитие внимания.	1
31.	Мера чувств и эмоций. Развитие внимания.	1
32.	Развитие внимания.	1
33.	Развитие слуховой памяти и слухового восприятия.	1
	Итого	33

Программа коррекционно-развивающих занятий «Коррекция познавательного развития»

2 класс

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога / Н.В. Бабкина - М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД:

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
строить речевое высказывание в устной форме;
учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
учиться прогнозировать последствия своих поступков;
определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя, затем самостоятельно;

учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;

осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;

извлекать необходимую информацию из текста;

учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;

соотносить результат с целью и оценивать его.

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

Познавательные УУД:

исследовать свои качества и свои особенности;

рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать, анализировать, выполнять действия по аналогии;

находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);

делать выводы в результате совместной работы в группе;

учиться графически оформлять изучаемый материал, моделировать различные ситуации;

усваивать разные способы запоминания информации;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

обогащать представление о собственных возможностях и способностях, наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать, наблюдать, сопоставлять;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: рассуждать на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

учиться позитивно проявлять себя в общении;

учиться договариваться и приходить к общему решению;

учиться понимать эмоции и поступки других людей;

овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;

учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

учиться работать в паре и в группе;

слушать и понимать речь других ребят;

осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учиться контролировать свою речь и поступки;

учиться толерантному отношению к другому мнению;

учиться самостоятельно решать проблемы в общении;

осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

формулировать своё собственное мнение и позицию;

учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание коррекционно-развивающего курса

Включает следующие направления работы: коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы. Работа по формированию произвольной регуляции деятельности и поведения не выделяется в отдельное направление, т.к.

проходит «красной нитью» через выделенные сферы. В отдельные темы не выделены эмоционально-личностная и коммуникативная сферы, задания на их развитие также присутствуют на каждом занятии.

Познавательная сфера

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематический поурочный план

2 класс

№	Тема	Коли-во часов
1	Развитие тактильной памяти и тактильного восприятия.	1
2	Развитие внимания.	1
3	Развитие внимания.	1
4	Развитие внимания.	1
5	Развитие слуховой памяти и слухового восприятия.	1

6	Развитие слуховой памяти и слухового восприятия.	1
7	Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия.	1
8	Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия.	1
9	Развитие пространственных представлений.	1
10	Развитие пространственных представлений.	1
11	Развитие пространственных представлений.	1
12	Формирование логического мышления.	1
13	Формирование логического мышления.	1
14	Формирование логического мышления.	1
15	Развитие воображения и творческого мышления.	1
16	Развитие воображения и творческого мышления.	1
17	Развитие воображения и творческого мышления.	1
18	Развитие тактильной памяти и тактильного восприятия.	1
19	Развитие внимания.	1
20	Развитие внимания.	1
21	Развитие внимания.	1
22	Развитие слуховой памяти и слухового восприятия.	1
23	Развитие слуховой памяти и слухового восприятия.	1
24	Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия.	1
25	Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия.	1
26	Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия.	1
27	Развитие пространственных представлений.	1
28	Развитие пространственных представлений.	1
29	Развитие пространственных представлений.	1
30	Формирование логического мышления.	1
31	Формирование логического мышления.	1
32	Формирование логического мышления.	1
33	Развитие воображения и творческого мышления.	1
34	Развитие воображения и творческого мышления.	1
	Итого	34

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Коррекция познавательного развития»
3 класс**

Программа разработана на основе методического пособия Бабкиной Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога / Н.В. Бабкина - М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД:

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
строить речевое высказывание в устной форме;
учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
учиться прогнозировать последствия своих поступков;
определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя, затем самостоятельно;

учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;

осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
извлекать необходимую информацию из текста;

учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;

соотносить результат с целью и оценивать его.

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

Познавательные УУД:

исследовать свои качества и свои особенности;

рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать, анализировать, выполнять действия по аналогии;

находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);

делать выводы в результате совместной работы в группе;

учиться графически оформлять изучаемый материал, моделировать различные ситуации;

усваивать разные способы запоминания информации;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

обогащать представление о собственных возможностях и способностях, наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать, наблюдать, сопоставлять;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: рассуждать на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

учиться позитивно проявлять себя в общении;

учиться договариваться и приходить к общему решению;

учиться понимать эмоции и поступки других людей;

овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;

учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

учиться работать в паре и в группе;

слушать и понимать речь других ребят;

осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учиться контролировать свою речь и поступки;

учиться толерантному отношению к другому мнению;

учиться самостоятельно решать проблемы в общении;

осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

формулировать своё собственное мнение и позицию;

учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание коррекционно-развивающего курса

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Тематический поурочный план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Развитие аналитико-синтетической сферы	1
2.	Развитие внимания	1
3.	Развитие воображения	1
4.	Развитие памяти	1
5.	Развитие личностно-мотивационной сферы	1

6.	Развитие аналитико-синтетической сферы	1
7.	Развитие внимания	1
8.	Развитие воображения	1
9.	Развитие памяти	1
10.	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
11.	Развитие аналитико-синтетической сферы	1
12.	Развитие внимания	1
13.	Развитие воображения	1
14.	Развитие памяти	1
15.	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
16.	Развитие аналитико-синтетической сферы	1
17.	Развитие внимания	1
18.	Развитие воображения	1
19.	Развитие памяти	1
20.	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
21.	Развитие аналитико-синтетической сферы	1
22.	Развитие внимания	1
23.	Развитие воображения	1
24.	Развитие памяти	1
25.	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
26.	Развитие аналитико-синтетической сферы	1
27.	Развитие внимания	1
28.	Развитие воображения	1
29.	Развитие памяти	1
30.	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
31.	Развитие аналитико-синтетической сферы	1
32.	Развитие внимания	1
33.	Развитие воображения	1
34.	Развитие памяти	1
	Итого	34

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Коррекция познавательного развития»
4 класс**

Программа разработана на основе методического пособия Бабкиной Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога / Н.В. Бабкина - М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД:

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
строить речевое высказывание в устной форме;
учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
учиться прогнозировать последствия своих поступков;
определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя, затем самостоятельно;

учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;

осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;

извлекать необходимую информацию из текста;

учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;

соотносить результат с целью и оценивать его.

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

Познавательные УУД:

исследовать свои качества и свои особенности;

рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать, анализировать, выполнять действия по аналогии;

находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);

делать выводы в результате совместной работы в группе;

учиться графически оформлять изучаемый материал, моделировать различные ситуации;

усваивать разные способы запоминания информации;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

обогащать представление о собственных возможностях и способностях, наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать, наблюдать, сопоставлять;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: рассуждать на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

учиться позитивно проявлять себя в общении;

учиться договариваться и приходить к общему решению;

учиться понимать эмоции и поступки других людей;

овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;

учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

учиться работать в паре и в группе;

слушать и понимать речь других ребят;
осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
учиться контролировать свою речь и поступки;
учиться толерантному отношению к другому мнению;
учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
формулировать своё собственное мнение и позицию;
учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание коррекционно-развивающего курса

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятую», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.

Тематический поурочный план

№	Тема	Количество часов
1.	Развитие аналитико-синтетической сферы	1
2.	Развитие внимания	1
3.	Развитие воображения	1
4.	Развитие памяти	1
5.	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
6.	Развитие аналитико-синтетической сферы	1

7.	Развитие внимания	1
8.	Развитие воображения	1
9.	Развитие памяти	1
10.	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
11.	Развитие аналитико-синтетической сферы	1
12.	Развитие внимания	1
13.	Развитие воображения	1
14.	Развитие памяти	1
15.	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
16.	Развитие аналитико-синтетической сферы	1
17.	Развитие внимания	1
18.	Развитие воображения	1
19.	Развитие памяти	1
20.	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
21.	Развитие аналитико-синтетической сферы	1
22.	Развитие внимания	1
23.	Развитие воображения	1
24.	Развитие памяти	1
25.	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
26.	Развитие аналитико-синтетической сферы	1
27.	Развитие внимания	1
28.	Развитие воображения	1
29.	Развитие памяти	1
30.	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
31.	Развитие аналитико-синтетической сферы	1
32.	Развитие внимания	1
33.	Развитие воображения	1
34.	Развитие памяти	1
	Итого	34

Программы курсов внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Математика и конструирование»

Программа для общеобразовательных учреждений С.И. Волковой, О.Л. Пчелкиной (программа «Математика»). Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2016.- 104с.)

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

Термины: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, ломаная линия, вершина ломаной, звено ломаной, длина ломаной, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, сантиметр, дециметр; отличия прямой от отрезка, отличие прямой от луча, луча от отрезка; основные свойства прямой;

- названия и назначение материалов (бумага, картон и др.); название и назначение каждого из инструментов и приспособлений (линейка, чертежный треугольник, циркуль, ножницы, гладилка, кисточка для клея и др.);

- правила безопасной работы перечисленными инструментами и правила их хранения;

- технологию сгибания и складывания бумаги, правила вырезания и склеивания деталей из бумаги.

Учащиеся должны уметь:

- чертить отрезок по заданным размерам, чертить прямоугольник (квадрат) заданных размеров на клетчатой бумаге; чертить отрезок сумму и отрезок-разность двух отрезков; обозначать буквами точки, отрезки, ломаную, многоугольник, угол многоугольника;

- делить фигуру на заданные части и собирать фигуру из заданных частей, преобразовывать фигуру по заданному условию;

определять материал (бумага, картон и др.), из которого изготовлено изделие, определять назначение изготовленного изделия;

- сгибать бумагу, пользоваться гладилкой, резать бумагу ножницами по прямой, соблюдая правила безопасности, резать по линиям разметки, изготавливать несложные аппликации;

- поддерживать порядок на рабочем месте в течение всего урока.

Факультативный курс «Математика и конструирование» разработан как дополнение к курсу «Математика» в начальной школе. Курс призван решать следующие задачи:

1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей;

2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами;

3) овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

В целом факультативный курс «Математика и конструирование» будет способствовать математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание курса

Основное содержание курса представлено двумя крупными разделами: «Геометрическая составляющая курса» и «Конструирование».

Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность

треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии
Конструирование.

Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.

Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников. Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино». Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

Формы и виды деятельности

Групповые и индивидуальные формы работы. Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Тематический поурочный план

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство учащихся с основным содержанием курса	1
2	Точка. Линия.	1
3	Виды бумаги.	1
4	Практическая работа с бумагой.	1
5	Практическая работа с бумагой.	1
6	Отрезок.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	Изготовление бумажных полосок.	1
9	Конструирование модели самолета из полосок бумаг.	1
10	Конструирование модели самолета из полосок бумаг.	1
11	Сравнение отрезков. Сантиметр.	1
12	Сравнение отрезков с помощью циркуля.	1
13	Угол. Прямой угол.	1

14	Виды углов: прямой, тупой, острый.	1
15	Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная.	1
16	Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	1
17	Многоугольник.	1
18	Классификация многоугольников.	1
19	Прямоугольник.	1
20	Квадрат. Преобразование в прямоугольник.	1
21	Квадрат. Преобразование в прямоугольник	1
22	Единицы длины.	1
23	Единицы длины.	1
24	Изготовление геометрического набора треугольников.	1
25	Составление фигур из заданных частей.	1
26	Составление фигур из заданных частей.	1
27	Составление аппликаций «Ракета», «Домик»,	1
28	Составление аппликаций «Ракета», «Домик»,	1
29	Составление аппликаций «Ракета», «Домик»,	1
30	Составление аппликаций «Чайник».	1
31	Изготовление узоров по образцу и по воображению.	1
32	Оригами. Изготовление изделий «Гриб», «Бабочка», «Рыбка», «Зайчик».	1
33	Итоговое тестирование.	1
	Итого:	33ч

2класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение ранее изученного.	1
2	«Оригами» — «Воздушный змей».	1
3	Треугольник.	1
4	Прямоугольник.	1
5	Прямоугольник.	1
6	Практическая работа «Изготовление модели складного метра».	1
7	Прямоугольник.	1
8	Прямоугольник.	1
9	Середина отрезка.	1
10	Середина отрезка.	1
11	Отрезок, равный данному.	1
12	Практические работы: «Изготовление пакета для хранения счётных палочек»,	1
13	Практические работы: «Изготовление подставки для кисточки»,	1
14	Практические работы: «Преобразование фигур по заданному правилу и по воображению»	1
15	Окружность.	1
16	Круг. Центр, радиус	1
17	Диаметр окружности (круга).	1
18	Построение прямоугольника, вписанного в окружность.	1
19	Построение прямоугольника, вписанного в окружность.	1

20	Практические работы: «Ребристый шар»	1
21	Практические работы: «Ребристый шар»	1
22	Практические работы: «Цыпленок»	1
23	Окружность, розетки.	1
24	Практическая работа «Изготовление закладки для книги»	1
25	Практическая работа Технологическая карта. Составление плана действий по технологической карте (как вырезать кольцо	.1
26	Аппликация «Автомобиль».	1
27	Аппликация «Автомобиль».	1
28	Аппликации «Трактор с тележкой».	1
29	Аппликация «Экскаватор».	1
30	«Оригами» «Щенок» .	1
31	«Оригами» «Жук».	1
32	Набор «Конструктор».	1
33	Набор «Конструктор».	1
34	Набор«Конструктор».	1

**Программа курса внеурочной деятельности
поспортивно-оздоровительному направлению
«Разговор о здоровье и правильном питании»**

Программ Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. Разговор о здоровье и правильном питании / Методическое пособие. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2014. — 80 с.

Планируемые результаты

Личностные

расширение и углубление знаний учащихся о культуре питания;

принятие учащимися правил здорового образа жизни;

формирование бережного отношения к своему организму, представления о том, что вредно и что полезно для здоровья;

развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;

Регулятивные

умение сохранять заданную цель;

развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать характер сделанных ошибок;

формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения жизненных ситуаций, стремиться к сотрудничеству;

умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;

умение устанавливать контакт со сверстниками;

эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;

умение слушать собеседника; обращаться за помощью в случае затруднения к старшим;

понимание возможности различных позиций и точек зрения на предмет или вопрос;

способность строить понятные для партнера высказывания;

умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности

Познавательные

Познавательные

развитие познавательной активности и интереса у учащихся к изучению данной темы;

приобретение знаний и навыков рационального и правильного питания;
формирование осознанного стремление выполнять правила здорового питания (что полезно для питания, а что ему вредит);
умение находить в библиотеке, читать и обсуждать книги по заданной тематике;
формирование мотивации к проектной, научно- исследовательской работе;
овладение начальными формами исследовательской деятельности;
познакомиться с традициями русской кухни;
поиск и выделение необходимой информации.

Содержание

Тематика курса охватывает различные аспекты рационального питания:

разнообразие питания:

1. «Самые полезные продукты»,
2. «Что надо есть, если хочешь стать сильнее»,
3. «Где найти витамины весной»,
4. «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты»,
5. «Каждому овощу свое время»;

гигиена питания:

«Как правильно есть»;

режим питания:

«Удивительные превращения пирожка»;

рацион питания:

1. «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной»,-
2. «Плох обед, если хлеба нет»,
3. «Полдник. Время есть булочки»,
4. «Пора ужинать»,
5. «Если хочется пить»;

культура питания:

«На вкус и цвет товарищей нет»,

Тематический поурочный план

1 класс

№ п\п	Содержание занятий.	Кол-во часов
1.	Если хочешь быть здоров.	1
2.	Самые полезные продукты.	1
3	Самые полезные продукты.	1
4	Проведение тестирования «Самые полезные продукты».	1
5	Как правильно есть.	1
6	Удивительное превращение пирожка.	1
7	Удивительное превращение пирожка.	1
8	Оформление плаката «Любимые продукты и блюда».	1
9	Кто жить умеет по часам .	1
10	Вместе весело гулять!	1
11	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной.	1
12	Экскурсия в столовую.	1
13	Плох обед, если хлеба нет.	1
14	Плох обед, если хлеба нет.	1
15	Игра «Прогулка по улице Сезам».	1
16	Время есть булочки.	1

17	Пора ужинать.	1
18	Веселые старты.	1
19	На вкус и свет товарищей нет.	1
20	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	1
21	Как утолить жажду.	1
22	Что помогает быть сильным и ловким.	1
23	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты .	1
24	Проект «Витаминный салат».	1
25	Где найти витамины весной?	1
26	Всякому овощу свое время.	1
27	Секреты завтрака.	1
28	Секреты обеда.	1
29	Секреты ужина.	1
30	Создание плаката «Правильное питание – залог здоровья!»	1
31	Создание плаката «Правильное питание – залог здоровья!»	1
2.	Праздник здоровья. День рождения Зелибобы.	1
3.	Проверь себя. Итоговое занятие.	1
	Итого:	33 ч

**Программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Мастерская слова»**

Программа кружка «Мастерская слова» Литературное чтение: тетради по развитию речи: 2 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В.Бойкина, И.А.Бубнова. – М.: Просвещение, 2017

Планируемые результаты

Работа по воспроизведению и созданию текстов в начальной школе ориентирована на достижение планируемых результатов базового уровня (раздел «Выпускник научится») и повышенного уровня (раздел «Выпускник получит возможность научиться»):

восстанавливать последовательность событий на основе иллюстраций, составлять план;

пересказывать произведение с опорой на серию сюжетных иллюстраций, вопросы или план;

рассказывать о герое (кто он, какой он, какие поступки совершает), выражать своё отношение к нему;

самостоятельно составлять текст на основе различных опорных материалов: по иллюстрации или серии иллюстраций, по аналогии с другим текстом, по опорным словам; на заданную тему и т. д.;

сравнивать разные произведения, делать самостоятельные выводы;

составлять тексты разных видов и типов;

составлять сообщение на тему по материалам из разных источников, готовить презентацию.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

адекватно воспринимать оценку учителя;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;

пользоваться словарями, справочниками;

строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

осознание роли речи в общении людей;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной

звучащей речи;

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

чувство прекрасного –уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

интерес к изучению языка.

Содержание программы

Устное народное творчество

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Люблю природу русскую. Зима

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поет зима — аукает...», «Береза»; русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...»

Писатели — детям

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Коти лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Литература зарубежных стран

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»),

Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

Тематическое планирование

2 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
	Устное народное творчество	4
1.	Учимся рассказывать о предмете.	1
2.	Учимся рассказывать о предмете.	1
3.	Учимся рассказывать о герое сказки.	1
4.	Рассказ о герое по плану.	1
	Люблю природу русскую. Осень	4
5.	Учимся задавать вопросы к тексту.	1
6	Учимся задавать вопросы к тексту.	1
7.	Учимся составлять текст-описание.	1
8.	Учимся составлять текст-описание	1
	Русские писатели	5
9.	Крылатые выражения.	1
10.	Учимся объяснять крылатые выражения.	1
11.	Учимся объяснять крылатые выражения.	1
12.	Учимся составлять рассказ по пословице.	1
13.	Учимся составлять рассказ по пословице.	1
	О братьях наших меньших	10
14.	Учимся писать отзыв о книге.	1
15.	Учимся писать отзыв о книге.	1
16.	Учимся писать отзыв о книге. Н. Сладков «Лесные сказки»	1
17.	Учимся составлять текст-обращение. В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой».	1

18.	Учимся составлять текст-обращение. М. Пришвин «Ребята и утята»	1
19.	Учимся составлять рассказ по сюжетным картинкам.	1
20.	Учимся составлять рассказ по сюжетным картинкам.	1
21.	Учимся составлять рассказ по сюжетным картинкам.	1
22.	Учимся составлять рассказ о своём питомце. Е. Чарушин, К. Ушинский, М. Пришвин	1
23.	Учимся составлять рассказ о своём питомце.	1
	Люблю природу русскую. Зима	4
	Учимся составлять рассказ на заданную тему. Зима.	1
25.	Учимся составлять рассказ на заданную тему. Первый снег.	1
26.	Учимся сочинять сказку. Снежинка.	1
27.	Учимся сочинять сказку. Новогодняя сказка.	1
	Писатели — детям	4
28.	Учимся рассказывать о писателе. К.И. Чуковский.	1
29.	Учимся рассказывать о писателе.	1
30.	Учимся создавать презентацию. С.В. Михалков.	1
31.	Учимся создавать презентацию.	1
	Литература зарубежных стран	3
32.	Учимся составлять план. Бр. Гримм «Бременские музыканты»	1
33.	Учимся составлять план.	1
34.	Учимся составлять план.	1
	Итого:	34ч

**Программа курса внеурочной деятельности
подуховно-нравственному направлению
«Этика: азбука добра»**

Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы) Хомяковой И.С., Петровой В.И. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 168с.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе освоения материалов занятий клуба «Веселый этикет» ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый по-

ступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах занятий клуба «Веселый этикет» содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания,

их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников,

т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу

учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи).

Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде.

Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.

Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематический поурочный план

1 класс

№ урока	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Жили - были первоклашки	1
1	Жили-были первоклашки	1
	Правила гостеприимства	9
1	Учимся представляться	1
2	Правила поведения за столом Хорошие манеры	1
3	Правила гостеприимства	1
4	Прощание с гостем	1
5	Ролевая игра «Мы в гостях»	1
6	Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление пожелания	1
7	Правила поведения при торжественных событиях	1
8	Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом	1
9	Правила расставания	1
	Пора ложиться спать	2
1	Пора ложиться спать. Прощание перед сном	1
2	Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие	1
	О том, как быть уступчивым	1
1	О том, как быть уступчивым	1
	Вежливая просьба	2
1	Вежливая просьба	1
2	Вежливая просьба. Ролевая игра «Вежливый слон»	1
	Поведение в общественных местах	7
1	Общественный транспорт. Правила поведения	1
2	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»	1
3	В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	1
4	Вы заболели. Правила поведения в поликлинике	1
5	Экскурсия в детскую библиотеку. Правила поведения	1
6	Посещение мест общепита. Поведение в кафе	1
7	Правила поведения в парикмахерской	1
	Милосердие и забота	4
1	Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота	1
2	Милосердие. Забота	1
3	В доме больной. Правила поведения у постели больного	1
4	Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым	1
	Как построить вежливый диалог	4
1	Обращение к взрослому знакомому	1
2	Разговор с незнакомым на улице	1
3	Правила общения по телефону	1
4	Вежливый разговор по телефону.	1
	Братья наши меньшие	2
1	Правила поведения с животными. Разговор о животных и с жи-	1

	ВОТНЫМИ	
2	Правила поведения с животными	1
	Итоговое занятие.	1
1	Театрализация «Театр вежливых ребят».	1
	Всего	33

2 класс

№ урока	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Чистый ручеек нашей речи	5
1	Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика	1
2	Волшебница речь	1
2	Язык мой - друг мой	1
4	Учимся строить предложения	1
5	Час – общения. «В гостях у бабушки Этикета»	1
	Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай»	4
1	Чудесные превращения слов	1
2	Слова приветствия	1
3	Слова прощания	1
4	Слова выражения просьбы, благодарности	1
	Спешите делать добро	3
1	«Чтобы радость людям дарить, Надо добрым и вежливым быть»	1
2	Красота внешняя и внутренняя	1
3	Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой»	1
	Азбука вежливости	3
1	Как учиться вежливости	1
2	Слово-это тоже поступок	1
3	Слова извинения. Этикет – тренинг «Сосчитай вежливые слова»	1
	Красота внешняя и внутренняя	2
1	Правила хорошего тона, дурной тон	1
2	Помощники устного слова	1
	Этикетные выражения при знакомстве	2
1	Знакомство через посредника и без посредника	1
2	Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка)	1
	Умей понять другого	3
1	Уметь слушать собеседника	1
2	Уметь слушать собеседника	1
3	Слушали, услышали, прослушали	1
	Ты идёшь в гости	3
1	Как вести себя в гостях	1
2	Правила гостеприимства	1
3	У тебя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто»	1
	Пишите письма	2
1	Понятия «адресат-адресант»	1
2	Напиши мне письмо	1
	Слушаем – вдумываемся	3
1	То же слово, да не так бы молвить	1

2	То же слово, да не так бы молвить	1
3	Настроение, чувства, тон говорящего	1
	Раздели печаль и радость другого	3
1	Говорящий взгляд	1
2	Общение с младшими	1
3	Общение с одноклассниками и ровесниками	1
	Итоговое занятие	1
1	Творческое зачетное занятие «Я в различных жизненных ролях»	1
	Всего	34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Знакомство	1
1	Знакомство. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»	1
	Школьный этикет	2
1	Этикет школьной жизни	1
2	Разрешите мне «сказать»	1
	Речь	3
1	Культура речи	1
2	Значение речи в жизни человека	1
3	Грамотность, как свойство устной речи	1
	Волшебные слова	5
1	Поговорим о вежливости	1
2	Для чего быть вежливым	1
3	Правила хорошего тона	1
4	Обращение с просьбой	1
5	Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»	1
	Учимся говорить	5
1	Разговор.	1
2	Как ты говоришь	1
3	Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций	1
4	Разговор с незнакомым на улице	1
5	Обращение к взрослому	1
	Учимся писать письма	2
1	Учимся писать письма	1
2	Занятие – практикум «Я вам пишу...»	1
	Гость – хозяину радость	2
1	У тебя в гостях подруга, друг	1
2	«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»	1
	Искусство слушать	2
1	Умение слушать собеседника	1
2	Вежливый слушатель	1
	Мимика и жесты в устной речи	3
1	Мимика и жесты в устной речи	1
2	Мимика и жесты в устной речи.	1
3	Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1

