

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 30-осн от 12.04.2024
Директор МБОУ «СОШ №84»



Н.Г. Жихарева

Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №84»
за 2023 год

Барнаул 2024

Председатель Комиссии:

Жихарева Н.Г., директор школы;



Члены комиссии:

Кислова Ю.В., заместитель директора по УВР;



Пашкова О.П., заместитель директора по ВР;



Мандрыкина Н.В., ответственная за УВР в начальных классах;



Черепанова Л.А., руководитель МС;



Новикова С.В., руководитель МО предметов гуманитарного цикла;



Никитина И.П., педагог-психолог;



Королькова Н.И., педагог-библиотекарь;



Пунгина А.А., председатель Управляющего совета.



Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 84» 02 апреля 2024 г., протокол заседания № 19.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 84» 11 апреля 2024 г. протокол заседания № 5.

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Сведения об основных нормативных документах.....	5
1.3. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	8
Раздел 2. Структура и система управления.....	9
2.1. Структура управления и система управления	9
2.2. Развитие различных моделей сетевого взаимодействия	11
2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	13
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	13
3.1. Образовательная программа школы	13
3.2. Организация учебного процесса.....	14
3.3. Контингент учащихся	19
3.4. Качество знаний и успеваемость.....	20
3.5. Реализация мероприятий по выходу из списка школ с низкими образовательными результатами.....	36
3.6. Оценка результативности воспитательной работы.....	43
3.7. Дополнительное образование.....	60
3.8. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России».....	61
3.9. Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.....	61
Раздел 4. Востребованность выпускников	64
Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования.....	67
Раздел 6. Кадровое обеспечение	71
Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	75
7.1. Учебно-методическое обеспечение	75
7.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения	80
Раздел 8. Материально-техническая база.....	84
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	86

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №84» (МБОУ «СОШ №84»)
Руководитель	Жихарева Надежда Георгиевна
Адрес организации	656057 г. Барнаул, ул. 50 лет СССР, д.10
Телефон, факс	8(3852)22-65-31
Адрес электронной почты	mbou.sch84@barناول-obr.ru
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Дата создания	21.11.1997
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия <u>А</u> № <u>0000604</u> , регистрационный № <u>1022201137432</u> дата выдачи «18» <u>июля 2011 г</u> срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство государственной аккредитации	серия <u>22А01</u> № <u>0001820</u> регистрационный № <u>277</u> дата выдачи <u>19.06.2015</u> срок действия <u>бессрочно</u>

МБОУ «СОШ №84» (далее – Школа) расположена в спальном районе города Барнаула. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процентов – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих районах города. В 2023 году за школой были закреплены новые территории согласно приказа комитета по образованию города Барнаула от 14.03.2023 №409-осн. и организован подвоз части учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, образовательные программы дополнительного образования детей.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). В связи с этим в 2023 году складывающаяся система оценки существенно дополнена и уточнена:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой

оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей.

МБОУ «СОШ №84» – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлекслирующего сознания, организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Роль учителя претерпела изменения: он выполняет функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы повышается качество сервисного обслуживания самого здания школы. Созданы такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

дата регистрации приказ комитета по образованию г.Барнаула №2151 - осн от «19» ноября 2019 года

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 002064061

дата регистрации 02.10.1997 ОГРН 1022201137452

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003369028 дата регистрации 29.12.1998

ИНН 2222025987

4. **Свидетельство о землепользовании:**

Серия 22АД № 004762 дата регистрации «02» декабря 2013 г

5. **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования)

дата «02» августа 2011 г. № 22АВ 888384

6. **Договор с учредителем:**

учредитель (учредители) комитет по образованию г.