	Об уступчивости	1
1	Об уступчивости	1
	Не ссориться и не обижать друг друга	3
1	В кругу друзей	1
2	Не ссориться и не обижать друг друга.	1
3	Не ссориться и не обижать друг друга.	1
	Пожелания	3
1	Пожелания друзьям	1
2	Составление поздравлений	1
3	Слова благодарности	1
	У меня зазвонил телефон	1
1	«У меня зазвонил телефон...» Практикум по телефонному этикету	1
	Итоговое занятие	1
1	Устный журнал «О невежах и вежливости». Представление творческих проектов.	1
	Всего	34

4 класс

№ урока	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Виды общения	2
1	«С кем поведешься...»	1
2	Слова-паразиты	1
	Мы можем понимать друг друга	4
1	Диалог	1
2	Понятие диалога и его слагаемых.	1
3	Виды диалога: беседа, спор.	1
4	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	1
	Мастерская слова	3
1	Письменное приглашение	1
2	Приглашение по телефону	1
3	Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений	1
	Вежливая речь	3
1	Вежливо, невежливо, грубо	1
2	Этикетные жанры и слова вежливости	1
3	Будьте взаимно вежливы	1
	Заговори со мной, и я скажу, кто ты	2
1	Языковой паспорт человека.	1
2	Языковой паспорт человека. КТД «Портрет культурного человека»	1
	Правила и законы общения	3
1	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься	1
2	Правила и законы общения	1
3	Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться»	1
	Мы живем среди людей	2
1	Мы живем среди людей	1

2	Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света»	1
	Культура спора	3
1	Спор	1
2	Виды споров	1
3	Культура спора	1
	Дети и взрослые	2
1	Разговор с взрослым	1
2	Тон разговора	1
	Искусство делать комплименты	2
1	Искусство делать комплименты	1
2	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	1
	Об одном и том же по – разному	1
1	Об одном и том же по-разному	1
	Выражение собственной точки зрения	1
1	Выражение собственной точки зрения	1
	Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому»	2
1	Самое беспокойное слово на свете	1
2	Обманчивое «Потому»	1
	Учимся прощать	2
1	Учимся прощать	1
2	Учимся прощать	1
	Начало начал	1
1	Взаимоотношение в семье	1
	Итоговое занятие	1
1	Научись смотреть на себя со стороны. Представление творческих проектов.	1
	Всего	34

Программа курса внеурочной деятельности

по социальному направлению

«Я — пешеход и пассажир»

Программа «Я — пешеход и пассажир» авторского курса Н.Ф.Виноградовой

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф; 2011. – 168с.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие предметные умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание программы

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Тематический поурочный план

№ п/п	Темы раздела, урока	Количество часов
1-2	Будем себя беречь.	2
3-6.	Транспорт.	4
7.	Правила дорожного движения.	1
8.	Дорожно-транспортное происшествие.	1
9-10.	Дорожные знаки.	2
11-12.	Дорога.	2
13-14.	Движение транспорта.	2

15-16.	Как перевозят людей.	2
17.	Рядом с железной дорогой.	1
18.	Населенный пункт.	1
19-22.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика.	4
23-24.	Опасный случай.	2
25-26.	Необычные пешеходы и водители.	2
27-29.	Мы изучаем свой район.	3
30.	Проверим себя.	1

**Программа курса внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Моя первая экология»**

Программа Автор: В.А. Самкова Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. _ М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с.

Планируемые результаты

Личностные:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, и простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач соблюдения норм и правил социоприродной среде;

в трудовой сфере – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание программы

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде.

Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за

стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений.

Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.

«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.).

Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы.

Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня

— экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы: «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

— изготовление модели, демонстрирующей распускание растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение.

Игра — один из способов усвоения навыков необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами) использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное приобретение товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т.п.).

Практические работы: «Вода, которую рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

Тематический поурочный план

№ п/п	Темы раздела, урока	Кол-во часов
1	Дом, в котором я живу	10
2	О городах и горожанах	5
3	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	9
4	В сетях жизни	6
5	Общий дом — общие проблемы	4
	Всего уроков	34

Программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Удивительный мир слов»

Программа внеурочной деятельности школьников «Удивительный мир слов» Григорьев Д. В. Степанов П. В. (сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 190 с.)

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализиро-

вать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Содержание программы

3 класс

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
- игра «В музее слов»;
- проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

— работать с информацией, представленной в виде модели;

— соотносить схемы предложений с их моделями;

— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

— конструирование предложений с однородными членами по моделям;

— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

Универсальные учебные действия:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах

строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;

— воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;

— контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;

— выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

— составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;

— самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— проект «Значения цветowych прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

— викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;

- игры: «Наборщик» «Чудесные превращения слов»;

- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

- игры со словообразовательными моделями;

- шуточные лингвистические вопросы;

- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста повествования и текста описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.
 Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.
 Форма условного наклонения глагола.
 Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.
 Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.
 Использование глаголов в прямом и переносном значении.
 Художественное олицетворение.
 Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы.
 Глаголы в пословицах и загадках.
 Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.
 Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы».....

- игра «Меняемся ролями»;
- творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»
- ролевая игра «Просить или приказывать?»
- составление загадок с помощью глаголов;
- игра-соревнование «Орфографический поединок»

Числа и слова

Как используются числительные в речи.
 Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

- проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
- викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов»

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудность в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям;
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Тематический поурочный план 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

	Из истории языка	2
1	Старые и новые слова в языке.	1
2	Сокровища бабушкиного сундука.	1
	Загадки простого предложения	9
1	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1
2	Важные мелочи.	1
3	Требуется определение.	1
4	Требуется определение.	1
5	Важные обстоятельства.	1
6	Важные обстоятельства.	1
7	Необходимо дополнить.	1
8	Необходимо дополнить.	1
9	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд! Запятые, по местам!	1
	Лабиринты грамматики	2
1	Слово в грамматике.	1
2	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика	1
	О существительных по существу	12
1	«Лебедь белая плывёт».	1
2	Может ли род быть общим?	1
3	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1
4	Как быть, если нет окончания?	1
5	Один, два, много.	1
6	Почему именительный падеж назвали именительным?	1
7	Как «работает» родительный падеж?	1
8	«Щедрый» падеж.	1
9	Винительный падеж — великий маскировщик.	1
10	Падеж-работяга.	1
11	Любимая «работа» предложного падежа.	1
12	Кому принадлежат имена собственные?	1
	Такие разные признаки предметов	9
1	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1
2	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1
3	Всё познаётся в сравнении.	1
4	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1
5	Что из чего и для чего?	1
6	Что кому принадлежит?	1
7	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1
8	«Крокодиловы слёзы».	1
9	«Крокодиловы слёзы». Тест.	1
	Итого:	34

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7
1	Смотрю, говорю, слушаю.	1
2	Смотрю, говорю, слушаю.	1
3	Лексические загадки.	1
4	Лексические загадки.	1
5	Словесный конструктор.	1
6	Занимательная грамматика.	1
7	Занимательная грамматика.	1
	Пора действовать!	14
1	Для чего нужны глаголы?	1
2	Для чего нужны глаголы?	1
3	Делать и сделать – не одно и то же.	1
4	Меняемся ролями.	1
5	Вчера, сегодня, завтра.	1
6	Одно вместо другого.	1
7	Она меня поняла и приняла.	1
8	Кто говорит, кто действует?	1
9	Сумею победить!	1
10	Мечтаем и фантазируем.	1
11	Дай-подай.... и поезжай!	1
12	Дай-подай.... и поезжай!	1
13	Живые образы	1
14	Орфографический поединок	1
	Числа и слова	4
1	Для чего нужны числительные?	1
2	Важные даты истории нашей страны (города, края)	1
3	Рекорды в цифрах.	1
4	За семью печатями	1
	Прочные связи	7
1	Треугольный шарик.	1
2	Как водить машину за нос?	1
3	Послушный «подчинённый».	1
4	О «земляной» или «земной» красоте.	1
5	Строгий «управляющий».	1
6	В Сибири и на Урале.	1
7	Связаны смыслом.	1
	Любимые игры со словами	1
	Итого:	33

Программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Учусь создавать проект»

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для учащихся 1-4 классов клуб «Учусь создавать проект» составлена на основе авторского курса Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, создаём»

Планируемые результаты

1 класс

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

личностные:

освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития;

овладение навыками эмоциональной саморегуляции;

формирование культуры мышления и поведения

общекультурные:

расширение кругозора;

повышение уровня осведомлённости в бытовой и культурно-досуговой сферах;

регулятивные

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

учебно-познавательные:

умения организации учебно-познавательной деятельности;

овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

информационные:

— умение получать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников;

коммуникативные:

овладение навыками работы в группе;

владение различными социальными ролями в коллективе;

развитие навыков задать вопрос, вести дискуссию и др.;

умение выбирать смысловые установки для своих действий и поступков;

социально-трудовые:

— поддержка и стимулирование социальной активности;

Формы и средства контроля

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

моделирующая деятельность;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

Практический выход: проведение классной научно - практической конференции «Первые шаги в науку».

4 класс

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные:.

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний,

развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию

Тематический поурочный план

1 класс

№ задания	Тема	Кол-во часов
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1
5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	2
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение.	1
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1
10	Цель проекта.	1
11	Задача проекта.	1
12	Выбор нужной информации.	1
13	Интересные люди- твои помощники.	1
14	Продукт проекта.	1
15	Виды продукта. Макет.	1
16, 17	Повторение пройденных проектных понятий.	1
18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2
19,20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
22,23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по те-	1

	ме проекта.	
25,26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
27	Повторение. Давай вспомним.	1
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
29	Играем в ученых. Поилка для цветов. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
30	Тест «Чему я научился?»	1

4класс

№п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Наблюдение и экспериментирование	1
2	Наблюдение и экспериментирование	1
3	Методы исследования	1
4	Методы исследования	1
5	Наблюдение и наблюдательность	1
6	Наблюдение и наблюдательность	1
7	Совершенствование техники экспериментирования	1
8	Интуиция и создание гипотез	1
9	Правильное мышление и логика	1
10	Правильное мышление и логика	1
11	Искусство делать сообщения	1
12	Искусство делать сообщения	1
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
14	Семинар «Как готовиться к защите	1
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
17	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
19	Коллективная игра-расследование	1
20	Коллективная игра-расследование	1
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
28	Семинар	1

29	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1
30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1
31	Подготовка собственных работ к защите	1
32	Подготовка собственных работ к защите	1
33	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1
34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1
	Итого	34 ч

Программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Легоконструирование и робототехника»

составлена на основе работ Аленина Т.И., Енина Л.В., Колотова И.О., Сичинская Н.М., Смирнова Ю.В., Шаульская Е.Л. под рук В.Н. Халамова «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО»: учебно-методическое пособие.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

-Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-Формировать целостное восприятие окружающего мира.

-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

-Формировать умение анализировать свои действия и управлять ими.

-Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий.

-Учиться высказывать своё предположение на основе работы с моделями.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

-Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

-Выделять существенные признаки предметов.

-Обобщать, делать несложные выводы.

-Определять последовательность.

-Давать определения тем или иным понятиям.

-Осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов.

-Формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Содержание курса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач и расширение кругозора учащихся. Данный курс построен на основе интеграции с окружающим миром и литературным чтением. Учащиеся ещё раз знакомятся с темами по окружающему миру, литературному чтению и уже на новой ступени развития, с постановкой новых учебных задач выполняют работу по моделированию.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Это стимулирует развитие познавательных интересов школьников, стремления к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения.

Тематический поурочный план

№	Тема	Кол-во часов
1	Техника безопасности при работе с компьютером	1
2	Названия и назначения всех деталей конструктора.	1
3	Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон.	1
4	Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон.	1
5	Блок «Цикл»	1
6	Мотор и ось	1
7	Зубчатые колёса	1
8	Датчик наклона и расстояния	1
9	Червячная зубчатая передача	1
10	Кулачок	1
11	Рычаг	1
12	Шкивы и ремни	1
13	Шкивы и ремни	1

14	Зубчатые колёса. Зубчатое зацепление. Зубчатое вращение.	1
15	Рычаги. Точка опоры. Ось вращения.	1
16	Зубчатые колеса.	1
17	Модель «Танцующие птицы». Ременные передачи.	1
18	Модель «Обезьянка-барабанщица» Изучение принципа действия рычагов и кулачков.	1
19	Модель «Голодный аллигатор»	1
20	Модель «Рычащий лев»	1
21	Модель «Порхающая птица»	1
22	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	1
23	Модель «Нападающий»	1
24	Модель «Вратарь».	1
25	Модель «Ликующие болельщики»	1
26	Модель «Спасение самолёта»	1
27	Модель «Непотопляемый парусник»	1
28	Модель «Спасение от великана»	1
29	Модель «Ручной миксер»	1
30	Модель «Умная вертушка».	1
31	Модель «Весёлый человек!»	1
32	Модель «Глаза клоуна».	1
33	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	1
34	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	1
	Итого	34

Программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы»

Программа «Шахматы». А.А. Тимофеев. (сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011)

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка. Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

Содержание

Модуль I

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки.

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

— шахматную доску и её структуру;

— обозначение полей линий;

— ходы и взятия всех фигур, рокировку;

— основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

— играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

— записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

— находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

— оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

— планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

— определять общую цель и пути её достижения;

— решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Модуль II

Повторение

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

— Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

— Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филадельфии. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

— выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

— ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;

— понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

— разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили. сравнивать и анализировать действия других игроков;

Модуль III

Повторение

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах

Тактические приёмы и комбинации.

Определение комбинации

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие,

«мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетании идей.

Практическая игра

К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:

— основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

— осуществлять простейшие комбинации;

— определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Модуль IV

Атака в шахматной партии

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие

фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Вишачьи пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра

К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:

— понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии

— слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады

уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур
- использовать базовые понятия.

Тематический поурочный план
1 класс

№	Тема	Кол-вочасов
1	Фигуры и шахматная доска	3ч
2	Ходы и взятия фигур	12ч
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	10ч
4	Запись шахматных ходов	2ч
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2ч
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	4ч
	Итого	33

2 класс

№	Тема	Кол-вочасов
1	Повторение	6ч
2	Защита	6ч
3	Реализация большого материального перевеса	10ч
4	Эндшпиль	9ч
	Итого	34

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	3ч
2	Тактика в шахматах и определение комбинации	29ч
3	Практическая игра	2ч
	Итого	34

4 класс

№	Тема	Кол-вочасов
1	Атака в шахматной партии	3ч
2	Оценка позиции	3ч
3	Игра в середине партии	22ч
4	Практическая игра	6ч
	Итого	34

Программа курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению «Умелые руки»

Программы внеурочной деятельности Д. В. Григорьев, П. В. Степанов
«Умелые руки»

Планируемые результаты

Личностные результаты

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить смысловое высказывание соответствующее задачам коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
планировать свои действия;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
адекватно воспринимать оценку учителя;
различать способ и результат действия;
вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
выполнять учебные действия в материале, речи, уме.
Обучающийся получит возможность научиться:
проявлять познавательную инициативу;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Учащиеся смогут:
допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться, приходить к общему решению;
соблюдать корректность в высказываниях;
задавать вопросы по существу;
использовать речь для регуляции своего действия;
контролировать действия партнера;
Обучающийся получит возможность научиться:
учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
владеть монологической и диалогической формой речи.
осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
высказываться в устной и письменной форме;
анализировать объекты, выделять главное;
осуществлять синтез (целое из частей);
проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения об объекте;
обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
подводить под понятие;

устанавливать аналогии;
проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;

Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;

Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;

Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;

Достичь оптимального для каждого уровня развития;

Сформировать систему универсальных учебных действий;

Сформировать навыки работы с информацией.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Введение	1
2	Работа с бумагой и картоном	9
3	Работа с тканью	9
4	Работа с природным и бросовым материалом.	9
5	Работа с пластилином.	4
6	Итоговое занятие	2
		34ч

Программа курса внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению «Юный исследователь»

Программы внеурочной деятельности Д. В. Григорьев, П. В. Степанов
«Юный исследователь»

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования: получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как

компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир; обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; получают возможность осознать своё место в мире; познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных

Содержание программы

I. Введение (2 часа)

Занятие 1-2

Тема: Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Тема: Источники информации.

Цель: знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

II. Учимся делать проекты (7 часов)

Занятие 1-7

Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

III. Мы исследователи (23 часа)

Занятия 1-3

Тема: Проект «Растения».

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Занятия 4-13

Тема: Проект «Семья. Игры наших дедушек и бабушек».

Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг

Занятия 14-15

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Занятия 16-17

Тема: Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Понятия: вопрос, ответ.

Занятия 18-20

Тема: Проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

Занятие 21 -23

Тема: Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки. (2 часа)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

IV. Заключение. (2 часа)

Занятие 1-2

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	2
2	Учимся делать проекты	7
3	Мы исследователи	23
4	Заключение	2
	итого	34

Программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Юный скульптор»

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются: широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности; внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Метапредметные:

принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

учитывать выделенные в пособиях этапы работы;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);

подводить под понятие;

устанавливать аналогии;

Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Содержание программы.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство,

эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера и создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз, Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Формы занятий:

- беседы;
- практические занятия;
- наблюдение и анализ образцов искусства;
- самостоятельные творческие работы;
- индивидуальные и групповые занятия;
- экскурсии;
- выставки.

Тематический поурочный план

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Безопасность работы.	1
2	Изготовление изделий и декоративных композиций из природных материалов.	1
3	Изготовление изделий и декоративных композиций из природных материалов.	1
4	Объёмная аппликация из полосок цветной бумаги «Букет радости»	1
5	Объёмная аппликация из полосок цветной бумаги «Букет радости»	1
6	Объёмные аппликации с насекомыми	1
7	Объёмные аппликации с насекомыми	1
8	Флоксы из цветной бумаги	1
9	Флоксы из цветной бумаги	1

10	Технология изготовления изделий из соленого теста. Инструкция по ТБ.	1
11	Листок с божьей коровкой	1
12	Листок с божьей коровкой	1
13	Веточка рябины на старом диске	1
14	Веточка рябины на старом диске	1
15	Ежики из соленого теста.	1
16	Ежики из соленого теста.	1
17	Ежики из соленого теста.	1
18	Объёмный цветок в горшочке из гофрированного картона	1
19	Объёмный цветок в горшочке из гофрированного картона	1
20	Яблоко в технике папье-маше	1
21	Яблоко в технике папье-маше	1
22	Посуда в технике папье-маше	1
23	Посуда в технике папье-маше	1
24	Инструктаж по ТБ при работе с пластилином. Основное свойство пластилина. Знакомство с работами сайта «Страна мастеров»	1
25	Аппликация из пластилина на диске	1
26	Аппликация из пластилина на диске	1
27	Аппликация из пластилина на диске	1
28	Аппликация из пластилина на картоне	1
29	Аппликация из пластилина на картоне	1
30	Аппликация из пластилина на прозрачном материале	1
31	Аппликация из пластилина на прозрачном материале	1
32	Аппликация из пластилина на прозрачном материале	1
33	Аппликация из пластилина на прозрачном материале	1
34	Подведение итогов за год. Выставка творческих работ.	1
	Итого	34

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Бисероплетение»

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будет сформированы:

широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

адекватное понимания причин успешности не успешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности/не успешности творческой деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

учитывать выделенные в пособиях этапы работы;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнёра;

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

владеть монологической и диалогической формой речи.

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной форме;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте;

обобщать;

подводить под понятие;

устанавливать аналогии;

проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Содержание программы

Вводное занятие.

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Хранение материала. Виды бисера и стекляруса. Выставка украшений, сувениров и поделок из бисера. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности.

Основные виды низания. Цветоведение.

Теоретические сведения. История развития бисероплетения. Использование бисера в народном костюме. Беседа о гармонии цветов, сочетание цветов в изделиях. Орнамент. Техники низания. Что такое рабочая нить, связка или встречная бисеринка? Заделка нитей. Демонстрация образцов.

Практическая работа.

Освоение различных видов низания: «параллельное», «ажурное», «мозаичное», «в крестик», «фантазийное», «ткачество» и др.

Изготовление фенечек.

Теоретические сведения.

Беседа «Что такое фенечка. История возникновения». Повторение способов низания «в крестик», «мозаичное». Анализ образцов фенечек. Зарисовать схему низания в цветном исполнении. Выбор бисера. Повторение значения и сочетания цветов в изделии.

Практическая работа.

Плетение фенечек на основе изученных приемов в разном цветовом исполнении. Оформление.

Изготовление цветов параллельным и петельным плетением: букеты, панно, бутоньерки.

Теоретические сведения.

Повторение плетения параллельным и петельным способом. Рассказать детям о строении цветка, какие цветы встречаются в природе. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая работа.

Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: брошей, букетов, бутоньерок. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление цветами из бисера подарков и других предметов.

Плетение бабочек параллельным низанием.

Теоретические сведения.

Повторение плетения параллельным способом. Рассказать детям о строении бабочки. Какие бывают, какой рисунок имеют, в какой цвет окрашены крылышки. Показать образцы. Выставка книг и журналов про бабочек.

Практическая работа.

Нарисовать бабочку с расцветкой по своему желанию. Выбрать схему, подобрать бисер по цвету. Выполнить отдельные элементы бабочки: два больших и два маленьких крылышка, туловище. Сборка и окончательное оформление.

Изготовление новогодней открытки.

Теоретические сведения.

Беседа на тему: «О традициях празднования Нового года». Загадать загадки, прочитать сказку или стихотворение о празднике Нового года. Изучение технологии изготовления открытки. Рассмотреть рисунки, поделки, готовые открытки.

Практическая работа.

Нарисовать эскиз открытки. Подобрать бисер по цвету. Плетение заготовок из бисера. Изготовление заготовки открытки из цветной бумаги. Наклеивание бисерных поделок на бумажную основу и окончательное оформление открытки.

Изготовление панно «На морском дне».

Теоретические сведения.

Беседа «Обитатели морских глубин». Вспомнить мультфильм «Русалочка». Какие поделки используются в панно. Техника низания параллельное, петельное, игольчатое. Рассмотреть схемы, поделки. Подобрать бисер по цвету.

Практическая работа.

Выполнить поделки – русалочка, медуза, кальмар, осьминог, рыбки разных размеров, кораллы, водоросли, морская звезда. Поделки наклеить на бархатную бумагу, используя клей. Приклеить мелкие камушки, песок, ракушки. Оформить в рамку.

Знаки Зодиака.

Теоретические сведения.

Беседа «Знаки зодиака». Ребята определяют, какой знак у них (по месяцу рождения) с каждым ребенком разобрать схему, выбрать бисер по цвету.

Практическая работа.

Выполнить знак зодиака. Можно оформить в виде кулона, браслета, брелока.

Изготовление «сердечка» к Дню святого Валентина.

Теоретические сведения.

Беседа: «Из истории возникновения праздника влюбленных». Обсудить с детьми что такое «валентинка», какие бывают «валентинки», какие «валентинки» можно сделать из бисера. Зарисовка эскиза, подбор бисера и пайеток.

Практическая работа.

Выполнить заготовки для «валентинки». Техники низания параллельное, «в крестик», вышивка бисером с пайетками. Окончательное оформление «валентинки».

Изготовление поздравительной открытки к 8 марта и 23 февраля.

Теоретические сведения.

Беседа: «Из истории возникновения женского праздника 8 марта и дня Защитника Отечества 23 февраля». Вспомнить с детьми стихи про мам и пап. Повторение технологии изготовления открытки. Рассмотреть рисунки, поделки, готовые открытки. Нарисовать эскиз открытки. Подобрать бисер по цвету.

Практическая работа.

Плетение декоративных заготовок из бисера. Изготовление заготовки открытки из цветной бумаги. Наклеивание бисерных поделок на бумажную основу и окончательное оформление открытки.

Изготовление пасхального яйца (оплетение ажурной сеткой).

Теоретические сведения.

Беседа на тему: «Православные праздники. Праздник святой Пасхи». Выставка пасхальных яиц. Основой для яйца служит деревянная болванка или яйцо, выполненное в технике папье-маше. Техника низания – ажурная сетка. Дополнительные украшения для пасхальных яиц (стразы, бусы, пайетки). Зарисовать схему и подобрать бисер.

Практическая работа.

Изготовление заготовки яйца из папье-маше. Плетение бисерной сеточки на яйцо. Изготовление подставки – цепочки из бусин, замкнутой в кольцо. Окончательное оформление изделия.

Изготовление панно «Зоопарк».

Теоретические сведения.

Беседа «Мои любимые животные». Какие животные – хищные, какие травоядные. Рассмотреть поделки, схемы. Определиться в цвете бисера. Техника низания параллельное

Практическая работа.

Выполнить поделки – пингвина, медведя, оленя, зайца, кенгуру, обезьянку, слоника, льва, тигра. Оформить на бархатной бумаге. Можно нарисовать картинку «Зоопарк» и поместить поделки.

Изготовление брелоков, подвесок на рюкзак.

Теоретические сведения.

Рассмотреть образцы. Техника низания – мозаика. Можно использовать в работе бисеринки по цвету радуги. Основа – пробка.

Практическая работа.

Низание брелока и (или) подвески. Оформление петельки.

Плетение салфетки «Нежность».

Теоретические сведения.

Салфетка – украшающий элемент в интерьере. Форма салфеток. Из какого материала они выполняются. Какой вид рукоделия используется. Рассмотреть салфетку из бисера. Зарисовать схему. Техника низания – ажурное. Низается салфетка в одну нить. Выбрать бисер по цвету.

Практическая работа.

Низание салфетки. Окончательное оформление изделия.

Плетение кольца «Коралловое».

Теоретические сведения.

Беседа на тему: «Бисер и стеклярус в русском традиционном народном костюме». Анализ образцов украшений. Техника низания – «полтора креста», игольчатое. Выбор бисера. Цветовое решение. Виды застёжек. Зарисовка схемы для выполнения кольца.

Практическая работа.

Плетение кольца на основе изученных приёмов. Оформление. Прикрепление застёжки
Свободная тема.

Изготовление изделий из бисера по выбору учащихся.

Клубные дни.

Посещение выставок, экскурсии, участие в творческих мастерских.

Итоговое занятие.

Отчетный концерт. Организация выставки лучших работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.

Тематический поурочный план

№	Название разделов и тем	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Основные виды низания. Цветоведение.	1
3.	Основные виды низания. Цветоведение.	1
4.	Изготовление фенечек. Низание «в крестик», «колечки», «мозаика» и др.	1
5.	Изготовление фенечек. Низание «в крестик», «колечки», «мозаика» и др.	1
6.	Изготовление фенечек. Низание «в крестик», «колечки», «мозаика» и др.	1
7.	Изготовление фенечек. Низание «в крестик», «колечки», «мозаика» и др.	1
8.	Изготовление цветов параллельным и петельным низанием: букеты, панно, бутоньерки.	1
9.	Изготовление цветов параллельным и петельным низанием: букеты, панно, бутоньерки.	1

10.	Изготовление цветов параллельным и петельным низанием: букеты, панно, бутоньерки.	1
11.	Изготовление цветов параллельным и петельным низанием: букеты, панно, бутоньерки.	1
12.	Плетение бабочек параллельным низанием	1
13.	Плетение бабочек параллельным низанием	1
14.	Плетение бабочек параллельным низанием	1
15.	Плетение бабочек параллельным низанием	1
16.	Изготовление новогодних открыток.	1
17.	Изготовление новогодних открыток	1
18.	Изготовление новогодних открыток.	1
19.	Изготовление новогодних открыток	1
20.	Изготовление панно «На морском дне»	1
21.	Изготовление панно «На морском дне»	1
22.	Изготовление панно «На морском дне»	1
23.	Изготовление панно «На морском дне»	1
24.	Знаки Зодиака	1
25.	Знаки Зодиака	1
26.	Знаки Зодиака	1
27.	Знаки Зодиака	1
28.	Изготовление «сердечка» к Дню святого Валентина	1
29.	Изготовление «сердечка» к Дню святого Валентина	1
30.	Изготовление «сердечка» к Дню святого Валентина	1
31.	Изготовление «сердечка» к Дню святого Валентина	1
32.	Изготовление поздравительной открытки к 8 Марта и к 23 февраля.	1
33.	Изготовление поздравительной открытки к 8 Марта и к 23 февраля.	1
34.	Изготовление поздравительной открытки к 8 Марта и к 23 февраля.	1
35.	Изготовление поздравительной открытки к 8 Марта и к 23 февраля.	1
36.	Изготовление пасхального яйца (оплетение ажурной сеткой).	1
37.	Изготовление пасхального яйца (оплетение ажурной сеткой).	1
38.	Изготовление пасхального яйца (оплетение ажурной сеткой).	1
39.	Изготовление пасхального яйца (оплетение ажурной сеткой).	1
40.	Изготовление панно «Зоопарк»	1
41.	Изготовление панно «Зоопарк»	1
42.	Изготовление панно «Зоопарк»	1
43.	Изготовление панно «Зоопарк»	1
44.	Изготовление брелоков, подвесок на рюкзак.	1
45.	Изготовление брелоков, подвесок на рюкзак.	1
46.	Изготовление брелоков, подвесок на рюкзак.	1
47.	Изготовление брелоков, подвесок на рюкзак.	1
48.	Плетение салфетки «Нежность».	1
49.	Плетение салфетки «Нежность».	1
50.	Плетение салфетки «Нежность».	1
51.	Плетение салфетки «Нежность».	1
52.	Плетение кольца «Коралловое»(игольчатое низание)	1

53.	Плетение колье «Коралловое»(игольчатое низание)	1
54.	Плетение колье «Коралловое»(игольчатое низание)	1
55.	Плетение колье «Коралловое»(игольчатое низание)	1
56-67	Свободная тема.	1
68.	Итоговое занятие	1
	Итого	68 ч

**Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению
кружок « Юные спортсмены»**

Планируемые результаты:

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

установка на безопасный, здоровый образ жизни;

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов;

умение выражать свои эмоции;

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

уметь планировать и регулировать свои действия во время подвижной игры;

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться работать по определенному алгоритму;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

проводить сравнение и классификацию объектов;

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности;

различать между собой физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость);

соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий;

подбирать упражнения для разминки;

использовать знания во время подвижных игр на досуге;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
оформлять свои мысли в устной форме;
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидераисполнителя).

Содержание программы:

1 раздел. Вводные занятия. Я выбираю здоровый образ жизни!

Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе, на стадионе, в спортивном зале, на льду, на лыжне.

раздел. В здоровом теле- здоровый дух!

Показать детям, как можно разнообразить активные игры в школе. Цель данного направления работы предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни. Увеличить перечень активных игр для детей.

Народные игры . Разучивание русских народных игр:

«Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Гуси-Лебеди» «Пчёлки и ласточка». Разучивание игр разных народов. Украинские народные игры: «Высокийдуб», «Колдун», «Мак»,

«Перепёлочка». Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!». Игры народов Востока: «Скачки» , «Собери яблоки». элементы олимпийских видов спорта.

.Подвижные игры. Подобраны игры, носящие соревновательный характер, с применением инвентаря (мяча) и без него, игры с заучиванием слов.

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу», «Кто быстрее?», «Сумей догнать» , «Колдунчики» ,«Два Мороза» «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка»,

2.2.2 Игры для формирования правильной осанки : «Хвостики», «Паровоз», «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».

2.2.3. Игры – эстафеты : «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета».

2.2.4. Игры с прыжками: «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», эстафеты с длинными скакалками, с короткими скакалками, «Чемпионы скакалки», «Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото», «Чехарда»

Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Метко в цель», «Салки с большими мячами» «Попади в круг», «Быстрые и меткие», «Попади и поймай», «Сбей кеглю», , Вышибала», «Народный мяч», «Охотники и утки», «Мяч водящему», «Поймай мяч», «Обгони мяч», «Блуждающий мяч», «Подвижная цель», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Ловим мяч».

Игры с разными предметами: «Городки», «Лапта», «Единоборство»,

«Бирюльки», «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».

Игры с лазанием и перелазанием: «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки- мышки», «Цепикованы».

Поисковые игры . Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры: «Палочка-выручалочка», прятки, «Золото хороню», «Двое слепых», жмурки на местах, в кругу, «Отгадай, кто подходил?», «Яша и Маша», «Слепой изрячий»,

«Холодно-горячо».

Игры-цеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса: «Ручеёк»,

«Пятнашки», «Репка», «Дракон».

Сюжетные игры. Для сюжетных игр «характерны роли с соответствующими для них двигательными действиями: «Птица без гнезда», «Мы- весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка» «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки» “Море волнуется”, “Медведь и пчелы”, “Зайцы и волк”, “Воробушки и кот”, “Белые медведи”, “Вороны и воробьи».

Кто сильнее?. Игры, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий: «Бой петухов», «Борьба всадников»,

«Выталкивание спиной», «Перетягивание каната», «Перетягивания заруку», «Тяни – толкай», «Перетягивание по кругу», «Цепи», «Поймай последнего».

2.2.12. Зимние забавы. Игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. Игра в снежки, лепка снежных баб. Строительные игры из снега. Эстафета на санках. Лыжные гонки.

3 раздел. Игры на развитие психических процессов.

Игры на развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности. Развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Игры на развитие восприятия: «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».

Игры на развитие памяти: «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».

Упражнения и игры на внимание: «Волки и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки», упражнение «Ладонь – кулак», «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».

Игры на развитие воображения: «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».

Игры на развитие мышления и речи: «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку».

Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка: «Баба Яга», «Три характера».

4 раздел. Спортивные игры.

Спортивные игры по упрощённым правилам.

4.1. Пионербол: Игровые правила. Передачи мяча, подачи мяча. Отработка игровых приёмов. Игра.

Футбол: Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Удар внутренней стороной стопы (“щечкой”) по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после ведения; подвижные игры типа “Точная передача”.

Баскетбол: Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: “Бросай-поймай”, “Выстрел в небо”.

раздел. Спортивные праздники. «Мама, папа, я – спортивная семья», «В здоровом теле – здоровый дух»

5.1. Часы здоровья «Спортивные почемушки» викторины, посвященные спорту, истории Олимпийских игр.

раздел Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.

Тематический поурочный план

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
1	Вводные занятия. Я выбираю здоровый образ жизни	1
2	В здоровом теле- здоровый дух	25
	Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов. История Олимпийских игр. Великие спортсмены прошлого и настоящего.	5
2.1	Народные игры.	1
2.2	Русские народные игры и игры разных народов.	1
2.3	История Олимпийских игр.	1
2.4	Великие спортсмены прошлого и настоящего.	1
2.5	Великие спортсмены прошлого и настоящего.	1
	Подвижные игры	20
2.2.1	Игры с бегом	1
2.2.2	Игры с бегом	1
2.2.3	Игры для формирования правильной осанки	1
2.2.4	Игры – эстафеты	1
2.2.5	Игры – эстафеты	1
2.2.6	Игры с прыжками	1
2.2.7	Игры с прыжками	1
2.2.8	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	1
2.2.9	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	1
2.2.10	Игры с разными предметами	1
2.2.11	Игры с разными предметами	1
2.2.12	Игры с лазанием и перелезанием	1
2.2.13	Поисковые игры	1
2.2.14	Игры-цеплялки..	1
2.2.15	Сюжетные игры	1
2.2.16	Сюжетные игры	1
2.2.17	Кто сильнее?	1
2.2.18	Кто сильнее?	1
2.2.19	Зимние забавы	1
2.2.20	Зимние забавы	1
3	Игры на развитие психических процессов	15
3.1	Игры на развитие восприятия.	1
3.2	Игры на развитие восприятия.	1
3.3	Игры на развитие восприятия.	1
3.4	Игры на развитие памяти.	1
3.5	Игры на развитие памяти.	1
3.6	Игры на развитие памяти.	1
3.7	Упражнения и игры на внимание	1
3.8	Упражнения и игры на внимание	1

3.9	Упражнения и игры на внимание	1
3.10	Игры на развитие воображения.	1
3.11	Игры на развитие воображения.	1
3.12	Игры на развитие мышления и речи.	1
3.13	Игры на развитие мышления и речи.	1
3.14	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	1
3.15	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	1
4	Спортивные игры	24
4.1	Пионербол	1
4.2	Пионербол	1
4.3	Пионербол	1
4.4	Пионербол	1
4.5	Пионербол	1
4.6	Пионербол	1
4.7	Пионербол	1
4.8	Пионербол	
4.9	Пионербол	
4.10	Футбол	1
4.11	Футбол	1
4.12	Футбол	1
4.13	Футбол	1
4.14	Футбол	1
4.15	Футбол	1
4.16	Футбол	1
4.17	Футбол	1
4.18	Баскетбол	1
4.19	Баскетбол	1
4.20	Баскетбол	1
4.21	Баскетбол	1
4.22	Баскетбол	1
4.23	Баскетбол	1
4.24	Баскетбол	1
5	Спортивные праздники	2
5.1	Часы здоровья	1
5.2	Часы здоровья	1
6	Итоговое занятие	1
	Итого	68 ч

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Финансовая грамотность»

Программа Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: осознание себя как члена семьи, общества и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

понимание цели своих действий;

составление простых планов с помощью учителя;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

составление текстов в устной и письменной формах;

умение слушать собеседника и вести диалог;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о роли денег в семье и обществе;

умение характеризовать виды и функции денег;

знание источников доходов и направлений расходов семьи;

умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы

2 класса

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

Объяснять причины и приводить примеры обмена.

Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
Описывать свойства товарных денег.
Приводить примеры товарных денег.
Приводить примеры первых монет.
Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.
Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.
Основные понятия
Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота.
Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.
Компетенции
Объяснять, почему появились монеты.
Описывать купюры и монеты.
Сравнивать металлические и бумажные деньги.
Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
Тема 3. Какие деньги были раньше в России.
Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.
Основные понятия
«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.
Компетенции
Описывать старинные российские деньги.
Объяснять происхождение названий денег.
Тема 4. Современные деньги России и других стран.
Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.
Основные понятия
Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.
Компетенции
Описывать современные российские деньги.
Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
Приводить примеры иностранных валют.
Тема 5. Откуда в семье деньги.
Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
Основные понятия
Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.
Кредиты.
Компетенции
Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, кому и почему платят пособия.

Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.

Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

Сравнивать покупки по степени необходимости.

Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

Объяснять, как управлять деньгами.

Сравнивать доходы и расходы.

Объяснять, как можно экономить.

Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

класс

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

Объяснять причины и приводить примеры обмена.

Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

Описывать свойства товарных денег.

Приводить примеры товарных денег.

Приводить примеры первых монет.

Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота.

Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

Объяснять, почему появились монеты.

Описывать купюры и монеты.

Сравнивать металлические и бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

Описывать старинные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

Описывать современные российские деньги.

Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.

Кредиты.

Компетенции

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, кому и почему платят пособия.

Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.

Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

Сравнивать покупки по степени необходимости.

Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

Объяснять, как управлять деньгами.

Сравнивать доходы и расходы.

Объяснять, как можно экономить.

Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

4 класс

Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты.

Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила.

Товары. Услуги.

Компетенции

Объяснять выгоды обмена.
Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
Описывать ситуации, в которых используются деньги.
Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий.
Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

Объяснять, почему появились монеты.
Описывать устройство монеты.
Приводить примеры первых монет.
Описывать старинные российские деньги.
Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

Объяснять, почему появились бумажные деньги.
Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
Приводить примеры первых бумажных денег.
Описывать первые российские бумажные деньги.
Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты.

Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

Сравнивать виды денег.
Объяснять роль банков.
Объяснять условия вкладов и кредитов.
Рассчитывать проценты на простых примерах*.
Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

Приводить примеры валют.

Объяснять, что такое резервная валюта.

Объяснять понятие валютного курса.

Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.

Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.

Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, как связаны профессии и образование.

Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.

Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

Описывать направления расходов семьи.

Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Сравнивать и оценивать виды рекламы.

Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие

решений о покупке.

Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

Объяснять последствия образования долгов.

Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Тематический поурочный план

2 класс

п/п	Тема	Кол-во часов
	Обмен и деньги	
1	Что такое деньги и откуда они взялись	
2	Что такое деньги и откуда они взялись	1
3	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
5	Какие деньги были раньше в России	1
6	Какие деньги были раньше в России	1
7	Современные деньги России и других стран	1
8	Современные деньги России и других стран	
	Семейный бюджет	
9	Откуда в семье деньги	1
10	Откуда в семье деньги	1
11	На что тратятся деньги	1
12	На что тратятся деньги	1
13	Как умно управлять своими деньгами	1
14	Как умно управлять своими деньгами	1
15	Как делать сбережения	1
16	Как делать сбережения	1
17	Резерв	1
итого		17

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Обмен и деньги	
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1
2	Что такое деньги и откуда они взялись	1
3	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1

4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
5	Какие деньги были раньше в России	1
6	Какие деньги были раньше в России	1
7	Современные деньги России и других стран	1
8	Современные деньги России и других стран	1
	Семейный бюджет	
9	Откуда в семье деньги	1
10	Откуда в семье деньги	1
11	На что тратятся деньги	1
12	На что тратятся деньги	1
13	Как умно управлять своими деньгами	1
14	Как умно управлять своими деньгами	1
15	Как делать сбережения	1
16	Как делать сбережения	1
17	Резерв	1
итого		17

4 класс

№	Тема	Кол-вочасов
	Что такое деньги и какими они бывают	
1	Как появились деньги	1
2	История монет	1
3	Представление творческих работ	1
4	Бумажные деньги	1
5	Безналичные деньги	1
6	Представление результатов исследований	1
7	Валюты	1
8	Викторина по теме «Деньги»	1
	Из чего складываются доходы в семье	
9	Откуда в семье берутся деньги	1
10	Откуда в семье берутся деньги	1
	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	
11	На что семьи тратят деньги	1
12	На что семьи тратят деньги	1
	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	
13	Как правильно планировать семейный бюджет	1
14	Как правильно планировать семейный бюджет	1
15	Итоговая работа	1
16	Обзорный урок. Рефлексия	1
17	Резерв	1
	Итого	17ч

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Умелые руки»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые руки» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. – М. : Просвещение, 2019. – 319с.

Планируемые результаты

1 класс

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования знаний, умений, навыков:

Личностные результаты:

положительно относиться к учению;
проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке;
проговаривать последовательность действий на уроке;
высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
ориентироваться в материале на страницах учебника;
находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
пользоваться памятками (даны в конце учебника)
делать выводы о результате совместной работы всего класса;
анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД:

слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

роли и месте человека в окружающем мире; о созидательности, творческой деятельности человека и природе как источника его вдохновения;

отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;

профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

Учащийся будет уметь:

различать материалы и инструменты по их назначению;

комбинировать художественные технологии в одном изделии;

изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Учащийся будет знать о:

детали как составной части изделия;

изменять вид конструкции (разборные и неразборные);

неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

2 класс

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают **возможность формирования знаний, умений, навыков:**

Личностные результаты:

Учащиеся научатся с помощью учителя:

объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;

уважительно относиться к чужому мнению, к результатам трудов мастеров;

понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

формулировать цель деятельности на уроке;

выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

планировать практическую деятельность на уроке;

выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;

работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);

определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;

выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры и труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность- симметрия, асимметрия);

гармонии предметов и окружающей среды;

профессиях мастеров родного края;

характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять - своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

происхождение натуральных тканей и их виды;

способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;

основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;

линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

читать простейшие чертежи (эскизы);

выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и вариантами;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Учащийся будет знать:

неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

назначении персонального компьютера.

3 класс

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получат возможность формирования знаний, умений, навыков:

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

быть отзывчивыми и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;

проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;

испытывать потребность самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Учащийся будет уметь:

формулировать цель деятельности на уроке;

выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

планировать практическую деятельность на уроке;

самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;

работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);

выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям

Познавательные УУД:

Учащийся научится с помощью учителя:

искать и отбирать необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы в информационных проектах.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;

выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры и труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

профессиях мастеров родного края;

Учащийся будет уметь:

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой)

2.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);

последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертёжных инструментов;

линии чертежа (осевая и центровая)

правила безопасной работы канцелярским ножом;

косую строчку, её варианты, назначение;

Учащийся будет иметь представление о;

композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

читать простейшие чертежи (эскизы);

выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и вариантами;

выполнять рицовку;

Решать доступные технологические задачи.

3.Конструирование и моделирование

Учащийся будет знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4.Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

основные правила работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

назначении клавиатуры, приемах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой;

выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками;

работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях, активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

4 класс

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования знаний, умений, навыков:

Личностные результаты:

Учащийся будет уметь:

оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

принимать другие мнения и высказывания и уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор относительно способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;

понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

выявлять и формулировать учебную проблему;

выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальное решение проблемы;

предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

выполнять задания по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;

осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД:

Учащийся будет уметь:

искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;

приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД:

Учащийся будет уметь:

формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;

слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;

сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства;

об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий

о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности

Учащийся будет знать:

названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов;

последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

линии чертежа(осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;

косую строчку, её варианты, назначение;

несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передаче информации.

Учащийся будет иметь представление о:

дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

основных условиях дизайна – единства пользы и красоты;

композициях декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

традициях, канонах декоративно-прикладного искусства в изделиях;

стилизации природных форм в технике, архитектуре

художественных техниках (в рамках изученного);

Учащийся будет уметь самостоятельно:

читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);

выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование

Учащийся будет знать:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

использование компьютера в различных сферах жизни и деятельности человека;

Учащийся будет знать:

название и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках)

Учащийся научится с помощью учителя:

создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивания абзаца);

работать с доступной информацией;

работать в программах Word, Power Point.

Содержание

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Природная мастерская	9 ч
2	Пластилиновая мастерская	4 ч
3	Бумажная мастерская	15 ч
4	Текстильная мастерская	5 ч
	Итого	33 ч

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Художественная мастерская..	10 ч
2	Чертежная мастерская..	7 ч
3	Конструкторская мастерская..	9 ч
4	Рукодельная мастерская	8 ч
	Итого	34 ч

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Информационная мастерская	3ч.
2.	Мастерская скульптора	3ч.
3.	Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)	10ч.
4.	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	13ч.
5.	Мастерская кукольника	5ч.
	Всего	34ч

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Информационный центр	4ч.
2.	Проект «Дружный класс»	3ч.
3.	Студия «Реклама»	4ч.
4.	Студия «Декор интерьера»	5ч.
5.	Новогодняя студия	3ч.
6.	Студия «Мода»	7ч
7.	Студия «Подарки»	3ч
8.	Студия «Игрушки»	5ч
	Всего	34ч.

Тематический поурочный план (1 класс, 33 часа)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов
Природная мастерская (9 часов)		
1.	Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе.	1
2.	Природа и творчество. Природные материалы.	1
3.	Листья и фантазии.	1
4.	Семена и фантазии.	1
5.	Веточки и фантазии.	1
6.	Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	1
7.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1
8.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
9.	Природные материалы. Как их соединить?	1
Пластилиновая мастерская (4 часа)		
10.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1
11.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1
12.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1
13.	Наши проекты. Аквариум.	1
Бумажная мастерская (15 часов)		
14.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1
15.	Наши проекты. Скоро Новый год!	1
16.	Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1
17.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1
18.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1
19.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
20.	Наша армия родная.	1
21.	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1
22.	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1
23.	Шаблон. Для чего он нужен?	1
24.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1
25.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
26.	Образы весны. Какие краски у весны?	1
27.	Настроение весны. Что такое колорит?	1
28.	Праздники и традиции весны. Какие они?	1
Текстильная мастерская (5 часов)		
29.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1
30.	Игла-труженица. Что умеет игла?	1
31.	Вышивка. Для чего она нужна?	1
32.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1
33.	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе	1

Тематический поурочный план (2 класс, 34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Художественная мастерская (10 часов)		
1.	Что ты уже знаешь?	1
2.	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	1
3.	Какова роль цвета в композиции?	1
4.	Какие бывают цветочные композиции?	1

5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1
7.	Можно ли сгибать картон? Как?	1
8.	Наши проекты. Африканская саванна.	1
9.	Как плоское превратить в объёмное?	1
10.	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	1
Чертежная мастерская (7 часов)		
10.	Что такое технологические операции и способы?	1
11.	Что такое линейка и что она умеет?	1
12.	Что такое чертёж и как его прочитать?	1
13.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
14.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
15.	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
16.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1
Конструкторская мастерская (9 часов)		
17.	Какой секрет у подвижных игрушек?	1
18.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1
19.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной	1
20.	Что заставляет вращаться пропеллер?	1
21.	Можно ли соединить' детали без соединительных материалов?	1
22.	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1
23.	Как машины помогают человеку?	1
24.	Поздравляем женщин и девочек.	1
25.	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Создадим свой город. Проверим себя	1
Рукодельная мастерская (8 часов)		
26.	Какие бывают ткани?	1
27.	Какие бывают нитки. Как они используются?	1
28.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1
29.	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
30.	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
31.	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
32.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
33.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
34.	Что узнали, чему научились.	1

Тематический поурочный план (3 класс, 34 часа)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов
	Информационная мастерская (3ч.)	
1.	Вспомним и обсудим!	1
2.	Знакомимся с компьютером	1
3.	Компьютер - твой помощник	1
	Мастерская скульптора (3ч.)	
4.	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов	1
5.	Статуэтки	1
6.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги. Проверим себя.	1

	Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы) (10 ч.)	
7.	Вышивка и вышивание	1
8	Строчка петельного стежка	1
9	Строчка петельного стежка	1
10.	Пришивание пуговиц	1
11.	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево	1
12.	История швейной машины	1
13.	Секреты швейной машины	1
14	Футляры	1
15.	Футляры	1
16.	Наши проекты. Подвеска. Проверим себя.	1
	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (13ч.)	
17.	Строительство и украшение дома	1
18.	Объём и объёмные формы. Развёртка	1
19.	Подарочные упаковки	1
20.	Декорирование (украшение) готовых форм	1
21	Конструирование из сложных развёрток	1
22	Конструирование из сложных развёрток	1
23.	Модели и конструкции	1
24	Модели и конструкции	1
25.	Наши проекты. Парад военной техники	1
26.	Наша родная армия	1
27.	Художник-декоратор. Филигринь и квиллинг	1
28.	Изонить	1
29.	Художественные техники из креповой бумаги	1
	Мастерская кукольника (5ч.)	
30.	Что такое игрушка?	1
31.	Театральные куклы. Марионетки	1
32.	Игрушка из носка	1
33.	Кукла-неваляшка	1
34.	Что узнали, чему научились	1

Тематический поурочный план (4 класс, 34 часа)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов
	Информационный центр (4ч.)	
1.	Вспомним и обсудим!	1
2.	Информация. Интернет	1
3.	Создание текста на компьютере	1
4.	Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.	1
	Проект «Дружный класс» (3ч.)	
5.	Презентация класса	1
6.	Эмблема класса	1
7	Папка «Мои достижения». Проверим себя.	1
	Студия «Реклама» (4ч.)	
8.	Реклама	1
9.	Упаковка для мелочей	1
10.	Коробочка для подарка	1

11.	Упаковка для сюрприза	1
	Студия «Декор интерьера» (5ч.)	
12.	Интерьеры разных времён .Художественная техника «декупаж»	1
13.	Плетёные салфетки	1
14.	Цветы из креповой бумаги	1
15.	Сувениры на проволочных кольцах	1
16.	Изделия из полимеров	1
	Новогодняя студия (3ч.)	
17.	Новогодние традиции	1
18.	Игрушки из трубочек для коктейля	1
19.	Игрушки из зубочисток. Проверим себя.	1
20.	Студия «Мода» (7ч.)	
	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм	1
21.	Одежда народов России	1
22.	Синтетические ткани	1
23.	Твоя школьная форма	1
24.	Объёмные рамки	1
25.	Аксессуары одежды	1
26.	Вышивка лентами. Проверим себя.	1
	Студия «Подарки» (3ч.)	
27.	Плетёная открытка	1
28.	День защитника Отечества	1
29.	Открытки с лабиринтом. Весенние цветы	1
	Студия «Игрушки» (5ч.)	
30.	История игрушек. Игрушка-попрыгушка	1
31.	Качающиеся игрушки	1
32.	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1
33.	Игрушка с рычажным механизмом	1
34.	Подготовка портфолио. Проверим себя.	1

**Программа курса внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению «Родной край»**

разработана Кузьминой Н. Г.на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы учебного курса Кунгурова А.Л, Кунгуровой О.Ф «История Алтайского края» (Кунгуров А.Л, Кунгурова О.Ф «История Алтайского края» Программа учебного курса «История Алтайского края» для общеобразовательных учреждений Алтайского края. – Часть 1: Начальная школа.- Барнаул: Изд-во БГПУ, 1998.- 24с.) и программы курса «Барнауловедение» 1-4 классы (Комитет по образованию администрации города Барнаула, 2008).

Планируемые результаты

Программа курса обеспечит достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Иметь ценностные представления о своей семье и своей малой Родине, разнообразии природы Алтайского края, представление о народах, культуре и религиозных верованиях своих земляков.

Использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, её писателей и поэтов, произведений о родной природе.

Осознавать свою принадлежность к определённому народу.

Проявлять положительное отношение к курсу «Родной край», принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной.

Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни,

Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.

Метапредметные результаты:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

-понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу -осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

-целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

-понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов по заданному признаку (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

-слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

-принимать участие в работе парами и группами;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты.

-иметь представление об истории названия края, города, района, об исторических музеях города, их назначение, истории их создания;

-знать историю образования Барнаула, фамилии главных исторических деятелей, значение символов города;

-знать название и назначение крупных культурных, спортивных и транспортных центров, памятников архитектуры города и района, фамилии известных людей края, города, их достижения;

-иметь представление о назначении некоторых промышленных предприятий края, города, района, об отраслях экономики края;

-знать названия органов управления в крае;

-уметь называть членов семьи, их имена, отчества, фамилии, профессии, занятия;

- узнавать и различать герб и флаг края, города, района;

- составлять рассказ об увиденном во время экскурсии;

- использовать карту родного края для получения информации о нём;

- различать и описывать изученные природные объекты своего края;

- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать своё поведение в природе;

- использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о своем крае.

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту, природной среде;

- находить в различных источниках на бумажных и электронных носителях, актуальную информацию о проектах по спасению редких видов животных родного края; осознавать необходимость и ценность таких проектов для сохранения разнообразия и красоты природы родного края;

Содержание курса (136 ч)

Природа Алтайского края

Географические (рельеф, расположение, водные богатства, полезные ископаемые) и климатические особенности края (времена года). Растительный и животный мир. «Зелёная зона Барнаула» - реликтовый бор, дендрарий, институт имени Лисавенко. Красная книга Алтайского края. Исчезающие представители флоры и фауны. Заповедники края. Красота речных просторов. История географических названий. Как возникли названия: Сибирь, Алтай, Обь, Катунь, Бия, Ая, Колывань.

Алтайский край – часть единой России

Название страны и края. Зачем надо изучать историю и культуру родного края. История образования Алтайского края. Символы края, значение символов. Города края, их история. Современные промышленные предприятия края, выпускаемая на них продукция. Трудовые подвиги земляков в довоенный период. Военная слава Алтая. Труд наших земляков в период Великой Отечественной войны. Освоение целинных земель. Герои труда. Правительственные награды краю. Органы самоуправления в крае. Органы законодательной и исполнительной власти города и края; глава края, города, района. Их именами гордится Алтай. Достижения земляков: М.Т. Калашникова, Г.С. Титова, В.М. Шукшина, Т. Котовой, А.Г. Смертина и других известных личностей. Краеведческий музей. Музей истории литературы, искусства и культуры Алтайского края. Край на пороге новой эпохи: строительство, образование, культура, транспорт, промышленность, туризм в наши дни. Литературное и художественное творчество в крае: знаменитые художники и литераторы края.

Изучение исторического прошлого края

Лента времени. Что такое прошлое, настоящее и будущее. Следы перволюдей на Алтае. Истоки древней культуры Алтая. Устные исторические источники: мифы, сказки, легенды, былины, песни, предания. Зависимость от джунгар, договор о включении в состав России. Вещественные исторические источники (жилища, поселения, курганы, оружие,

посуда, украшения, орудия труда). Пазырыкские курганы: как учёные узнали, кто и когда там был похоронен? Что такое археология. Кто такие археологи.

Мой родной Барнаул

Наш родной город. Основание города Барнаула. Реформы Петра I. Деятельность Акинфия Демидова. Медеплавильные заводы на Алтае. Дата основания города Барнаула. Легенды старого Барнаула. Русский изобретатель И.И. Ползунов. Учение горному делу. Рассказ о горном училище. Тяжёлое, угнетённое состояние людей. Борьба за свои права. Легенда о Беглеце-сороке.

Сколько лет городу. Разные варианты толкования слова «Барнаул». Символы города, значение символов. Быт и нравы жителей Барнаула 19 века. Барнаул 100 лет назад. Экономика края и её составные части: с/х, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Развитие экономики и культуры края в начале 20 века. Памятники архитектуры Барнаула: универмаг «Красный», Барнаульский планетарий, Алтайский краеведческий музей, здание администрации города... Их история. История пассажирского транспорта.

Первый трамвай, первый автобус в Барнауле. История строительства железной дороги. Первые улицы города. Главная улица. История названия площади Демидовской, имени Сахарова, Октябрьской, Привокзальной, имени Баварина. Парки и скверы города. Театры Барнаула. Традиции и праздники города и края. День защиты детей. День города. Празднование Нового года. Детские ансамбли нашего города. Празднование Дня Победы в нашем крае. Мемориал Славы. Барнаульский планетарий. Православные соборы, храмы и церкви города (Покровский, Александра Невского, Никольская). Названия районов города. Самый старый и самый молодой район. Достопримечательности районов. Занятия населения.

Я и моя семья в истории края

Моё имя, моя фамилия. Мои родственники. Моя родословная. Моя семья в истории края, города, района: состав семьи, занятия членов семьи, история появления на Алтае. В каких исторических событиях края принимали участие родственники. Встреча с интересными людьми. Моя школа. История и традиции родной школы. Учениками гордится наша школа. Выпускники – гордость школы.

Тематический поурочный план 1 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
1	Мы - путешественники!	1
2	«Дом под шпилем».	1
3-5	Молодёжный театр. Посещение спектакля.	3
6	«Начало пути».	1
7-9	Технический университет.Посещение музея занимательных наук «Как – так?»	3
10	Театр драмы.	1
11	Городская мэрия.	1
12	Памятник А.С. Пушкину.	1
13	Речной вокзал.	1
14-16	Дворец спорта. Новогоднее представление. Занятия-экскурсии.	3
17	Филармония.	1
18-20	Краеведческий музей. Занятия-экскурсии.	3
21	Демидовская площадь.	1
22	Покровский собор.	1
23	Бульвар защитников Сталинграда.	1
24	Мемориал Славы.	1

25	Алтайская железная дорога.	1
26-27	Планетарий. Занятия – экскурсии.	2
28-29	Барнаульский зоопарк.Экскурсия.	2
30	Памятник В.М. Шукшину.	1
31	Тепличный комбинат. Занятие-экскурсия.	1
32	Аэропорт.	1
33-34	Обобщение и контроль знаний.	2

2 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
1-2	Край, в котором я живу. Название страны и края. Зачем надо изучать историю и культуру родного края. Символы края. Сколько лет краю.	2
3-6	Природа родного края. Географические (рельеф, расположение, водные богатства, полезные ископаемые) и климатические особенности края (времена года). Растительный и животный мир. «Зелёная зона Барнаула» - реликтовый бор, дендрарий, институт имени Лисавенко. Урок-экскурсия.	4
7	Красная книга Алтайского края. Знакомство с исчезающими представителями флоры и фауны. Заповедники края.	1
8	Матушка-Обь. Красота речных просторов. Речное пароходство, строительство мостов.	1
9-10	Краеведческий музей. Экскурсия в краеведческий музей..	2
11-13	Наш родной город. Рождение Барнаула, его символы. Сколько лет городу. Первые улицы города. Главная улица. Экскурсия по городу. Цель: уточнить представления о названиях улиц и их расположении.	3
14-15	Площади столицы края. История названия площади Демидовской, имени Сахарова, Октябрьской, Привокзальной, имени Баварина.	2
16-17	Районы города Барнаула Названия районов города Барнаула. Достопримечательности районов.	2
18-19	Парки и скверы города. Уроки- экскурсии.	2
20-22	Театры Барнаула. Названия театров и их особенности. Посещение спектакля.	3
23-24	Традиции и праздники города и края. День защиты детей. День города. Празднование Нового года. Детские ансамбли нашего города.	2
25-26	Барнаульский планетарий. Урок-экскурсия.	2
27-28	Спаси и сохрани. Урок –экскурсия в один из храмов.	2
29	Всё это было, всё это помним. Празднование Дня Победы в нашем крае. Мемориал Славы.	1
30	Школы района. Моя школа. Сколько школ в районе. История и традиции родной школы. Учениками гордится наша школа. Выпускники – гордость школы.	1
31-32	Я и моя семья. Моё имя, моя фамилия. Мои родственники, их занятия.	2

	Моя родословная.	
33-34	Обобщение. Презентация творческих проектов.	2

3 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
1-2.	Алтайский край- часть единой России Понятия «история» и «культура». Зачем нужно изучать историю и культуру родного края? Мой адрес в мире: Земля – наша планета, Россия – одна из стран мира, Наш город, родной край – наша малая родина. Красота природы Алтая. Географическое положение края.	2
3	Из далёкого прошлого. Кто такие археологи? Следы перволюдей на Алтае.	1
4-6.	Экскурсия в Музей истории литературы, искусства и культуры Алтайского края.	3
7-9	Устное творчество алтайского народа. Устные исторические источники: мифы, сказки, легенды, былины, песни, предания (по выбору учителя).	3
10	Алтай входит в состав России. Зависимость от джунгар, договор о включении в состав России.	1
11-12	Основание города Барнаула. Реформы Петра I. Деятельность Акинфия Демидова. Медеплавильные заводы на Алтае. Дата основания города Барнаула. Легенды старого Барнаула.	2
13-15	Про завод, про город, про людей. Экскурсия в краеведческий музей.	3
16	Русский изобретатель И.И. Ползунов. Биографические данные, вклад в науку.	1
17	Учение горному делу. Рассказ о горном училище.	1
18	Труд мастеровых и крестьян. Тяжёлое, угнетённое состояние людей. Борьба за свои права. Легенда о Беглеце-сороке.	1
19-20	История происхождения названия города Барнаула. Его символы. Разные варианты толкования слова «Барнаул». Символы города, значение символов.	2
21	В гости к барнаульцам. Быт и нравы жителей Барнаула 19 века.	1
22-23	Барнаул 100 лет назад. Что такое экономика. Экономика и её составные части: с/х, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между основными частями экономики. Развитие экономики и культуры края в начале 20 века.	2
24-26	Памятники архитектуры. Памятники архитектуры Барнаула: универмаг «Красный», Барнаульский планетарий, Алтайский краеведческий музей, здание администрации города... Их история. Экскурсия по выбору учителя.	3
27-29	История пассажирского транспорта. Первый трамвай, первый автобус в Барнауле. Экскурсия в трамвайное депо : история открытия, протяжённость дорог, количество трамваев, маршруты.	3
30-32	Открытие железной дороги.	3

	История строительства железной дороги. Экскурсия в железнодорожный музей.	
33-34	Обобщение. Презентация творческих проектов. Контроль знаний (тест)	2

4 класс

№п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
1-2	Понятие времени в истории Лента времени Что такое прошлое, настоящее и будущее. Единицы измерения времени (сутки, неделя, месяц, год, век, эра, эпоха). Как люди в древности считали время. Лента времени. Понятие « наша эра», « до нашей эры».	2
3-4	Как люди узнают о прошлом нашего края Вещественные исторические источники (жилища, поселения, курганы, оружие, посуда, украшения, орудия труда). Пазырыкские курганы: как учёные узнали, кто и когда там был похоронен?Что такое археология. Кто такие археологи.	2
5-6	История географических названий Как возникли названия: Сибирь, Алтай, Обь, Катунь, Бия, Ая, Колывань.	2
7-9	Образование Алтайского края Дата и история образования Алтайского края. Символы края, значение символов, трудовые подвиги земляков в довоенный период.	3
10-11	Военная слава Алтая Труд наших земляков- взрослых и детей - в тылу. Военные подвиги героев, именами которых названы улицы Барнаула (Н. Малахов, Г. Исаков, А. Матросов, А. Петров, А. Юрин, А. Чеглецов).	2
12.	Алтай – орденосный край! Промышленность после войны.Освоение целинных земель. Герои труда. Правительственные награды краю.	1
13-14	Путешествие по городам Алтайского края Города края, их история. Современные промышленные предприятия края, выпускаемая на них продукция.	2
15-16	Барнаул – столица Алтайского края Символы города. Названия районов города. Самый старей и самый молодой район. Достопримечательности районов. Занятия населения. Экскурсия по достопримечательным местам района.	2
17-18	История важных зданий Культурные, спортивные и транспортные объекты столицы края, их назначение, история. Экскурсия на один из объектов.	2
19	Самоуправление в крае. Органы законодательной и исполнительной власти города и края; глава края, города, района.	1
20-21	Их именами гордится Алтай Достижения земляков: М.Т. Калашникова, Г.С. Титова, В.М. Шукшина, Т. Котовой, А.Г. Смертина. Моя будущая профессия.	2
22-24	Родной район .Экскурсия..	3
25-26	Моя семья в истории края, города, района Состав семьи, занятия членов семьи, история появления на Алтае. В ка-	2

	ких исторических событиях края принимали участие родственники. Встреча с интересными людьми.	
27-29	Край на пороге новой эпохи Строительство, образование, культура, транспорт, промышленность, туризм в наши дни. Экскурсия по выбору учителя.	3
30-32	Литературное и художественное творчество в крае Знакомство с писателями края (библиотечный урок), посещение выставочного зала художников Алтая.	3
33-34	Обобщение Контроль знаний (тест). Защита творческих проектов.	2

Программа курса внеурочной деятельности

по спортивно –оздоровительному направлению«Уроки здоровья»

программы Чечиной Е.С. «Кружок здоровья»

Планируемые результаты:

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе .

К концу 1 класса

Должны знать: основные виды подвижных и спортивных игр; как правильно составлять режим дня; как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правила ухода за кожей и о том, как следует питаться, о пользе сна; о правилах поведения в быту и на природе; о правилах дорожного движения; о правилах пожарной безопасности; о пользе физических упражнений и закаливания; правила безопасного поведения на воде; правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза; правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте; правила безопасного поведения на воде; правила обращения с огнём; правила обращения с животными.

Должны уметь: правильно мыть руки и лицо, делать гимнастику для глаз, содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений, выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме, спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час, выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать правила безопасного поведения на воде, играть в подвижные игры на воздухе, соблюдать правила безопасности.

Способ проверки: наблюдение за внешним видом и поведением детей по приходу в школу, во время перемен, при посещении ими столовой, на уроках физкультуры; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, опрос на занятиях после пройденной темы, викторины после каждого изученного раздела, в конце года мониторинг.

К концу 2 класса

Должны знать: о правилах поведения в школе и дома; комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки и плоскостопия; как предупредить болезни глаз; как следить за своим питанием; как следить за гигиеной своего тела; правила дорожного движения; о причинах ДТП; правила пожарной безопасности; знать, чем опасен электрический ток; правила безопасности в любую погоду; правила поведения на воде; меры предосторожности при обращении с дикими животными.

Должны уметь: заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни, соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде, при пожаре в доме, оказать первую помощь пострадавшему от электрического тока; оказать первую помощь при порезах, ушибах; оказать первую помощь при укусах насекомых; помочь себе при тепловом ударе, при ожогах и обморожении; соблюдать меры предосторожности при обращении с дикими животными.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов, беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, опрос на занятиях после пройденной темы, тестирование в конце года «Оцени себя сам», мониторинг, игры - проверки «Учимся не болеть», «Светофор здоровья», выполнение проекта по теме «Азбука витаминов».

К концу 3 класса

Должны знать: основные подвижные и спортивные игры; игры народов мира; как отучить себя от вредных привычек; комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний; упражнения для снятия усталости глаз; правила дорожного движения; как вести себя во время пожара в школе; правила техники безопасности на кухне, ванной, коридоре, балконе, как уберечься от укуса насекомых; как уберечься от ушибов и переломов; правила безопасности во время грозы;

Должны уметь: играть в подвижные и спортивные игры; отказаться от вредных привычек; выполнять упражнения по профилактике простудных заболеваний; выполнять

упражнения для глаз; соблюдать правила дорожного движения; оказать первую помощь при укусах насекомых; оказать первую помощь при ушибах и порезах;

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года мониторинг, в конце изученного раздела Игры – проверки «Школа светофорных наук», « Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; выполнение проекта на тему «Я здоровье берегу сам себе я помогу».

К концу 4 класса

Должны знать: подвижные, спортивные игры, игры народов мира; что такое здоровье, что такое эмоции, чувства, поступки; почему дышать табачным дымом опасно для здоровья; почему некоторые привычки называются вредными (курение, алкоголь, наркотики); почему алкоголь опасен для нашего здоровья; почему наркотики губительны для человека; основные виды травм.

Должны уметь: понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; противостоять вредным привычкам; уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, сотрясении мозга; оказывать медицинскую помощь при кровотечении; оказывать первую помощь при ожогах и обморожении; оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года проведение мониторинга, в конце изученных разделов проведение деловой игры «Формула здоровья» по изученным темам и КВНа «Здоровье и безопасность»; создание проекта по теме «Секреты здоровья».

К концу 4 года обучения учащиеся должны уметь:

составлять режим дня;

соблюдать гигиену зубов, ротовой полости, кожи;

управлять своими эмоциями;

выполнять упражнения для профилактики простудных заболеваний, сколиоза, плоскостопия;

включать в свой рацион питания полезные продукты;

соблюдать правила дорожного движения во время перехода дорог;

соблюдать правила пользования общественным транспортом;

соблюдать правила пожарной безопасности;

соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе.

Содержание программы

Программа включает три основных раздела:

1. Будем бегать, прыгать, и играть.

2. Что нужно для здоровья.

3. Основы безопасности.

Программа рассчитана на 4 года обучения 1 – 4 класс, возраст детей 7 – 11 лет.

На изучение каждого раздела отводится по 1 часу в неделю, 33 часа в год в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах

I. Будем бегать, прыгать и играть.

Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов

II. Что нужно для здоровья?

Режим дня. Комплекс утренней гимнастики. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Уход за руками и ногами. Охрана зрения, слуха. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Профилактика простудных заболеваний. Закаливание. Вред курения, употребления алко-

голя и наркотиков для организма. Зависимость благополучия и хорошего настроения от умения управлять своими эмоциями. Сон – лучшее лекарство. Питание – необходимое условие жизнедеятельности. Режим питания. Полезные продукты. Витамины.

III. Основы безопасности.

Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила поведения в быту. Правила поведения в природе.

Тематический поурочный план 1 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
	Будем бегать, прыгать и играть	6ч
1	Подвижные игры	1
2	Подвижные игры	1
3	Спортивные игры	1
4	Спортивные игры	1
5	Эстафеты	1
6	Эстафеты	1
	Что нужно для здоровья 13ч	
7	Режим дня	1
8	Утренняя зарядка. «Рабочие инструменты» человека. Гимнастика для глаз.	1
9	Утренняя зарядка. «Рабочие инструменты» человека. Гимнастика для глаз.	1
10	Сон – лучшее лекарство	1
11	Наши друзья – вода и мыло. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	1
12	Чтобы зубы не болели. Чтобы уши слышали.	1
13	Чтобы зубы не болели. Чтобы уши слышали.	1
14	Осанка – стройная спина. Гигиена кожи.	1
15	Осанка – стройная спина. Гигиена кожи.	1
16	Самые полезные продукты.	1
17	Самые полезные продукты.	1
18	Обобщение по разделу.	1
19	Обобщение по разделу.	1
	Основы безопасности 14ч	
	Правила дорожного движения 4ч	
20	Наш друг Светофор. Элементы улиц и дорог: тротуар, бордюр, проезжая часть.	1
21	Экскурсия «Движение пешеходов по тротуару»	1
22	Экскурсия «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог».	1
23	Экскурсия «Мы – пешеходы», «Безопасный путь в школу и домой», Тест по ПДД.	1
	Правила пожарной безопасности 2ч	
24	Огонь - друг или враг?	1
25	Отчего возникает пожар? Составление памятки по пожарной безопасности	1
	Правила поведения в быту 4ч	
26	Опасность у нас дома	1
27	Опасность у нас дома	1

28	Безопасность при общении с домашними животными	1
29	Безопасность при общении с домашними животными	1
	Правила поведения в природе 4ч	
30	Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза. Правила безопасности на воде.	1
31	Обобщение по разделу.	1
32	Обобщение по разделу.	1
33	Обобщение по разделу.	1

2 класс

Номер п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Будем бегать, прыгать и играть 6ч	
1	Подвижные игры	1
2	Подвижные игры	1
3	Спортивные игры	1
4	Спортивные игры	1
5	Эстафеты	1
6	Эстафеты	1
	Что нужно для здоровья 14ч	
7	Настроение в школе и дома.	1
8	Комплекс утренней гимнастики для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.	1
9	Болезни глаз. Как их предупредить.	1
10	Слух - большая ценность для человека	1
11	Профилактика кариеса.	1
12	Режим питания. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1
13	Работа над проектом по теме «Азбука витаминов».	1
14	Работа над проектом по теме «Азбука витаминов».	1
15	Работа над проектом по теме «Азбука витаминов».	1
16	Работа над проектом по теме «Азбука витаминов».	1
17	Работа над проектом по теме «Азбука витаминов».	1
18	Работа над проектом по теме «Азбука витаминов».	1
19	Если хочешь быть здоров – закаляйся! Гигиена тела и души	1
20	Обобщение по разделу. Игра «Учимся не болеть».	1
	Основы безопасности 14ч	
	Правила дорожного движения 4ч	
21	Элементы улиц и дорог: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Светофор и его виды.	1
22	Экскурсия «Элементы улиц и дорог», «Дорожные знаки»	1
23	Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке. Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог».	1
24	Причины ДТП, тест по ПДД	1
	Правила пожарной безопасности 3ч	
25	Чтобы огонь не причинил вреда.	1
26	Чтобы огонь не причинил вреда.	1
27	Правила поведения в случае пожара в квартире.	1
	Правила поведения в быту 3ч	

28	Как уберечься от поражения электрическим током.	1
29	Если ты ушибся или порезался.	1
30	Если ты ушибся или порезался.	1
	Правила поведения в природе 4ч	
31	Правила безопасности в любую погоду. Гололёд. Как уберечься от мороза.	1
32	Правила поведения на воде.	1
33	Меры предосторожности при обращении с дикими животными.	1
34	Обобщение по разделу. Игра «Светофор здоровья». Викторина по знаниям ЗОЖ.	1

3 класс

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
	Будем бегать, прыгать и играть 6ч	
1	Подвижные игры	1
2	Подвижные игры	1
3	Спортивные игры и эстафеты.	1
4	Спортивные игры и эстафеты.	1
5	Игры разных народов.	1
6	Игры разных народов.	1
	Что нужно для здоровья 14ч	
7	Азбука питания.	1
8	Азбука питания	1
9	Вредные привычки.	1
10	Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.	1
11	Глаза – главные помощники человека. Упражнения для глаз.	1
12	Глаза – главные помощники человека. Упражнения для глаз.	1
13	Работа над проектом по теме «Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	1
14	Работа над проектом по теме «Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	1
15	Работа над проектом по теме «Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	1
16	Работа над проектом по теме «Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	1
17	Работа над проектом по теме «Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	1
18	Работа над проектом по теме «Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	1
19	Работа над проектом по теме «Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	1
20	Обобщение по разделу. Игра «По тропе здоровья».	1
	Основы безопасности 14ч	
	Правила дорожного движения 4ч	
21	Игра-путешествие «В стране дорожных знаков».	1
22	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке	1
23	Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог».	1
24	Игра «Школа светофорных наук». Викторина по ПДД.	1

	Правила пожарной безопасности 4ч	
25	Как вести себя во в школе время пожара.	1
26	Как вести себя во в школе время пожара.	1
27	Азбука пожарной безопасности.	1
28	Азбука пожарной безопасности.	1
	Правила поведения в быту 2ч	
29	Правила техники безопасности на кухне, ванной, коридоре, балконе.	1
30	Если ты ушибся или порезался.	1
	Правила поведения в природе 4ч	
31	Как уберечься от укусов насекомых.	1
32	Как уберечься от ушибов и переломов.	1
33	Правила безопасности во время грозы.	1
34	Обобщение по разделу. Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	1

4класс

Номер п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Будем бегать, прыгать и играть 6ч	
1	Подвижные игры	1
2	Подвижные игры	1
3	Спортивные игры и эстафеты.	1
4	Спортивные игры и эстафеты.	1
5	Игры разных народов.	1
6	Игры разных народов.	1
	Что нужно для здоровья 14ч	
7	Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1
8	Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1
9	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1
10	Основные виды травм у детей школьного возраста. Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении мозга.	1
11	Первая медицинская помощь при кровотечении.	1
12	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1
13	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1
14	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	1
15	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	1
16	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	1
17	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	1
18	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	1
19	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	1
20	Обобщение по разделу. Деловая игра «Формула здоровья».	1
	Основы безопасности 14ч	
	Правила дорожного движения 4ч	
21	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	1
22	Экскурсия «Мы пассажиры».	1
23	Опасная ситуация.	1
24	Этого могло не случиться.	1
	Правила пожарной безопасности 4ч	
25	Что я расскажу младшему брату о пожаре?	1

26	Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии.	1
27	Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии.	1
28	Отравляющие ядовитые газы.	1
	Правила поведения в быту 2ч	
29	Безопасное поведение в быту.	1
30	Безопасное поведение в быту.	1
	Правила поведения в природе 4ч	
31	Правила поведения в лесу, техники безопасности для туриста.	1
32	Средства и способы спасения утопающих.	1
33	Поведение во время наводнения, штормового предупреждения.	1
34	Обобщение по разделу. КВН «Здоровье и безопасность»	1

**Программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению «Риторика»**

*Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, БАЛЛАС ЮВЕНТА, Москва, 2013, а также
дополнительных пособий: для учителя “Уроки риторики в школе. Книга для учителя” Т.А.
Ладыженская, 2012 г*

Планируемые результаты

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;

- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей – делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Содержание учебного предмета

1 класс

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов

2 класс

ОБЩЕНИЕ. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – скакой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

3-й класс

ОБЩЕНИЕ.

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

4 класс

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.
 Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.
 Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.
 Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.
ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.
 Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.
 Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).
 Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.
 Типы текстов.
 Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.
 Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.
 Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.
 Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.
 Газетные информационные жанры.
 Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.
 Информационная заметка.

Тематический поурочный план 1 класс

Номер урока	Тема	Кол-во часов
	Тема 1. Общение (4 ч)	
1	Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	1
2	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	1
3	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	1
4	Вывески, их информационная роль.	1
	Тема 2. Речь как средство воздействия на мысли, чувства (3ч)	
5	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1
6	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1
7	Давайте договоримся. Поиграем вместе.	1
	Тема 3 Речь: устная и письменная (9 ч.)	
8	Говорим и пишем. Громко - тихо. Быстро - медленно. От чистогоговорки к скороговорки. Узнай по голосу.	1
9	Говорим и пишем. Громко - тихо. Быстро -медленно. От чистогоговорки к скороговорки. Узнай по голосу.	1
10	Разговор по телефону.	1
11	Мимика и жесты.	1
12	Мимика и жесты.	1
13	До свидания! Счастливого пути!	1

14	Как себя вести во время разговора.	1
15	Спасибо! Подарок. Умей благодарить!	1
16	Спасибо! Подарок. Умей благодарить! Новогодняя сказка.	1
	Тема 4 Текст (17 Ч)	
17	Текст – что это такое? О чём можно узнать из заголовка.	1
18	Текст – что это такое? О чём можно узнать из заголовка.	1
19	Извинение. От учтивых слов...	1
20	Извинение. От учтивых слов...	1
21	Очень важные слова.	1
22	Знакомые незнакомцы.	1
23	Знакомые незнакомцы	1
24	Ключ к тексту.	1
25	Ключ к тексту.	1
26	Какой текст легче прочитать.	1
27	Рифма.	1
28	Как построен текст. Начало- конец. Сочиняем считалку.	1
29	Как построен текст. Начало- конец. Сочиняем считалку.	1
30	Обращение. Я обращаюсь к тебе (к вам)	1
31	Обращение. Я обращаюсь к тебе (к вам)	1
32	Сочиняем сказку. Маленькие тексты. Рассуждения Эзопа.	1
33	Сочиняем сказку. Маленькие тексты. Рассуждения Эзопа.	1

2 класс

Номер урока	Тема	Кол-во часов
Общение (1 ч)		
1	Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.)	1
Чему учит риторика(3 ч)		
2	Наука риторика.	1
3	Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания)Говорит–пишет.	1
4	Твои речевые роли.	1
Как мы говорим (5 ч)		
5	Темп. Громкость. (Повторение.)	1
6	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	1
7	Настроение, чувства и тон говорящего.	1
8	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	1
9	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	1
Учусь слушать (6 ч)		
10	Мы слушаем – нас слушают.	1
11	Сигнал принят, слушаю!	1
12	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	1
13	Слушаем, как говорят.	1
14	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1
15	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1
Вежливая просьба (2 ч)		
16	Вежливая просьба.	1

17	Скрытая просьба.	1
	Учусь читать и писать (2 ч)	
18	О чём нам говорит шрифт.Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1
19	О чём нам говорит шрифт.Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1
	Текст (II часть – 15 часов)	
	Тема и основная мысль (3 ч)	
20	Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.)	1
21	Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.)	1
22	Опорные слова.	1
	Пересказ (2 ч)	
23	Подробный пересказ.	1
24	Краткий пересказ. План.	1
	Вежливый отказ (2 ч)	
25	Согласие или отказ.	1
26	Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	1
	Типы текстов (1 ч)	
27	Типы текстов	1
	Рассуждение (2 ч)	
28	Рассуждение.	1
29	Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные, убедительные и неубедительные объяснения.	1
	Описание (2 ч)	
30	Описание, признаки предмета.	1
31	Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.	1
	Невыдуманный рассказ (2 ч)	
32	Было или придумано, части рассказа.	1
33	Хочу вам рассказать.	1
	Повторение и обобщение (2 ч)	
34	Чему мы научились на уроках риторики?	1

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
	Общение (I часть - 17 ч)	
	Наука риторика (4 ч)	
1	Проверь себя	1
2	Что мы помним о речевой ситуации.	1
3	Твои речевые роли (Повторение).	1
4	С какой целью? Зачем? (Задачи общения.) Неподготовленная речь.	1
	Учимся говорить (5 ч)	
5	Неподготовленная речь.	1
6	Подготовленная речь, приемы подготовки.	1
7	Подготовленная речь, приемы подготовки.	1
8	Говорим подробно, кратко.	1
9	Говорим подробно, кратко.	1
	Похвала (комплимент) (1 ч)	

10	Похвала (комплимент).	1
Слушаем, вдумываемся (2 ч)		
11	Слушаем, вдумываемся...	1
12	Слушаем по-разному.	1
Учимся читать, писать (3 ч)		
13	Читаем учебные тексты.	1
14	Учимся писать, редактировать.	1
15	Как исправить текст?	1
Вежливое общение (2 ч)		
16	Что такое вежливость.	1
	3 четверть – 10 ч	
17	Добрые дела – добрые слова.	1
Разные тексты (2 ч)		
18	Проверь себя. Тексты разные нужны.	1
19	Диалог и монолог.	1
	Правильная речь (3 ч)	
20	Пиши правильно!	1
21	Произноси правильно!	1
22	Употребляй слова правильно!	1
	Правила успешного пересказа (4 ч)	
23	Пересказ.	1
24	Выбери нужное. (Выборочный пересказ).	1
25	Цитата в пересказе.	1
26	Кратко о книге (аннотация).	1
	Поздравляю тебя...Вас (2 ч)	
27	Поздравляю Кого? С чем? Как? Желая кому? Чего? Как?	1
28	С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	1
	Учись объяснять и доказывать (2 ч)	
29	Рассуждение, вывод в рассуждении.	1
30	Правило и цитата в доказательстве.	1
	Что общего – чем отличаются (3 ч)	
31	Сравни и скажи.	1
32	Правила сравнения.	1
33	Как строятся сравнительные тексты.	1
	Подведем итоги (1 ч)	
34	Риторический праздник.	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Общение	8
1	Речевая ситуация	1
2	С кем, почему, для чего... Улыбнись	1
3	С кем, почему, для чего... Улыбнись	1
4	Особенности говорения	1

5	Речевые отрезки и паузы	1
6	Утешение	1
7	Утешение	1
8	Какой я слушатель	1
	Текст	9
9	Типы текстов. Яркие типы текстов	1
10	Абзацные отступы	1
11	Запреты	1
12	Знаки дорожные. Знаки-символы, знаки-копии. Знаки языковые.	1
13	Опорные конспекты	1
14	Описание	1
15	Вежливая оценка. Скажи мне, почему	1
16	Аргументы	1
17	Во-первых, во-вторых, в-третьих. Вступление, заключение	1
	Общение, речевые жанры	17
18	Словарная статья. Рассказ	1
19	Словарная статья. Рассказ	1
20	Служба новостей. Что такое информация	1
21	Газетная информация	1
22	Факты, события	1
23	Информационные жанры	1
24	Хроника	1
25	Информационная заметка	1
26	Подпись под фотографией	1
27	Говорю, пишу	1
28	Читаю, слушаю	1
29	Речевые жанры	1
30	Этикетные жанры и слова вежливости	1
31	Этикетные диалоги	1
32	Речевые привычки	1
33	Учись красноречию!	1
34	Учись красноречию!	1

**Программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Развитие познавательных способностей»**

программы О.Холодовой « Развитие познавательных способностей» — М.: РОСТ, 2011.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации :ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Перерабатывать полученную информацию :делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

1 класс

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получат возможность формирования знаний, умений, навыков:

Личностные результаты:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию);

учиться работать по предложенному педагогом плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

учиться выражать свои мысли;

учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

сравнивать предметы по заданному свойству;

определять целое и часть;

устанавливать общие признаки;

находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определять последовательность действий;

находить истинные и ложные высказывания;

наделять предметы новыми свойствами;

переносить свойства с одних предметов на другие.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам 3 класс

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

соблюдать нормы этики и этикета;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

учиться аргументировать, доказывать;

учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

выделять свойства предметов;

обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

приводить примеры истинных и ложных высказываний;

приводить примеры отрицаний;

проводить аналогию между разными предметами;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам 4 класс

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

формировать личностный смысл учения;

формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

осваивать способы решения проблем поискового характера;

определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

познавательные УДД;

осознанно строить речевое высказывание;

овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

формировать мотивацию к работе на результат;

учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание программы

1 класс

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

2 класс

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3 класс

Задания повышенной сложности

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти

Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4 класс

Задания повышенной сложности

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Нестандартные задачи

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не

имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надоначертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Тематический план

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	4
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	4
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	7
	Итого:	33

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4
	Итого:	34

3 класс

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4
	Итого:	34

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4
	Итого:	34

Программа курса внеурочной деятельности по духовно-наравственному направлению «Этикет»

Планируемые результаты

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.

Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.

Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.

Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других людей.

Вступать в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи).

Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме,

анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

- описывать сюжетную картинку (серию);

- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде.

Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.

Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, в первом классе программа предлагает путешествие по станциям, которые определяют направления в работе: станция Литературная, Экологическая, Семейная, Трудовая, Дружная.

Занятия проводятся в форме тренингов, игровых программ, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми, ролевых игр, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, выставки.

Тематический поурочный план

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Станция «Литературная». Учимся добру: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	1ч.
2	Станция «Дружная». Тренинг «Давайте познакомимся» с участием специалистов социально-психологической службы школы.	1ч.

3	Станция «Экологическая». Понятие «экология». Знакомство с пришкольным участком.	1ч.
4	Станция «Экологическая». Аллея первоклассников. Посадка саженцев деревьев с участием родителей.	1ч.
5	Станция «Семейная». Операция «Милосердие» ко дню пожилого человека.	1ч.
6	Станция «Экологическая». Знакомство с комнатными растениями. Экскурсия в кабинет биологии.	1ч.
7	Станция «Трудовая». Операция «Чистый класс»	1ч.
8	Станция «Семейная». Литературно-музыкальная композиция «Подарок маме» ко Дню матери.	1ч.
9	Станция «Трудовая». Экскурсия в школьную библиотеку «Откуда книга пришла». Операция «Книжка больница»	1ч.
10	Станция «Литературная». Учимся добру: В.Осеева «Плохо». Роевая игра по мотивам рассказа	1ч.
11	Станция «Трудовая». Операция «Подари игрушку детям». Изготовление книжки-малышки для ребят из подготовительной группы детского сада.	1ч.
12	Станция «Дружная». Операция «Подари игрушку детям». Посещение соседнего детского сада.	1ч.
13	Станция «Экологическая». Виртуальное путешествие «Как живешь, пичужка?»	1ч.
14	Станция «Экологическая». Акция «Каждой пичужке своя кормушка» с участием родителей. Мастер-класс по изготовлению кормушек.	1ч.
15	Станция «Трудовая». Мастерская Деда Мороза. Мастер-класс по изготовлению елочных игрушек с участием детского волонтерского объединения	1ч.
16	Станция «Дружная». Посещение соседнего детского сада с подарками – елочными игрушками, сделанными своими руками.	1ч.
17	Станция «Экологическая». Новый год без топора.	1ч.
18	Станция «Семейная». Проект «Моя родословная»	1ч.
19	Станция «Семейная». «Семейные посиделки» - рассказ о семейных традициях с участием родителей.	1ч.
20	Станция «Семейная». «Семейные посиделки» - рассказ о семейных традициях с участием родителей.	1ч.
21	Станция «Литературная». Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Составление словарика добрых слов.	1ч.
22	Станция «Дружная». Экскурсия в школьный музей. Знакомство с ребятами из кружка «Юный экскурсовод»	1ч.
23	Станция «Трудовая». Изготовление подарков ко Дню Защитника Отечества	1ч.
24	Станция «Семейная». Литературно-музыкальная композиция. Поздравление ветеранов.	1ч.
25	Станция Семейная». Разучивание песен, стихов, сценок к празднику 8 Марта	1ч.
26	Станция Семейная». Семейный праздник «Все для мам!»	1ч.
27	Станция «Дружная». Посещение игровой программы в музейном ресурсом центре «День оленевода»	1ч.
28	Станция «Экологическая». День Земли. Создание памятки «Пове-	1ч.

	дение на природе»	
29	Станция «Литературная». Дети войны.	1ч.
30	Станция «Семейная». «Никто не забыт, ничто не забыто». Рассказы о родственниках – участниках Великой Отечественной войны	1ч.
31	Станция «Дружная». Подготовка к выставке «Наш дружный класс» (фотографии, рисунки)	1ч.
32	Станция «Дружная». Оформление выставки «Наш дружный класс»	1ч.
33	Итоговое занятие в форме семейного праздника	1ч.
	Итого	.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Правила поведения	6
1	Мы на уроке и на перемене	1ч.
2	Мы в общественных местах	1ч.
3	Мы в столовой	1ч.
4	Мы в библиотеке	1ч.
5	Мы на школьном дворе	1ч.
6	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1ч.
	О добром отношении к людям	5ч
7	Что такое «добро и зло»	1ч.
8	«Ежели вы вежливы...»	1ч.
9	Ты и твои друзья	1ч.
10	Помни о других	1ч.
11	Жизнь дана на добрые дела	1ч.
	Как стать трудолюбивым	5ч
12	«Ученье – свет, а неученье – тьма»	1ч.
13	Как быть прилежным и старательным	1ч.
14	Наш труд в классе	1ч.
15	Как помочь маме	1ч.
16	Папины помощники	1ч.
	«Мойдодыр»	4ч
17	Культура внешнего вида	1ч.
18	Создание памятки опрятного человека	1ч.
19	Каждой вещи свое место	1ч.
20	Презентация своего домашнего рабочего места	1ч.
	Культура общения	7ч
21	Что такое «этикет»	1ч.
22	Устное приглашение на день рождения (ролевая игра)	1ч.
23	Письменное приглашение на день рождения (проект открытки приглашения)	1ч.
24	Встреча и развлечение гостей	1ч.
25	Поведение в гостях	1ч.
26	Как дарить подарки	1ч.
27	Умей ценить свое и чужое время	1ч.
	Дружеские отношения	7ч
28	Дружба каждому нужна	1ч.
29	Верный друг	1ч.

30	О доброте и бессердечии	1ч.
31	Об уважительном отношении к старшим	1ч.
32	О зависти и скромности	1ч.
33	Итоговое занятие в форме КВН	1ч.
34	Итоговое занятие в форме КВН	1ч.
		34ч.

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Понять другого	7ч
1	Заповеди	1ч.
2	Золотые правила	1ч.
3	Дал слово - держи	1ч.
4	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1ч.
5	О тактичном и бестактном поведении	1ч.
6	Учимся видеть хорошее в людях	1ч.
7	В мире мудрых мыслей	1ч.
	Культура общения	6ч
8	Этикет разговора	1ч.
9	Обращение к разным людям	1ч.
10	Как вежливо выразить отказ, несогласие	1ч.
11	Разговор по телефону	1ч.
12	Этикетные ситуации	1ч.
13	Играем роль воспитанного человека	1ч.
	Самовоспитание	6ч
14	Что значит быть вежливым?	1ч.
15	Мои достоинства и недостатки	1ч.
16	Большое значение маленьких достижений	1ч.
17	О хороших и плохих привычках	1ч.
18	О хороших и плохих привычках	1ч.
19	Высказывания великих людей о самовоспитании	1ч.
	Общечеловеческие нормы нравственности	6ч
20	Заповеди: как мы их исполняем	1ч.
21	О сострадании и жестокосердии	1ч.
22	Лгать нельзя, но если...	1ч.
23	Всегда ли богатство – счастье?	1ч.
24	Спешите делать добро	1ч.
25	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	1ч.
	Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?	8ч
26	Умение высказать, что тебя волнует	1ч.
27	Попытаемся разобраться в трудной ситуации	1ч.
28	Попытаемся разобраться в трудной ситуации	1ч.
29	Сочувствовать: чувствовать вместе	1ч.
30	Добрые мысли созревают в добрые поступки	1ч.
31	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1ч.
32	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1ч.
33	Высказывания великих	1ч.
34	Обобщающее занятие	1ч.
		34ч.

№	Тема	Кол-во часов
	Культура общения	10ч
1	Культура общения в семьях разных национальностей	1ч.
2	Культура общения в семьях разных национальностей	1ч.
3	Культура общения в семьях разных национальностей	1ч.
4	Культура общения в современной семье	1ч.
5	О терпимости к ближним	1ч.
6	Культура спора	1ч.
7	Культура спора	1ч.
8	Этикетные ситуации	1ч.
9	Этикетные ситуации	1ч.
10	В мире мудрых мыслей	1ч.
	Самовоспитание	7ч
11	Познай самого себя	1ч
12	Определение цели и составление плана на день	1ч.
13	Определение цели и составление плана на день	1ч.
14	Как я работаю над своими недостатками	1ч.
15	О терпении	1ч.
16	Окончание каждого дела обдумывай перед началом	1ч.
17	Как размышлять над итогами дня	1ч.
	Общечеловеческие нормы нравственности	9ч
18	Об источниках наших нравственных знаний	1ч.
19	Совість – основа нравственности	1ч.
20	Чем ты сильнее, тем будь добрее	1ч.
21	Что такое «честь»?	1ч.
22	Заветы предков	1ч.
23	Россияне о любви к Родине	1ч
24	Твоя малая родина	1ч.
25	Мой первый друг, мой друг бесценный	1ч.
26	Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей	1ч.
	Нравственные ценности в искусстве	8ч
27	Нравственное содержание древних мифов	1ч.
28	Нравственное содержание древних мифов	1ч
29	За что народ любил и чтит былинных героев	1ч.
30	За что народ любил и чтит былинных героев	1ч
31	Положительные герои в эпосах разных народов	1ч.
32	Положительные герои в эпосах разных народов	1ч
33	Отрицательные герои литературных произведений	1ч.
34	Обобщающее занятие. Вечное противостояние добра и зла	1ч.
		34ч.

**Программа курса внеурочной деятельности
по духовно –нравственному направлению
«Юный патриот»**

Планируемые результаты

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

По окончании курса дети должны знать:

- о значимых страницах истории страны,
- о главных символах государства,
- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,
- о традициях и культурном достоянии своего края,
- о моральных нормах и правилах поведения,
- об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- традиции и историю своей семьи,
- традиции и историю своей школы.

По окончании курса дети должны уметь:

- различать символы государства — флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации,
- определять на карте границы и крупные города России,
- рассказывать о родной стране, своем селе,
- ориентироваться в историческом времени,
- бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,
- уважительно относиться к защитникам Родины,
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания,
- уметь выражать чувства и переживания творческими средствами.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы «Юный патриот» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- основы российской, гражданской идентичности,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,
- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте, свой регион и его главный город,

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности: патриотизм;

уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;

ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

трудолюбие;

настойчивость;

дисциплинированность;

любовь к малой родине.

Форы контроля:Представление и защита проектов, тестирование, практические работы, творческие работы учащихся

Содержание программы.

Изучаемый материал представлен четырьмя основными направлениями:

1 направление – 1 класс «Маленькие Россияне»;

2 направление – 2 класс «Моя Малая Родина»;

3 направление – 3 класс «Россия – Родина моя»;

4 направление – 4 класс «Я – гражданин России».

Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля	Краткое содержание	Кол-во часов
1 класс «Маленькие Россияне» - 33 ч			
1	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе.	4
2	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	6
3	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	5
4	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	8
5	“Я и мое Отечество”	формирование гражданского отношения к Отечеству	6
6	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	4
2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч			
1	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	4
2	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	5
3	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	4
4	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	6

		ле.	
5	“Я и мое Отечество” –	формирование гражданского отношения к Отечеству.	9
6	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	6
3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч			
1	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	4
2	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	5
3	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	11
4	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	6
5	“Я и мое Отечество”	формирование гражданского отношения к Отечеству.	5
6	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	3
4 класс «Я – гражданин России» - 34ч			
1	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	3
2	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	6
3	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	9
4	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	6
5	“Я и мое Отечество”	формирование гражданского отношения к Отечеству.	5
6	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	5

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 84» являются Закон РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: становление личностных характеристик выпускника:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарное представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представление о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Алтайского края;

элементарное представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальное представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Алтайского края, с. Ключи;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;

любовь к ОУ, своему селу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях,

развитие хороших и плохих поступков,

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе,

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны,

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим,

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке,

бережное, гуманное отношение ко всему живому,

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным,

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его,

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы,

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительными словами и действиями, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач,

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества,
уважение к труду и творчеству старших и сверстников,
элементарные представления об основных профессиях,
ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности,
элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества,

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов,

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий,

умение соблюдать порядок на рабочем месте,

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников,

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива),

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей,

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества,

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня,

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях,

первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека,

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека,

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе,

ценностное отношение к природе и всем формам жизни,

элементарный опыт природоохранительной деятельности,

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека,

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества,

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке,

интерес к занятиям художественным творчеством,

стремление к опрятному внешнему виду,

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности МБОУ « СОШ №84» по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи	Внеурочная деятельность
Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом Алтайского края	1.Исполнение гимна РФ на торжественных линейках школы. 2.Экскурсия по школе «Мой школьный дом» (1 класс) 3.Оформление уголка в каждом классе «Государственная символика» (1 – 4 классы) 4.Уроки права. 5.Беседы с сотрудниками ОДН ОП-2.
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	1.Выставка рисунков, посвящённая Дню Победы, Дню защитника Отечества. 2.Организация кружковой работы. 3.Операция «Ветеран живет рядом» 4.Месячник гражданско-патриотического воспитания 5.Оформление раздела стенда в классе (1 – 4 кл.) «Наши права» 6.Праздники, посвящённые Дню защитника Отечества 7.Уроки мужества. 8.Беседы с сотрудниками ОДН ОП-2 «Изучаем основные права человека. Детские шалости»
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России	1.Проведение народных праздников: «Русская Масленица», «Русская Ярмарка». 2.Организация кружковой работы. 3.Экскурсии в музеи города
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	1.Выставка рисунков, посвящённая Дню Победы, Дню защитника Отечества, 8 марта. 2.Музей – уроки мужества, посвящённые Дню Победы, Дню защитника Отечества. 3.Проведение праздников, посвящённых Дню защитника Отечества, женскому дню.
Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр	1.Спортивные соревнования: «Сильные, смелые, ловкие» 2.«Богатырские забавы» 3.Организация кружковой работы. 4.Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

военно-партиотического содержания, встреч с ветеранами	
--	--

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи	Внеурочная деятельность
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Знаний. 2. Проект «Битва хоров». 3. Организация кружковой работы. 4. Концерт ко Дню Учителя. 5. Праздничный концерт, мероприятия «День матери», «Праздник семьи». 6. Праздник «Прощание с начальной школой»; 7. Музыкальный урок «Народные инструменты» - ДМШ
Ознакомление с деятельностью традиционных религиозных организаций	1. Реализация программы учебного предмета ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур» в 4 классах.
Ознакомление основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск школьной газеты (тематические выпуски) «Школьный вестник» 2. Беседы сотрудников ОДН ОП-2 с учащимися «Всегда ли я прав», «Моё и чужое»
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	<p>- Праздники (1 – 4 классы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Посвящение в первоклассники» 2. «Прощание с Букварём» 3. Спортивные соревнования: «Весёлые эстафеты», 4. Новогодние программы 5. «Дорожная зарница» и другие школьные праздники. <p>Организация кружковой работы.</p>
Посильное участие в делах милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Кормушка» (1 – 4 классы), 2. Участие в акциях милосердия
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс чтецов, конкурс рисунков (1 – 4 классы), посвящённый Дню Матери, 2. Спортивные соревнования «Папа и я», посвящённые Дню отца 3. Организация кружковой работы.

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	1. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» 2. Праздник «Мир увлечений моей семьи»
---	--

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Задачи	Внеурочная деятельность
Участие в экскурсиях по г. Барнаулу во время которых обучающиеся знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе встреч с представителями разных профессий	1. Организация кружковой работы.
Получение первоначальных навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	1. Операция «Чистый дом» (2 – 4 классы), 2. Субботники по благоустройству. 3. Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	1. Реализация проектов 2. «Предметные недели» 3. Организация кружковой работы 4. Проведение школьных олимпиад (2 – 4 классы).
Обучение творческому применению знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	1. Выставки детского рисунка, детского творчества. 2. Конкурсы чтецов (1 – 4 классы). 3. Организация кружковой работы. 4. 1 – 4 классы Неделя детской книги
Приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома	Конкурс-выставка плодов «Осенний фейерверк» (1 – 4 классы)
Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	1. Торжественная линейка «День Знаний» 2. Встречи обучающихся с ветеранами в музее 87 кавалерийской дивизии

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Задачи	Внеурочная деятельность
Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, об основных условиях и способах укрепления здоровья	1. Проведение уроков здоровья; 2. Дни здоровья; 3. Проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности; 4. Беседа с педиатром или фельдшером «Берегите здоровье»

	5.Беседы «Правила летнего отдыха у водоемов»; «Остерегайтесь клещей»; «Безопасность на дорогах»
Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	1.Спортивные соревнования «Весёлые эстафеты» 2.«Здравствуй, пионербол» «Сильные, смелые, ловкие» 3.Дни здоровья; 4.«Богатырские забавы» (1 – 4 классы) 5.Легкоатлетическая олимпиада (3 – 4 классы) 6.Лапта (4 классы) 7.Организация кружковой работы. 8.Организация утренней зарядки, динамической паузы в классах. 9. Походы, экскурсии, прогулки в природе. 10.Выставка рисунков «Ударим юмором по вредным привычкам». 11.Беседы школьного врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Задачи	
1.Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой 2. Получение первоначального опыта в природоохранительной деятельности	1.Беседы «Экологические тревоги» ; 2.Конкурс стихов «Природа в поэзии»; 3. Конкурс плакатов «Береги природу!» 4. Пресс-конференция «Живи, Земля». 5.Организация кружковой работы. 6. Музей «Животный мир Алтайского края» «История Алтайского края» 7 Экскурсии в природу. 8. Операция «Чистый дом» «Скворушка» «Кормушка» 8.Выставка (1 – 4 классы) «Мой любимый питомец» 9. Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России	Народные праздники: «Русская Масленица», «Русская Ярмарка», «Рождественские святки» Организация кружковой работы.
---	---

Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Посещение выставок
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве ОУ и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	1. Выставка рисунков, фотовыставка «Краски земли Алтайской». 2.- Конкурс рисунков «Моя малая Родина» 3.Конкурс стихов «Природа в поэзии». 4.Конкурс-выставка плодов «Фантазии осени» 3 – 4 классы - «Осенний фейерверк»
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей	Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества: - занятие хореографией, - занятие вокалом; -владение музыкальным инструментом. (по договору о совместной деятельности с школой искусств.)	Участие в коллективно-творческих делах по подготовке и проведению праздников;
Участие в художественном оформлении помещений	Оформление актового зала, спортивного зала к праздникам и мероприятиям.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;

3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Формы психолого-педагогического просвещения родителей школы

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут пла-

нированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

1) Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2) Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Тематика родительских собраний:

№ п\п	Разделы программы	Уровень класса	Уровень школы
	ФГОС и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России о семье как базовой ценности. - Трактовка содержания семейного воспитания в ФГОС. - Определение содержания в формировании семейной культуры.	1 класс - «Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение» 2 класс «Отношение к родственникам» 3 класс «Каково на дому – таково и самому» 4 класс «Детские шалости и закон»	«Нравственные чувства человека и особенности их формирования» (2 – 4 классы), «Содержание семейного воспитания в ФГОС» (1 классы)
2.	Технология ответственного родительства в семейном воспитании.	1 класс «Как по-настоящему любить детей» 2 класс «Причины и последствия детской агрессии» 3 класс «Самооценка у детей, ее адекватность» 4 класс «Роль семейного общения в про-	«Права и обязанности родителей» (1 – 4 классы)

		филактиве девиантного поведения и негативных привычек у детей»	
3.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1 класс «Организация режима дня младшего школьника и выполнение домашнего задания» 2 класс «Причины быстрой утомляемости и частых заболеваний младших школьников» 3 класс «Научите ребёнка отдыхать» 4 класс «Влияние занятия спортом на развитие ребёнка»	«Формирование здорового образа жизни» (1 – 2 классы)
4.	Особенности реализации ответственного родительства в совместной деятельности семьи и образовательного учреждения.	1 класс «Организация режима дня младшего школьника» 2 класс «Досуг в семье. Взаимодействие семьи и школы по организации досуга учащихся» 3 – 4 классы «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром»	«Семья на пороге школьной жизни ребёнка» (для родителей будущих первоклассников) «Педагогические традиции семьи и школы» (2 – 4 классы)

Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России»

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Изучение курса ОРКСЭ направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Вопросы и задания содержащиеся в учебниках УМК «Школа России» помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников внимание уделяется проектной деятельности обучающихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности

обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты.

МБОУ «СОШ №84» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты (по направлениям):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Способы изучения ожидаемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Показатели	Способы изучения
Уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся	Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутенкова); Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской); Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
Приоритетность и общепризнанность в	Диагностика уровня товарищества и взаи-

школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление	мопомощи (методика С.Г. Макеевой); Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); Методика С.М. Петровой «Пословицы»
Выявление коммуникативных склонностей учащихся	Методика Р.В. Овчаровой
Определение общественной активности учащихся	Методика Е.Н. Степанова
Приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.	Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.
Уровень развития эстетического потенциала личности.	Педагогическое наблюдение
Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в школе
Уровень развития ученического самоуправления	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»
Уровень развития школьного коллектива.	Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая учителями, воспитателем, психологом, родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитывалась зона актуального развития, так как формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учеб-

ного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строилась на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы: охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения, ответственного отношения к природе.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
---	--------------	-----------------------

Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; -наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
Заместитель директора по УВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ, формирование экологической культуры	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ и экологической грамотности
Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности, потребности в необ-

	и формирование экологической грамотности. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	ходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику
Классный руководитель совместно с медицинским работником	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: -ведет диспансерное наблюдение за детьми; -выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; -обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья

2.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

1.Организация режима школьной жизни	1. Снятие физических нагрузок через: – Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы- 34 учебные недели, разбит на 4 периода. –Пятидневный режим обучения в 1-3 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. –Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). –Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.
-------------------------------------	--

	–Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2.Создание предметно-пространственной среды	1.Для каждого класса отведена учебная комната 2.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.
3.Организация учебно-познавательной деятельности	1.Использование в учебном процессездоровьесберегающих технологий. 2. «Окружающий мир» предусматривает темы по ОБЖ: «Устройство человеческого организма», «Опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе», «Способы сбережения здоровья». В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. 3.Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир. 5. Безотметочное обучение в1 классах 6. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 7.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка. 8 Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: <i>реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: проведение дней здоровья; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами психологического центра .</i> 9. <i>Организация внеклассной работы (классные часы, общешкольные мероприятия, часы здоровья и т.д) – ответственные за организацию данной работы : классный руководитель, библиотекарь, учитель физической культуры</i>

3.Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

<p>Организация оздоровительно-профилактической работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья <ul style="list-style-type: none"> • медицинский осмотр детей; 2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. 3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры на переменах; • внеклассные спортивные мероприятия; • школьные спортивные кружки. 4. Организация рационального питания предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептов и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся). 5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей и педагогов: <i>организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</i>
---	---

4. Реализация дополнительных образовательных курсов

В МБОУ «СОШ №84» в 1- 4 классах реализуются образовательные программы курсов внеурочной деятельности «Родной край» и «Уроки здоровья».

В соответствии с планом воспитательной работы в начальной школе систематически проводятся - классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилак-

тике вредных привычек; - конкурсы, праздники, викторины, экскурсии и других активные мероприятия, направленных на пропаганду здорового образа жизни и формирование экологической грамотности.

5. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями)

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

<p>1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературы, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</p>	<p>1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.</p> <p>2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.</p> <p>3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе</p> <p>4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>5. Реализация цикла бесед для родителей</p>
<p>2 Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».</p>

6. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ №84»

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МБОУ «СОШ №84» по данному направлению, в том числе по:

— организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

— организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

— выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

— внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;

— лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

— проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

— проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

— привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные мероприятия для реализации программы

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки
<i>Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения</i>	Составление акта о приемке образовательного учреждения	август
	Приобретение медикаментов для медицинского кабинета	В течение года
	Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок	В течение года
	Организация горячего питания	В течение года
	Повышение квалификации педагогических работников	В соответствии с графиком
	Организация летнего отдыха учащихся	Апрель-июнь
<i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</i>	Составление и корректировка расписания уроков и внеурочной деятельности	В течение года
	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ОБЖ	В течение года

	Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года
	Реализация основных направлений внеурочной деятельности	По плану
<i>Организация физкультурно-оздоровительной работы</i>	Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности	В течение года
	Вакцинопрофилактика учащихся	В течение года по графику
	Медосмотр учащихся	В течение года по графику
	Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен	В течение года
	Организация работы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: «Я и мое здоровье», «Азбука здоровья», «Я и ЗОЖ», «Мойдодыр», «Здоровейка»; Спортивные секции, организуемые ДЮСШ по договору о совместной деятельности	В течение года
	Дни здоровья	2 раза в год
	Организация утренней зарядки	Ежедневно
	Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.	В течение года В соответствии с программой духовно-нравственного развития
	Организация наглядной агитации, выпуск тематических газет	В течение года
	Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений	В течение года В соответствии с программой духовно-нравственного развития
	Рейды: -«Утренняя зарядка»; -«Ритмическая зарядка» -«Чистый класс»; -«Внешний вид»	В течение года
	Встречи со спортсменами, тренерами	В течение года
Конкурсы: -«Веселые старты»; -«Папа, мама, я – спортивная семья»; -«Зимние забавы»; -«Богатырские забавы»; -«Здравствуй, пионербол»;	По плану В соответствии с программой духовно-нравственного развития	

	-«Сильные, смелые, ловкие»; -«Папа и я».	
	Месячники: -«Внимание! Дети!» - Тренировочная эвакуация	По плану 2 раза в год В течение года (2 раза)
	Походы, прогулки, экскурсии	В течение года
	День защиты детей	май
	Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций	В течение года В соответствии с программой духовно-нравственного развития
<i>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</i>	Педагогический лекторий: -« Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»	В течение года В соответствии с программой духовно-нравственного развития школы.
	Индивидуальные консультации	В течение года
	Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий	В течение года
	Размещение статей по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей на сайте школы, на стендах в классе.	В течение года

Темы классных часов

1 - 2 классы	3 класс	4 класс
1.Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым	1.От чего зависит твоё здоровье	1Твои жизненные ценности
2.Что такое здоровье и от чего оно зависит	2.В чем ты сам можешь помочь себе и другим?	2.Ты и твоё здоровье
3.Зачем мы едим	3.Когда нужно звать на помощь взрослых и обращаться к врачу?	3.От чего зависит твоё здоровье
4.Болезни и неправильное питание	4.Как нужно относиться друг к другу?	4.Что тебе дается от рождения
5.Что такое рацион	5.Твоя семья – настоящая и будущая	5.Что ты можешь сам сделать для своего здоровья

6. Ядовитые ягоды и грибы	6. Что такое общество	6. Почему важно уметь общаться с другими людьми?
7. Подвижные игры, физкультура и спорт	7. Как нужно поступать в случае конфликта?	7. Как принимать решения, делать правильный выбор на благо здоровья
8. Травмы, переломы, растяжения	8. Страх и тревога	8. Что конкретно ты можешь сделать, чтобы стать здоровым? Планируем вместе
9. Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым?	9. Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым?	9. Как действовать, чтобы сбереечь здоровье
10. Как помочь другим задуматься о своем здоровье?	10. Как вредные привычки и опасности взрослого мира могут навредить тебе?	10. Как помочь своему здоровью и здоровью окружающих?
11. Связь человека с природой	11. Использование человеком ресурсов природы	11. Человек – часть природы
12. Все друг другу на свете нужны	12. Уникальные растения и животные	12. Акция «Берегите лес!»
13. Правила поведения на прогулке в парке, в лесу	13. Чистый воздух	13. Заповедные места нашего края
14. Роль растений и животных в жизни человека	14. Вода – основа жизни	14. Акция «Чистый воздух и вода – залог будущего человечества»
15. Что изучает экология и кто такие экологи?	15. Что ты можешь сделать для сохранения природных богатств	15. КПТ «Озеленение школы», «Очистка от мусора территории близлежащих водоёмов, лесных участков»

Мероприятия, направленные на формирование экологической культуры

Викторина «Загадки осени». Загадки, кроссворды, познавательные вопросы.

Лес – наше богатство. Беседа о значении лесов на планете. Забота о сохранении лесных богатств.

Гидросфера нашей планеты. Берегите воду. Беседа о значимости пресной воды для всего живого. Бережное отношение к воде. Родники и другие источники чистой воды, и их значение.

Четвероногие друзья. Беседа о животных, живущих с нами в одном доме. Стихи, конкурс занимательных вопросов про домашних животных. Роль собак и кошек в жизни человека. Правильный уход за домашними питомцами. Краткое сочинение детей о своих любимцах.

Пернатые друзья. Рассказ о птицах. Зимующие птицы. Беседа о значении птиц в природе и жизни человека. Выбор кормов зимующим птицам и правила подкормок.

Помощь школьникам в охране и привлечении птиц. Сообщения о птицах. Беседа о необходимости охраны птиц каждым человеком. Подготовка кормушек из подручных материалов.

Практическая работа. Наблюдение за зимующими птицами. Кормление птиц.

Зимующие птицы. Сбор материала для газеты о зимующих птицах и необходимости их охраны.

Викторина о животных и птицах. Конкурс познавательной и занимательной зоологии (кроссворды, загадки, ребусы...).

Экологические особенности хвойных деревьев. Хвойные растения на службе человека. Беседа о хвойных деревьях. Значение, польза для человека.

Комнатные растения и уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Разновидность комнатных растений. Правила ухода за комнатными цветами. Способы размножения. Правильная пересадка. Почва и подкормка.

Практическая работа. Уход за цветами (полив, рыхление, опрыскивание, удаление пожелтевших листьев). Подкормка цветов.

Растительный мир Алтайского края. Редкие и исчезающие виды. Охрана растений.

Лекарственные растения и правила их сбора. Беседа о лекарственных растениях, об их охране. Использование лекарственных трав в медицине.

Выпуск газеты «Зеленый лекарь».

Животный мир Алтайского края. Животные родного края, их разнообразие и охрана. Красная книга.

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Беседа о неблагоприятных причинах «современного прогресса» на здоровье человека.

Пернатые синоптики. Беседа о народных приметах, касающихся погодных изменений, связанных с поведением и повадками птиц.

Практическая работа. Наблюдение за поведением птиц.

Как посадить дерево. Значение деревьев в жизни человека. Правила посадки и ухода за деревьями.

Практическая работа. Посадка саженцев

Грибы. Беседа о разнообразии грибов: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Практическая работа. Изготовление знаков, напоминающих правила поведения в природе (творческая работа детей). Выпуск газеты «В гостях у природы».

Муравьи и муравейники. Верные помощники земледельца. Беседа о полезной деятельности муравьев. Какой вред приносит природе разорение муравейников. Рассказ о животных, которые помогают человеку истреблять вредителей культурных растений.

Город, в котором я хотел бы жить. Творческая работа. Создание проекта, в котором, по мнению детей, было бы хорошо жить.

Творческая работа (создание проекта)

7. Планируемые результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального образования

Универсальные компетенции, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы:

— умение организовать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;

— активно включать в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

— доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоциональной яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

— активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

— проявление у детей:

— позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;

— дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;

—оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты:

—давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

—защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальными и типологическим возрастным особенностям;

—планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учётом требований сохранения и совершенствования здоровья;

—анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;

—управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

—видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы научить младших школьников ответственно относиться к своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем. Единственный результат обучения здоровью – это «принятие обучающимся на себя ответственности за свое здоровье».

1. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по реализации программы

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1.Результаты участия в конкурсах экологической направленности 2. Количество акций, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, ал-

негативных факторах риска здоровью детей	коголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (наблюдение).

9.Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; - включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;
- данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ спортивно-оздоровительной направленности. В процессе участия обучающихся в викторинах по ПДД и пожарной безопасности, конкурсах рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций. Внутришкольный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья. При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся ;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся; - прогнозирование состояния физического здоровья.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)

- обеспеченность образовательного учреждения медицинским работником;
- количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемые в лицее;

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);

- коэффициент заболеваемости;

- динамика групп риска;

- спортивные достижения обучающихся;

- отношение обучающихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;

- динамика показателей здоровья педагогов;

- число обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Концепции УМК «Школа России».

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивиду-

альных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ТНР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы:

приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;

вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;

единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в классе для детей с ограниченными возможностями по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ в школе осуществляется за счет реализации коррекционных мероприятий (психолого-медико-педагогического сопровождения).

Коррекционные мероприятия включают следующие направления работы:

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- информационно-просветительская работа.

Направление	Содержание	Основные мероприятия
диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;	— выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в	- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение специалистами ин-

	физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекция и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система коррекционных мероприятий

	Урочные	Внеурочные	Внешкольные
--	---------	------------	-------------

	мероприятия	мероприятия	мероприятия
Задачи мероприятий	<p>Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления.</p>	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.</p>
Формы работы	<p>игровые ситуации, упражнения, задачи; коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества, хореографии; валеопаузы, минуты отдыха; индивидуальная работа; использование развивающих программ спецкурсов; контроль межличностных взаимоотношений; дополнительные задания и помощь учителя.</p>	<p>внеклассные занятия; кружки и спортивные секции; культурно-массовые мероприятия индивидуальной работы; школьные праздники; экскурсии и ролевые игры; литературные вечера; социальные проекты; субботники; коррекционные занятия;</p>	<p>консультации специалистов; корригирующая гимнастика и ЛФК; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями.</p>
Диагностическая направленность	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</p>	<p>Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>

Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация коррекционных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности включает психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся, с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

В целях комплексной помощи детям с ОВЗ функционирует *психолого-медико-педагогический консилиум*. В состав консилиума входят опытные специалисты учреждения: учитель-логопед, педагог - психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов. Задачами ПМПк являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят динамическое наблюдение и обследование учащихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами - членами консилиума – вырабатываются рекомендации и программа индивидуальной коррекционной работы с данным учеником. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть на малых педсоветах или заседаниях консилиума. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются ре-

зультаты коррекционной работы, психолог и логопед составляют заключение, а педагоги оформляют психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося.

Педагогами создаются для детей комфортные условия для обучения:

- создание ситуации успеха дозированными заданиями;
- использованием игровых методов;
- создание развивающей здоровьесберегающей среды;
- использование театральной педагогики.

Предполагаемые результаты реализации программы

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Под психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Диагностический модуль психолого-медико-педагогического сопровождения

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, психолога	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник Психолог
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Психолог Социальный педагог

Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	Октябрь	Психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы	Октябрь - Ноябрь	Психолог Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь - Октябрь	Классный руководитель Учителя - предметники

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	1. Разработать индивидуальную программу по предмету. 2. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». 3. Осуществление педагогического мони-	В течение года	Классный руководитель

		торинга достижений школьника		
Обеспечить психологическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Учителя предметники Медицинский работник Социальный педагог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентив-	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные тематические занятия	В течение года	Психолог Социальный педагог

ной помощи				
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные тематические консультации	В течение года	Классный руководитель Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательной деятельности.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Психолог Социальный педагог Классный руководитель
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Психолог Социальный педагог Медицинский работник Заместитель директора по УВР

Психолого-медико-педагогическое обследование

Целью психолого-медико-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Психолого-медико-педагогическое изучение ребёнка

Медицинское	Выявление физического состояния и психического здоровья. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анали-	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
-------------	--	--

	заторов	
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент внушаемости, проявления негативизма. (педагог, психолог). Особенности личности. интересы, потребности, Анкета для родителей и идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и учителей ответственности. Соблюдение правил. Наблюдение за ребёнком в поведения в обществе, школе, дома. различных видах. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка деятельности.

На основе полученных результатов исследования составляются индивидуальные карты психолого-медико-педагогического сопровождения и индивидуальные образовательные маршруты развития, обучения и воспитания (индивидуальные коррекционные программы).

Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинг динамики развития обучающихся включает:

1. Диагностический минимум.
2. Углубленное индивидуальное обследование.
3. Консультации для педагогов, обучающихся и родителей.
4. Развивающая и коррекционная работа.
5. Итоговая диагностика.
6. Корректировка коррекционных мероприятий.

Диагностический минимум в начальной школе проводится дважды в год:

- 1 дополнительный и 1 класс:

в первом классе его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению, уровень сформированности УУД на начало обучения. В связи с тем, что обучающиеся проходят обучение в пролонгированные сроки (1 класс дублируется), оценка общего уровня готовности детей к школьному обучению и уровня сформированности УУД проводится дважды – в 1 дополнительном и 1 классе. В конце учебного года проводится вторичная диагностика сформированности УУД и изучение уровня развития познавательной сферы детей с ЗПР.

Диагностика проводится с помощью комплекса методик по диагностике готовности к школе под ред. Г.Ф. Кумариной;

- 2-3 классы:

В начале и конце учебного года проводится изучение уровня развития познавательной сферы детей с ЗПР, в конце учебного года - диагностика сформированности УУД.

Диагностика проводится с помощью следующих методик:

2 класс:

1. Методика оценки уровня развития понятийного интуитивного мышления («Интуитивный визуальный анализ-синтез» Л.А. Ясюкова)
2. Методика «Корректирующая проба»
3. Методика оценки уровня развития понятийного интуитивного мышления («Интуитивный речевой анализ-синтез» Л.А. Ясюкова)
4. Методика оценки уровня развития понятийного логического мышления («Визуальные аналогии» Л.А. Ясюкова)
5. Методика изучения уровня внимания (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая)
6. Тест простых поручений

3 класс:

1. Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене.
2. Методика «Выбор по аналогии» Н.И. Поливанова, И.В. Ривина.
3. Методика «Дополни набор» Н.И. Поливанова, И.В. Ривина.
4. Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая);
- 4 класс:

В начале и конце учебного года проводится изучение уровня развития познавательной сферы детей с ЗПР, в конце учебного года - диагностика сформированности УУД и изучение готовности к переходу в среднее звено.

1. Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене.
2. Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая).
3. Повороты фигур. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина.
4. Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка).

Диагностический минимум способствует выявлению детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении, в эмоционально-личностной сфере.

Углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы. Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и реализуется в рамках индивидуальных (по необходимости) и фронтальных занятий.

Корректировка коррекционных мероприятий

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы. Так психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы. Корректировка коррекционных мероприятий происходит по результатам проведенной диагностики и обсуждается всеми специалистами на ПМПк.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №84», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Деятельность психолого-медико-педагогический консилиум определяется Положением о ПМПк.

Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями;
- обеспечивают их консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Социальными партнерами школы в организации сетевого взаимодействия в реализации коррекционной работы являются КГБОУ СПО "Барнаульский государственный педагогический колледж», АлтГПА, КГБОУ ДПО АКЦПКО, Краевой кризисный центр для мужчин, Городской подростковый центр «Юникс», Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей «Мать и дитя», ГППЦ «Потенциал», Городская детская библиотека №32, МБДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №173».

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором.

Формы организованного взаимодействия специалистов:

- консилиумы
- семинары
- консультации
- педагогические советы и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в

обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— *обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолога – медико- педагогической комиссии;*

В школе обеспечивается оптимальный режим учебных нагрузок соответствующий нормам СанПин. Расписание уроков учитывает особенности и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Классы для обучающихся с ОВЗ учатся в 1 смену.

— *обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);*

Кабинеты для обучающихся с ОВЗ обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Выделены учебная зона и зона отдыха. Обеспечивается учёт индивидуальных особенностей ребёнка. Педагогами используются современные образовательные технологии, в том числе информационные.

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

С учётом специфики нарушения развития ребёнка оказывается комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях логопедических, психологических.

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Через соблюдение оздоровительного, охранительного режимов, коррекционные занятия, реализацию различных проектов по укреплению физического и психического здоровья, соблюдение СанПин.

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Для обучающихся с ОВЗ обеспечивается участие во всех мероприятиях обучающегося, воспитательного, культурно-развлекательного, спортивно-оздоровительного характера.

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя—логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы внесены ставки:

учитель логопед;
педагог-психолог;
социальный педагог;

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой долж-

ности соответствует квалификационным характеристикам.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в школе. Для коррекционной работы оборудованы:

- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Условия реализации коррекционной программы

Направления	Содержание	Ответственный
<i>Кадровые условия</i>	1. Организация работы специалистов с детьми с ОВЗ (учитель -логопед, педагог-психолог, социальный педагог). 2. Обучение педагогов работе с данной категорией детей через курсы, семинары, методические советы и педсоветы. 3. Взаимодействие специалистов ОУ, обеспечивающих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	Директор ОУ Зам. директора Классный руководитель
<i>Программно-методические условия</i>	1. Создание адаптированных программ. 2. Подготовка диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, психолога, логопеда. 3. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, в том числе цифровыми образовательными ресурсами.	Учителя Педагог-психолог, учитель-логопед Администрация
<i>Психолого-</i>	1. Обеспечение оптимального режима учебных нагруз-	Зам.директора

<i>педагогические условия</i>	зок, вариативных форм получения образования в соответствии с рекомендациями ТПМПК. 2. Соблюдение комфортного психо- эмоционального режима. 3. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных. 4. Использование специальных методов, приемов, средств обучения. 5. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий. 6. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.	Учителя Учителя Учителя Зам.директора Администрация
<i>Информационные условия</i>	1. Использование современных информационно-коммуникационных технологий. 2. Обеспечение широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей к сетевым источникам информации.	Учителя Администрация
<i>Материально-технические условия</i>	1. Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОУ.	Директор ОУ

Направления коррекционной работы через учебные предметы:

1. *Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.* Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной

деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

2. *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.*

Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

3. *Психолого-медико-педагогическое сопровождение.* Предполагает коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных коррекционных классах. данную работу осуществляют как классный руководитель, так и учитель-логопед и педагог-психолог в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Педагог-психолог помогает преодолеть сложности внутрисемейных отношений и обрести уверенность в возможности решения проблем.

Формы и виды работы с указанной категорией учащихся основаны на учёте снижения работоспособности и неустойчивость внимания у детей этой категории, более низкого (по сравнению с нормой) уровня развития восприятия, недостаточной продуктивности произвольной памяти, малого объема памяти, неточности и трудности воспроизведения, отставание в развитии всех форм мышления, имеющих дефектов звукопроизношения, бедности словарного запаса, поведение детей с ЗПР.

Ведущей деятельностью для детей с ограниченными возможностями здоровья остается игра. В каждодневной урочной работе обращается внимание на следующие моменты:

- ✓ постоянное кропотливое повторение, возвращение к ранее изученному;
- ✓ работа по алгоритмам, схемам, образцу;
- ✓ работа по уже известному порядку: проверка домашнего задания, повторение основных определений и понятий, изучение нового материала, отработка нового материала на изложенных примерах; причем теоретическая часть должна быть сведена к минимуму;
- ✓ обязательное чтение вслух на любом предмете;
- ✓ опора на жизненный опыт учащихся.

4. *Развитие творческого потенциала учащихся.* Развитие творческого потенциала учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках УМК «Школа России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- ✓ продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- ✓ провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- ✓ провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Взаимодействие с родителями

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Изучение условий семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей.	Октябрь	Психолог
3.	Предоставление родителям результатов диагностирования, данных о динамике развития их детей.	В течение года	Классный руководитель
4.	Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, педсоветов, семинаров по вопросам диагностики, коррекционного обучения, социальной адаптации обучающихся и работе с их родителями.	В течение года	Администрация
5.	Участие специалистов ОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника) в проведении родительских собраний.	Постоянно	Зам.директора
6.	Работа с родителями с целью формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Классный руководитель
7.	Индивидуальные консультации психолога, дефектолога, логопеда, педагогов по проблемам, связанным с обучением и воспитанием детей.	В течение года	Психолог, педагоги, классный руководитель
8.	Проведение родительских собраний:		Классный руководитель, психолог
9.	Оформление выставок детских работ к родительским собраниям.	В течение года	Классный руководитель

Алгоритм работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

№	Содержание	Срок	Ответственный
1. Диагностическое направление			
1.	Диагностика уровня сформированности у обучающихся психических и речевых процессов	Сентябрь, май Сентябрь-май	Педагог-психолог Учитель-логопед
2.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Сентябрь	Классный руководитель
4.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, испытывающего трудности в обучении	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
5.	Системный контроль за уровнем и динамикой речевого развития обучающихся	В течение года	Учитель-логопед
6.	Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля, родителей (законных представителей)	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Медработник
7.	Системный контроль и выявление уровня усвоения программного материала	Октябрь Декабрь	Классный руководитель

		Март Май	Зам. директора по УВР
8.	Ведение дневников наблюдения за обучающимися	В течение года	Классный руководитель, Педагог-психолог, Учитель-логопед
9.	Ведение психологических карт развития обучающихся	В течение года	Педагог-психолог
10.	Ведение речевых карт	В течение года	Учитель-логопед
Коррекционно-развивающее направление			
1.	Выбор оптимальных для развития обучающихся с различными отклонениями в речевом и психическом развитии программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Составление плана медико-психолого-педагогического сопровождения.	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Классный руководитель
2.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления: нарушений речи, трудностей обучения, познавательных способностей	В течение года	Учитель-логопед Классный руководитель Педагог-психолог
Консультативное направление			
1.	Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с речевыми нарушениями	Сентябрь, декабрь	Учитель-логопед
2.	Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с психическими нарушениями	Сентябрь, декабрь	Педагог-психолог
3.	Консультирование педагогов по развитию дефицитарных функций обучающихся	В течение года	Педагог-психолог
4.	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевыми и психическими нарушениями, единых для всех участников образовательного процесса	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
5.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) о приёмах коррекционного обучения ребёнка с различными отклонениями в речевом и психическом развитии	В течение года	Учитель-логопед Педагог-психолог
6.	Групповое консультирование родителей (законных представителей) по запланированным темам на родительских собраниях	В течение года	Учитель-логопед Педагог-психолог
Информационно-просветительное направление			
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы);	В течение года	Учитель-логопед Классный руководитель Педагог-психолог

			гог-психолог
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей.	В течение года	Учитель-логопед Классный руководитель Педагог-психолог

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (апрель – сентябрь) (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (октябрь - май) (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (май - июнь) (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (август – сентябрь) (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Содержание программы

Этапы	Задачи	Мероприятия				
		1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Информационно-аналитический (апрель-сентябрь)	1. Изучить особенности контингента детей с ЗПР 2. Оценить условия реализации коррекционной программы	1. Диагностика уровня школьной готовности; 2. Собеседование с родителями, изучение документации; 3. Экспертиза учебных программ; 4. Изучение условий орга-	1. Изучение социально-го паспорта класса; 2. Собеседование с педагогами. 3. Углубленное фронтальное обследование детей с ЗПР; 4. Экспер-	1. Изучение социального паспорта класса; 2. Собеседование с педагогами. 3. Углубленное фронтальное обследование детей с	1. Изучение социального паспорта класса; 2. Собеседование с педагогами. 3. Углубленное фронтальное обследование детей с	1. Изучение социального паспорта класса; 2. Собеседование с педагогами. 3. Углубленное фронтальное обследование детей с

		низации образовательного процесса.	тита учебных программ.	ЗПР; 4. Экспертиза учебных программ.	ЗПР; 4. Экспертиза учебных программ.	ЗПР; 4. Экспертиза учебных программ.
2. Планирование и реализация коррекционной работы (октябрь - май)	1. Внести коррективы в коррекционные программы с учетом особенностей детей; 2. Реализовать программы коррекционного сопровождения для детей ЗПР в рамках индивидуальной и групповой работы со специалистами.	1. Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ЗПР.	1. Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению; 2. Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ЗПР. 2. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и навыков общения; 3. Занятия по развитию познавательной сферы.	1. Уточнение контингента детей; 2. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и навыков общения; 3. Занятия по развитию познавательной сферы.	1. Уточнение контингента детей; 2. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и навыков общения; 3. Занятия по развитию познавательной сферы.	1. Уточнение контингента детей; 2. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и навыков общения; 3. Занятия по развитию познавательной сферы.
3. Контрольно-диагностический этап (май-июнь)	1. Оценить эффективность коррекционных мероприятий; 2. Оценить условия коррекционной работы.	1. Итоговая диагностика; 2. Анкетирование педагогов и родителей.	1. Диагностика адаптации всех обучающихся; 2. Тестирование и анкетирование педагогов и родителей.	1. Диагностика познавательной сферы обучающихся с ЗПР; 2. Диагностика социально-психологической адаптированности; 3. Тестирование и ан-	1. Диагностика познавательной сферы обучающихся с ЗПР; 2. Диагностика социально-психологической адаптированности; 3. Тестирование и ан-	1. Диагностика познавательной сферы обучающихся с ЗПР; 2. Диагностика социально-психологической адаптированности; 3. Тестирование и ан-

				кетирование педагогов и родителей	кетирование педагогов и родителей	кетирование педагогов и родителей
4. Регулятивно-коррекционная деятельность (август-сентябрь)	1. Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов в рамках контрольной диагностики.	1. Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий; 2. Доработка блока диагностических методик.	1. Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий; 2. Доработка блока диагностических методик.	1. Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий; 2. Доработка блока диагностических методик.	1. Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий; 2. Доработка блока диагностических методик.	1. Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий; 2. Доработка блока диагностических методик.

Планируемые результаты коррекционной работы

К планируемым результатам коррекционной работы для детей относятся:

- достижение личностных результатов — готовность и способность обучающихся к самореализации, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- достижение метапредметных результатов — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- достижение предметных результатов — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Результат	Критерии оценки результата
Банк данных учащихся с ЗПР	Список учащихся с ЗПР
Объективные сведения об учащихся с ЗПР	Медицинские, психолого-педагогические, логопедические заключения, педагогические характеристики, коллегиальные заключения консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии
Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР	Индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения
Положительная динамика показателей развития детей с ЗПР в результате кор-	Психолого-педагогические, логопедические заключения, педагогические характеристи-

реакционной работы	ки, аналитические отчеты деятельности консилиума, скорректированные индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения
Научно-методическое обеспечение педагогического процесса по проблеме сопровождения детей с ЗПР	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ЗПР
Рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ЗПР	Методические разработки, графики проведения школьных педагогических мероприятий по проблемам сопровождения детей с ЗПР, сертификаты педагогов о повышении квалификации по темам, связанным с проблемой сопровождения детей с ЗПР

Программы коррекционных предметов (курсов)

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Психокоррекционный курс «Коррекция познавательного развития»

Основные задачи реализации содержания:

Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.

Логопедический курс

Основные задачи реализации содержания:

Предупреждение и исправление нарушения чтения и письма обучающихся 1-4 классов с нарушением в развитии устной речи.

Создание предпосылок, необходимых для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые; операциональные: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительный образ букв; превращение графических знаков в графические начертания).

Формирование обобщённых представлений (речеслуховых, речедвигательных, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных), необходимых для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

Создание для детей с нарушением чтения и письма адекватных средовых условий с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Коррекция нарушений устной речи

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Коррекция нарушений чтения и письма

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной и письменной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основной **целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность обеспечивает:

- полную организацию образовательного процесса в школе;
- реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ТНР;
- предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) реализуется посредством различных форм организации в объёме 10 часов в неделю: коррекционно-развивающие занятия- 5 часов, направления внеурочной деятельности-5 часов. Часы внеурочной деятельности распределены по 5 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

Направления	Курсы
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о здоровье и правильном питании» «Юные спортсмены» «Подвижные игры» «Уроки здоровья»
Социальное	«Психологическая азбука»

	«Школа добрых дел» «Я пешеход и пассажир» «Финансовая грамотность»
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проекты» «Удивительный мир слов» «Юные конструкторы» «Лего конструктор» «Мастерская слова» « Шахматы» «Юный исследователь» «Шахматы» «Риторика»
Духовно-нравственное	«Этикет» « Юный эколог» «Этика: азбука добра» «Юный патриот» «Моя первая экология» «Родной край»
Общекультурное	«Умелые руки» « Юный скульптор» «Бисероплетение »

Коррекционно-развивающие курсы	
Психокоррекционный курс:	Коррекция познавательного развития
Логопедический курс:	Коррекция нарушений устной речи
	Коррекция нарушений чтения и письма

Данные направления реализуются через индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и др.

Планируемые результаты

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника

с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятель-

ность учащихся 1-4 х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, а так же воспитатели, учителя физической культуры и ритмики, педагоги - психологи. Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей. Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО;

оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;

развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;

удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ТНР

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* в МБОУ «СОШ №84» можно представить следующие:

принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей -законных представителей);

принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения АООП НОО

принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся их успешную социальную адаптацию.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ТНР

При моделировании системы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №84» и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся непосредственной организацией внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО. Требования личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших АООП НОО

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)

фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план обеспечен необходимой методической базой.

Недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую, определенную СанПиН.

Для 1 - 4 классов учебный план ориентирован на 4-летний срок освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для

обучающихся с ОВЗ. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4 составляет 35 учебных недель. 1-3 классы занимаются по 5-дневной учебной недели, 4 классы по 6-дневной учебной недели.

В 1-4 классах реализуется учебно – методический комплекс (УМК) «Школа России».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» (1-4 классы), «Литературного чтения» (1-4 классы). На изучение русского языка выделяется по 5 часов в неделю в 1, 4 классах., по 4 часа 2-3 классы. Всего на изучение русского языка отводится в 1 классе - 165 часов, во 2 классе - 136 часов, в 3 классе - 136 часов, в 4 классе - 170 часов. На изучение литературного чтения отводится 4 часа в неделю в 1-4 классах, всего в 1 классе - 132 часа, во 2,3,4 классах - 136 часов в год.

В школе ведётся преподавание на русском языке, который является родным. В соответствии с запросом родителей образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение «Родного языка» во 2,3 классах по 17 часов, в 4 классе 34 часа, «Литературного чтения на родном языке» во 2,3 классах по 17 часов, в 4 классе 34 часа.

Образовательная область «Иностранный язык» предусматривает изучение «Иностранного языка» (2-4 классы). Иностранный язык (английский язык) изучается во 2-4 классах - 2 часа в неделю. На изучение иностранного языка выделяется во 2, 3, 4 классах - 68 часов в год. По иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы.

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение предмета «Математика» в 1 -4 классах по 4 часа в неделю. Всего на изучение математики выделяется в 1 классе 132 часа, во 2,3,4 классах по 136 часов в год.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» в 1-4 классах предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 класса - по 2 часа. Всего на изучение окружающего мира выделяется в 1 классе - 66 часов, во 2,3,4 классах - по 68 часов в год.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики». В 4-ых классах изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в неделю, всего - 34 часа. В соответствии с образовательными потребностями обучающихся и родителей (законных представителей) реализуется модуль «Основы мировых религиозных культур».

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю в 1-4 классах и «Музыка» - по 1 часу в неделю в 1-4 классах. Всего на изучение учебного предмета «Музыка» выделяется 33 часа в 1 классах, 34 часа - во 2,3,4 классах. Всего на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» выделяется 33 часа в 1 классах, 34 часа - во 2,3,4 классах.

Образовательная область «Технология». На изучение учебного предмета «Технология» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах, всего в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классе - 34 часа.

Образовательная область «Физическая культура». В 1-4 классах на изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 3 часа в неделю. Всего за учебный год в 1-ых классах - 99 часов, во 2-4 классах - 102 часа.

В 1 классе **промежуточной аттестации** нет. Формами промежуточной аттестации во 2-4 классах являются четвертные и годовая аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №84»

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1) внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ «СОШ №84» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) реализуется посредством различных форм организации в объёме 10 часов в неделю. На внеурочную деятельность отводится 5 часов. На коррекционно-развивающие курсы отводится 5 часов: *психокоррекционные курсы 1 час, логопедические курсы 4 часа.*

Учебный план
по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР(Вариант 5.1)
МБОУ «СОШ №84»

Образовательные области	Классы	1	2	3	4
	Учебные предметы				
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке	0	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3
	Итого	21	23	23	26
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		21	23	23	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10
Коррекционно-развивающие курсы		5	5	5	5
Психокоррекционный курс	Коррекция познавательного развития	1	1	1	1
Логопедический курс	Коррекция нарушений устной речи	2	2	2	2
	Коррекция нарушений чтения и письма	2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности:		5	5	5	5
духовно-нравственное:		1	1	1	1
спортивно-оздоровительное:		1	1	1	1
общеинтеллектуальное		1	1	1	1
общекультурное		1	1	1	1
социальное		1	1	1	1
Итого		31	33	33	36

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий учитывает особенности школы, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ТНР в системе школьного образования.

Учебно-воспитательный процесс на уровне начального общего образования при реализации АООП НОО осуществляют учителя начальных классов, работающие с обучающимися с ТНР, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 2 учителя физической культуры, 2 учителя английского языка. Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ №84» имеют

высшее и среднее - специальное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Специфика кадров МБОУ «СОШ №84» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и владеют современными образовательными технологиями.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг своей педагогической деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
<p>Учитель</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>11</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Соответствует</p>

Учитель - логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 5.1. АООП НОО.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ТНР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ТНР;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражает

ся в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООПНОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООПНОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в Организации.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

1) образование обучающегося с ТНР на основе АООП НОО;

2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;

3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{zy}^i = NZ_{очр}^i * k_i \text{ где}$$

Z_{zy}^i - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$NZ_{очр}^i = NZ_{zy} + NZ_{он} \text{ , где}$$

$NZ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

NZ_{zy} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$NZ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\у} = НЗ_{омг\у} + НЗ_{мр}^j + НЗ_{пн}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омг\у}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{мр}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пн}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$НЗ_{омг\у} = ЗП^{пез}_{.1} * 12 * K^{обз} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{омг\у}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП^{пез}_{.1}$ - среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 - количество месяцев в году;

$K^{обз}$ - коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{OH} = НЗ^j_{omnn} + НЗ_{ком} + НЗ^j_{нк} + НЗ^j_{ни} + НЗ_{ду} + НЗ_{вс} + НЗ^j_{тр} + НЗ^j_{пр}, \text{ где}$$

$НЗ^j_{omnn}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$НЗ^j_{нк}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$НЗ_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ^j_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$НЗ_{ду}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ^j_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ^j_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом дей-

ствующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ «СОШ №84» используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источниками финансового обеспечения являются:

- субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета города Барнаула на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ);
- субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета города Барнаула на иные цели;
- доходы Учреждения, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, в случаях, предусмотренных настоящим Уставом, и приобретенное за счет этих доходов имущество (доходы от предоставления платных образовательных услуг);

• иные источники, не запрещенные федеральными законами (добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- помещениям логопедических кабинетов;
- кабинетам психологов;
- требования к организации рабочего места
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНРи позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ «СОШ №84», соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места); к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ №84», предъявляемым к: участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания); актовому, физкультурному залу; туалетам, коридорам и другим помещениям. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ТНР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «СОШ №84», («Правилами внутреннего распорядка»). Срок освоения АООП НОО для детей с ТНР вариант 5.1 составляет 4 года. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность учебной недели в 1-3 классах – 5 дней, в 4 классе -6 дней.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Назначение учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета, где обучаются дети с ТНР направлено на дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с ТНР. Специфика состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ТНР.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для освоения предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** используются печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предмета **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ТНР по предмету **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расход-

ных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения предметом **«Технология»** обучающимся с ТНР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ТНР предметом **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого используют специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала располагает необходимым спортивным инвентарем для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Материально-техническое оснащение **кабинета логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран). Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроjectionным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Материально-техническое оснащение **кабинета психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели, рабочие места для детей; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Требования к организации рабочего места.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. В каждом учебном классе установлен компьютер, мультимедийный проектор. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

**Оснащение образовательного процесса
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Печатные пособия			Наличие
1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д	+
	Касса букв и сочетаний (по возможности)	Ф	+
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	Д	+
	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	+
	Словари всех типов по русскому языку.	Ф/Д	+
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	+
Технические средства обучения			
2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	+
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	+
	Аудиоцентр/ магнитофон.	Д	+
	Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	+
	Экспозиционный экран (по возможности)	Д	+
	Компьютер (по возможности)	Д	+
	Сканер (по возможности)	Д	+
	Принтер лазерный (по возможности)	Д	+
	Принтер струйный цветной (по возможности)	Д	+
	Фотокамера цифровая (по возможности)	Д	-
	Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)		-
Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).	К	-	
Экранно-звуковые пособия			
3.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	-
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).	Д	-
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего об-	Д	-
			-

	разования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	
Игры и игрушки			
4.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Д П Ф	- + +
Оборудование класса			
5.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	К Д Д Д Д	+ + + + -

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Наличие
Печатные пособия			
6.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме). Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с Обязательным минимумом).	Д Ф Д Д/К Д	- + + + +
Технические средства обучения			
7.	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности)	Д Д Д	+ + - -

	Аудиоцентр/ магнитофон.	Д	+
	Диaproектор	Д	+
	Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	+
	Компьютер (по возможности)	Д	+
	Экспозиционный экран (по возможности)	Д	+
	Сканер (по возможности)	Д	+
	Принтер лазерный (по возможности)	Д	-
	Принтер струйный цветной (по возможности)	Д	-
	Фотокамера цифровая (по возможности)		
	Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)		

Экранно-звуковые пособия

8.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д	+
	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Д	+
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д	

Игры и игрушки

9.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф	-
----	---	---	---

Оборудование класса

10.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	Ф	+
	Стол учительский с тумбой	Д	+
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	+
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	-
	Полки для Уголка книг	Д	-
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.		

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Наличие
--	--	-------	---------

Печатные пособия

1.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	+
	Плакаты по основным темам естествознания	Д	+
	магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д	+
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д К Ф	+
	Географические и исторические настенные карты		

	Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)		
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
2.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	+
Технические средства обучения (ТСО)			
3.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	+
	Экспозиционный экран	Д	+
	Телевизор	Д	+
	Персональный компьютер	Д	-
	Мультимедийный проектор	Д	+
Экранно-звуковые пособия			
4.	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д Д	- -
	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
5.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К Д	+ +
	Термометр медицинский	К	-
	Лупа	К	+
	Компас	Д	+
	Часы с синхронизированными стрелками	Д	+
	Микроскоп (цифровой по возможности)	К/Ф/	+
	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.	Д Д/П Д/Ф	- - -
	предметы ухода за растениями	Д	-
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	П	+
	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта		-
	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения		
Натуральные объекты			

6.	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П Д	+ + + +
Игры и игрушки			
7.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П П К	- - +
Оборудование класса			
8.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Держатели для карт и т.п.	Ф Д Д Д Д	+ + + + +

МАТЕМАТИКА

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Наличие
1.	Печатные пособия		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	+
	Табель-календарь на текущий год	Д/К	+
2.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	-
3.	Технические средства обучения (ТСО)		

	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Экспозиционный экран Телевизор с универсальной подставкой Персональный компьютер Мультимедийный проектор Шкаф для хранения таблиц Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Принтер струйный цветной (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности) Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	Д Д Д Д Д / П Д Д Д Д Д Д Д	+ + + + + + + + + + - -
	Демонстрационные пособия		
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые	Д Д Д Д Д Д Д Д	+ + + + + - + -
4.	Экранно-звуковые пособия		
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.	Д	-
	Занимательные задания по математике для 1-4 класса.	Д	+
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		

	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	К	+
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	К	-
	Комплект для изучения состава числа	К	-
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	К	-
	Счетный материал от 0 до 100	К	-
	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	К	-
	Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	К	-
	Счетный материал от 0 до 1000	К	-
	Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала	Д	-
	Весы настольные школьные и разновесы	К	-
	Линейка	К	+
	Циркуль	Д	+
	Метры демонстрационные	Д	+
	Наборы мерных кружек	П	+
	Рулетки	Д	+
	Угольники классные	Д	+
	Циркули классные	Д	+
	Комплекты цифр и знаков	К	+
	Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)	Д/Ф Д/К	+
	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	Д Д/КК	+
	Набор геометрических фигур		+
	Модели объёмных фигур (шар, куб)		
	Модель квадратного дециметра (палетка)		
6.	Игры и игрушки		
	Настольные развивающие игры	Ф	-
	Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	Ф	-
7.	Оборудование класса		
	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	Ф Д	+
	Стол учительский с тумбой	Д	+
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	+
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Наличие

Печатные пособия			
1	Портреты русских и зарубежных художников Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	Д Д Д Д Д К	- - - + + -
Информационно-коммуникационные средства			
2	Мультимедийные обучающие художественные программы Игровые художественные компьютерные программы	Д Д	- -
Технические средства обучения (ТСО)			
3.	Аудио / видеоманитофон CD / DVD-проигрыватели Компьютер с художественным программным обеспечением Телевизор Мультимедийный проектор Магнитная доска Экран Фотокамера цифровая Видеокамера цифровая со штативом	Д Д К Д Д Д Д Д	- - + + + + + -
Экранно-звуковые пособия			
4.	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения	Д Д Д	- -
Учебно-практическое оборудование			
5.	Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьей и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ.		- - - +

Натурный фонд			
6	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод.	П	+
	Гербарии		+
	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	П	+
	Гипсовые геометрические тела	П	-
	Модуль фигуры человека		-
	Керамические изделия (вазы, кринки и др.)	П	-
	Драпировки		-
	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)		-

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		Наличие
1.			
	Алфавит (настенная таблица)	Д	+
	Произносительная таблица	Д	-
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	+
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	-
	Карты на иностранном языке	Д	_+
	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	-
	Карта мира (политическая)	Д	-
	Карта Европы (политическая, физическая)	Д	-
	Карта России (физическая)		-
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	+
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	-
2			
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	+
	Компьютерные словари		-
	Электронные библиотеки		-
3.	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	-
4.			
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	+
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	-
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала,	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		Наличие
	представленного в стандарте для разных ступеней обучения.		
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Мультимедийный компьютер	Д	+
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	+
	Копировальный аппарат	Д	+
	Сканер	Д	+
	Средства телекоммуникации	Д	-
	Аудио-центр (аудиоманитофон)	Д	+
	Web-камера		+
	Мультимедийный проектор	Д	+
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
6	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д	+
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	+
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	-
	Штатив для карт и таблиц		-
	Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)	П	-
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евровозеток)	Д	+
	Стол для проектора	Д	-

МУЗЫКА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во	наличие
---	--	---------------	---------

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
1	Таблицы: – нотные примеры; – признаки характера звучания – средства музыкальной выразительности	Д Д Д	+
	Схемы: – расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; – расположение партий в хоре; – графические партитуры	Д Д	
	Транспарант: нотный и поэтический текст Гимна России	Д	+
	Портреты композиторов	Д	+
	Портреты исполнителей	Д	
	Атласы музыкальных инструментов	Д	-
	Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы	Д	-
<i>Дидактический раздаточный материал:</i>			
	Карточки с признаками характера звучания	К	-
	Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств	К	-
	Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности	К	-
ИГРЫ И ИГРУШКИ			
2	Театральные куклы	П	-
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по музыке	Д/П	-
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке	Д/П	-
	Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	Д/П	-
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	-
	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	-
5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке	Д	+
	Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов	Д	+
	Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей	Д	+
	Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей	Д	+

	Видеофильмы с записью выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов	Д	+
	Видеофильмы с записью известных хоровых коллективов	Д	+
	Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов	Д	+
	Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов	Д	+
	– эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений)	Д	+
	– нотный и поэтический текст песен; – фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры	Д Д	-
6.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Музыкальные инструменты: фортепиано	Д	-
	Детские клавишные синтезаторы	Ф	-
	Комплект детских музыкальных инструментов: – блок-флейта, – гlockenspiel /колокольчик, – бубен – барабан – треугольник – румба, – маракасы, – кастаньеты – металлофоны – ксилофоны; - народные инструменты: - свистульки, - деревянные ложки, - трещотки и др. ; – дирижерская палочка	П П П П П П П П П П П П П П П	-
	Комплект знаков нотного письма (на магнитной основе)	Д	-
	<i>Расходные материалы:</i> – нотная бумага – цветные фломастеры – цветные мелки	К Д Д	+
	Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)		-
	Музыкальные инструменты для эстрадного ансамбля		-

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Наличие
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2	Таблицы (в соответствии с программой обучения)	Д	+
	Схемы(в соответствии с программой обучения)	Д	
3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
3.	Мегафон	Д	-
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.	Аудиозаписи	Д	+
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.	Бревно напольное (3 м)	П	+
	Козел гимнастический	П	+
	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П	+
	Стенка гимнастическая	П	+
	Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)	П	+
	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П	+
	Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные	К	+
	Палка гимнастическая	К	+
	Скакалка детская	П	
	Мат гимнастический	П	+
	Акробатическая дорожка	К	+
	Коврики: гимнастические, массажные	П	+
	Кегли	К	
	Обруч пластиковый детский	К	+
	Планка для прыжков в высоту	Д	+
	Стойка для прыжков в высоту	Д	
	Флажки: разметочные с опорой; стартовые	Д	+
	Лента финишная	Д	+
	Дорожка разметочная резиновая для прыжков	Д	+
	Рулетка измерительная	К	+
	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	П	
	Лыжи детские (с креплениями и палками)	Д	+
	Щит баскетбольный тренировочный	П	+

	Сетка для переноса и хранения мячей	П	
	Жилетки игровые с номерами	К	+
	Волейбольная стойка универсальная	Д	+
	Сетка волейбольная	Д	+
	Аптечка	П	
6. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
б.	Стол для игры в настольный теннис	П	+
	Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	П	+
	Футбол	П	+
	Шахматы (с доской)	П	+
	Шашки (с доской)	П	+
	Контейнер с комплектом игрового инвентаря	П	+

Информационное обеспечение

В МБОУ «СОШ №84» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО. В МБОУ «СОШ №84» ведется электронный журнал в системе «Сетевой город», обеспечивающий актуальную и своевременную информацию для родителей и обучающихся

Программное и учебно-методическое обеспечение реализации АООП НОО (Вариант 7/2)

УМК «Школа России»

Предметы	Клас с	Название программы, автор, год издания	Учебники	Методическая литература	Контрольно-измерительные материалы
Математика	1	Программа «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.-2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2016.- 124с.	Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч./М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 127с.	Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2012.-112 с.	Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч./М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 127с. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей

					общеобразоват. организаций / С.И.Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80с.
Математика	2	Программа «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.-2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2016.- 124с.	Математика 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /М. И. Моро,М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова -3-е издание, с приложением на электронном носителе 1-2 части - М. : Математика 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /М. И. Моро,М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова -3-е издание, с приложением на электронном носителе 1-2 части - М. : Просвещение, 2012-с.96.	Математика 2 класс. Методические рекомендации к учебнику "Математика" М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой 2 класс» / – М.: Просвещение, 2012.-с.154	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И.Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80с. Математика 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /М. И. Моро,М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова -3-е издание Математика 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /М. И. Моро,М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова -3-е издание, 1-2 части - М. : Просвещение, 2012-с.96.
Математика	3	Программа «Математика» 1-4 кл.Рабочие программы. Предметная линия учебников	Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных	Математика. Методические рекомендации 3 класс: пособие для учителей об-	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей

		ков системы «Школа России». Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова . – М.: Просвещение, 2016. с.124	учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.с.112	щеобразовательных учреждений / С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2014. – 172 с.	общеобразоват. организаций / С.И.Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80с. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.с.112
Математика	4	Программа «Математика» 1-4 кл. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова . – М.: Просвещение, 2016. с.124	Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	Математика. Методические рекомендации. 4 класс пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.И. Волкова,С.В. Степанова,М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, И.А. Игушева./-М.: Просвещение,2013г.-208с.	Математика: Контрольные работы. 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И. Волкова.- 5-е изд.М.:Просвещение,2014г.-80с. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
Русский язык	1	Программа «Русский язык» Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организа-	Русский язык.1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон-	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учрежде-	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных

		ций /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2015. - 340с.	ном носителя / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. – 144с: ил.- (Школа России)	ний /В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – М.: Просвещение, 2012. – 301с. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Канакина.- М. : Просвещение, 2013. – 174с	учреждений/ В.П. Канакина, Г.С. Щеголева.- М. : Просвещение, 2016. – 108с.-
Русский язык	2	Программа «Русский язык» Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. - 340с.	Русский язык 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, с приложением на электронном носителе 1-2 части - М. : Просвещение, 2012.- с.144	Русский язык.В. П. Канакина, Г. Н. Манасова: Русский язык 2 класс. Методические пособия с поурочными разработками- 2-е издание к учебнику " Русский язык 2 класс" В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого / – (1-2 ч) М.: Просвещение, 2014.- с.207, 206.	В. П. Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. - М. : Просвещение, 2014 –с.108
Русский язык	3	Программа «Русский язык» 1-4 классы Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2015. – 340с.	Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий . – М.Просвещение, 2013.с.159	Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2015. – 208с. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разра-	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159с. – (Школа России).

				ботками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2015. – 192с.	
Русский язык	4	Программа «Русский язык» 1-4 классы Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2015. – 340с.	Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М. Просвещение, 2014.	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. П. Канакина. -М.: Просвещение,2013г- 352с.	Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева.- 4-е изд. - М.:Просвещение ,2018г.-176с.
Литературное чтение	1	Программа «Литературное чтение». Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2014 год,- 128с.	Азбука.1 класс учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч./ (В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская. М.В. Бойкина).- 9-е изд.,перераб. – М.: Просвещение, 2017.- 127с.:ил. – (Школа России) Литературное чтение: 1	Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – М.: Просвещение, 2012. – 301с. Литературное чтение: 1класс: методические рекомендации/ Н.А.Стефаненко.- 2-е изд.–М.: Просвещение, 2014.- 110 с.	Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / [авт.-сост.: Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий , М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

			класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / [авт.-сост.: Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.		
Литературное чтение	2	Программа «Литературное чтение». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2014 год,- 128с.	Литературное чтение 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /В. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина, с приложением на электронном носителе 1-2 части - М. : Просвещение, 2012.	Литературное чтение Методические рекомендации . 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Н.А.Стефаненко. 2-е издание Просвещение, 2013.- с.125	Литературное чтение 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /В. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина, с приложением на электронном носителе 1-2 части - М. : Просвещение, 2012.
Литературное чтение	3	Программа «Литературное чтение» 1-4 кл. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	Литературное чтение. Методические рекомендации . 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий,

		Авторы: Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2014г. -128с.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий , М.В.Голованова. М.: Про- свещение, 2012.-с.223	/Н.А.Стефаненко. – М.: Просвеще- ние, 2012. – 96 с.	М.В.Голованова. М.: Просвеще- ние, 2012.-с.223
Литературное чтение	4	Программа «Литературное чтение». Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2014 год,- 128с.	Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций .. В 2 ч. /Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	Литературное чтение. Методические рекомендации . 4 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н. А. Стефаненко, Е.А. Горелова-М.: Просвещение,2013г.-189с	Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций .. В 2 ч. /Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
Окружающий мир	1	Программа Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, - 2014- 205с.	Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 3-е изд.– М.: Просвещение , 2011.- 95 с.	Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (А.А .Плешаков, М.А. ИONOва, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьева).- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.- 143с.	Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2011.- 95 с. Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль : 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.И.Глаголева, Ю.И.Архипова,-

					М.: Просвещение: 2017-80с.
Окружающий мир	2	Программа Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, - 2014- 205с.	Окружающий мир 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.А. Плешаков -3-е издание, с приложением на электронном носителе 1-2 части - М. : Просвещение, 2011,2012г. – с.143	Окружающий мир. Методические рекомендации: 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков, А.Е.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2012г.-с.95	Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.И.Глаголева, Ю.И.Архипова,- М.: Просвещение: 2017-80с.
Окружающий мир	3	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Автор: А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205с.	Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А.А. Плешаков. - 3-е изд. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – М.: «Просвещение», 2013.-с.175	Окружающий мир: Методические рекомендации. Окружающий мир. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьёва. – М." Просвещение", 2012. – 63с.	А.А.Плешаков, НС. А. Плешаков, Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2018. Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.И.Глаголева, Ю.И.Архипова,- М.: Просвеще-

					ние: 2017-80с.
Окружающий мир	4	Программа Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, - 2014- 205с.	Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А.Плешаков / – М.: «Просвещение», 2013.	Окружающий мир. Методические рекомендации . 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А.Е. Соловьёва.- 2-е изд. - М.:Просвещение, 2015г.-127с.	Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль :3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.И.Глаголева, Ю.И.Архипова,- М.: Просвещение: 2017-80с.
Английский язык	2	Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 2-4 классов, авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой — Москва: Дрофа, 2015.	Учебник в 2-х частях «Английский язык «RainbowEnglish» 2 класс» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева; Дрофа, 2014	Афанасьева О.В. Английский язык 2 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016г. Афанасьева О.В.	Учебник в 2-х частях «Английский язык «RainbowEnglish» 2 класс» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева; 2014
Английский язык	3	Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015г.	Английский язык «Радужный английский» 3 класс. В 2 ч.: учебник /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. -7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015г.	Афанасьева О.В. Английский язык 3 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015г.	Английский язык «Радужный английский» 3 класс. В 2 ч.: учебник /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. -7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015г.

Английский язык	4	Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015г.	Английский язык «Радужный английский» 4 класс. В 2 ч.: учебник /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. -7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016г.	Афанасьева О.В. Английский язык 4 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015г.	Английский язык «Радужный английский» 4 класс. В 2 ч.: учебник /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. -7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016г.
Изобразительное искусство	1	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы.-М.: «Просвещение» 2014 г.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: учебник для 1 класса начальной школы. / под ред. Б. М. Неменского – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019г.	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012г.	
Изобразительное искусство	2	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы.-М.: «Просвещение» 2019 г.	Коротева Е.И. Искусство и ты. Учебник для 2 класса начальной школы; под ред. Б. М. Неменского. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012г.	
Изобразительное искусство	3	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. Уроки изобра-	

		учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы.-М.: «Просвещение» 2019 г.	Искусство вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы.; под.ред. Б. М. Неменского – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019г.	зительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы / под. ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012г.	
Изобразительное искусство	4	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы.-М.: «Просвещение» 2014 г.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: каждый народ - художник. Учебник для 4 класса начальной школы.; под.ред. Б. М. Неменского – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019г.	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы / под. ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2016г.	
Физическая культура	1	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.Лях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.	Учебник .Физическая культура.1-4 классы :под общ. редакцией В.И.Ляха. -5-е изд. М.:Просвещение2019	В.И. Лях Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2014	
Физическая культура	2	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.Лях. – 3-е изд. – М.: Просвеще	Учебник .Физическая культура.1-4 классы :под общ. редакцией В.И.Ляха. -5-е изд. М.:Просвещение2019г.	В.И. Лях Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2014	

		шение, 2014г.			
Физическая культура	3	Физическая культура. Рабочие программы . Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.Лях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.	Учебник . Физическая культура. 1-4 классы :под общ. редакцией В.И.Ляха. -5-е изд. М.:Просвещение 2019г.	В.И. Лях Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2014	
Физическая культура	4	Физическая культура. Рабочие программы . Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.Лях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.	Учебник . Физическая культура. 1-4 классы :под общ. редакцией В.И.Ляха. -5-е изд. М.:Просвещение 2019г.	В.И. Лях Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2014	
Технология	1	«Технология». Рабочие программы . Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. — М. : Просвещение, 2013. — 157 с.	Технология. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – 5-е изд.– М.: Просвещение , 2017.- 95 с.:ил.-(Школа России)	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.- М.: Просвещение, 2013.- 204с.	
Технология	2	«Технология». Рабочие программы . Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. — М. : Просвещение, 2013. — 157 с.	Технология. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – 5-е изд.– М.: Просвещение , 2020.- 143 с.:ил	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.- М.: Просвещение, 2013.- 204с.	

Технология	3	«Технология»Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. — М. : Просвещение, 2013. — 157 с.	Технология. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – 5-е изд.– М.: Просвещение , 2020.- 143 с.:ил	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.- М.: Просвещение, 2013.- 204с.	
Технология	4	«Технология». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. — М. : Просвещение, 2013. — 157 с.	Технология. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – 5-е изд.– М.: Просвещение , 2017.- 95 с.:ил	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.- М.: Просвещение, 2013.- 204 с.:ил	
Музыка	1	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской, Т.с.Шмагина. -6-е изд., - М.: «Просвещение», 2014.г. - 64 с.	Учебник-тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2019. - 112с.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.: Просвещение. – 2015,-256 с.	
Музыка	2	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.	Учебник для учащихся 2 класса начальной школы / Е.Д.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Критская Е.Д., Сергеева	

		Кридской. 1-4 клас-сы. Пособие для учителей общеоб-разовательных ор-ганизаций/ Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской, Т.с.Шмагина. -6-е изд., - М.: «Про-свещение», 2014.г. - 64 с.	Критская, Г.П. Сергее-ва, Т.С. Шма-гина - М. : Просвеще-ние, 2019г.- 128с..	Г.П., Шмагина Т.С. - М.: Просвеще-ние. – 2015,-256 с.	
Музыка	3	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской. 1-4 клас-сы. Пособие для учителей общеоб-разовательных ор-ганизаций/ Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской, Т.с.Шмагина. -6-е изд., - М.: «Про-свещение», 2014.г. - 64 с.	Учебник для учащихся 3 кл. нач. шк.: / Е.Д. Крит-ская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмаги-на - 2-е изд. - М. : Просве-щение, 2002г.-128с.	Уроки музыки. Поурочные раз-работки.1-4 классы/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.: Просвеще-ние. – 2015,-256 с.	
Музыка	4	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской. 1-4 клас-сы. Пособие для учителей общеоб-разовательных ор-ганизаций/ Г.П. Сергеевой, Е.Д. Кридской, Т.с.Шмагина. -6-е изд., - М.: «Про-свещение», 2014.г. - 64 с.	Учебник для учащихся 4 кл. нач. шк.: / Е.Д. Крит-ская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмаги-на - 7-е изд., дораб. - М. : Просвеще-ние, 2019г.- 127с.	Уроки музыки. Поурочные раз-работки.1-4 клас-сы/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.: Просвеще-ние. – 2015,-256 с.	
Основы религиоз-ных культур и свет-ской этики	4	Рабочие программы Шапошникова Т.Д.,СавченкоК.В. Основы духовно-нравственной куль-туры народов Рос-сии. Основы свет-	Учебник «Основы ми-ровых рели-гиозных культур» Р.Б. Амирова, О.В. Воскре-	Т.В.Емельянова,К .В.Савченко, Т.Д Шапошникова, Методическое пособие к учеб-нику Р.Б. Амиро-ва, О.В. Воскре-	

	ской этики, Основы мировых религиозных культур, Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы иудейской культуры, Основы буддийской культуры. Рабочая программа. 4—5 классы. – Москва.: Дрофа, 2012.)	сенской, Т.М. Горбачёвой «Основы мировых религиозных культур» под редакцией Т.Д. Шапошниковой. М.: Дрофа, 2012	сенской, Т.М. Горбачёвой «Основы мировых религиозных культур» под редакцией Т.Д. Шапошниковой -М.: Дрофа, 2013	
--	---	--	--	--

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ТНР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

**Контроль состояния системы условий
МБОУ «СОШ № 84»**

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ НОО в МБОУ «СОШ № 84»	<ul style="list-style-type: none"> –обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; –принятие идеологии ФГОС ОВЗ НОО; –освоение новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; –овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ НОО.

<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №84» в связи с введением ФГОС ОВЗ НОО</p>	<p>–семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗ НОО; –тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОВЗ НОО; –заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам реализации ФГОС ОВЗ НОО; –участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ОВЗ НОО.</p>
<p>3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ОВЗ НОО</p>	<p>Проведение запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МБОУ «СОШ № 84» по введению и реализации ФГОС ОВЗ НОО</p>	<p>- качество АООП НОО МБОУ «СОШ № 84» (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); –качество управления образовательным процессом (состав и структура ВУК, качество процесса реализации ВУК как ресурса управления);</p>
<p>2. Качество реализации моделей взаимодействия МБОУ «СОШ № 84» и подразделения дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности</p>
<p>3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ТНР и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности</p>	<p>Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год</p>
<p>Финансовые условия</p>	
<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<p>–дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных</p>

	<p>условий и результативностью их труда;</p> <p>–допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</p> <p>–наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</p> <p>–участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СОШ №84», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ

Материально-технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	11/11
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/4
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии	2/4
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%

	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам	100%
	2.3. УМК по предметам	100%
	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	100%
	2.5. Учебное оборудование	100%
	2.6. Учебная мебель	100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	100%
	3.2. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования	100%
	3.3. Базы данных обучающихся и педагогов	100%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100%
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	7.2. Оборудование, мебель	100%
Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС ОВЗ НОО, размещённых на сайте МБОУ «СОШ №84»	Наличие и полнота информации по направлениям: –нормативное обеспечение введения ФГОС ОВЗ НОО; –организационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ НОО; –кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ НОО; –программно-методическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ НОО.	
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС ОВЗ НОО	Информация на родительских собраниях; Информация размещена на сайте	
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения	Внесение изменений в АООП НОО	

дополнений в содержание АООП НОО МБОУ «СОШ №84»	
4. Качество публичной отчётности о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ НОО МБОУ «СОШ №84»	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте МБОУ «СОШ №84» Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год

**Ответственные и периодичность контроля состояния системы условий
МБОУ «СОШ № 84»**

Направление контроля	Периодичность контроля	Ответственный
Материально - техническое обеспечение	1 раз в год	Директор
Информационно-методическое обеспечение	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
УМК для реализации АО-ОПНОО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение	1 раз в квартал	Директор
Психолого-педагогические условия	1 раз в квартал	Педагог-психолог
Финансовое обеспечение	1 раз в год	Директор

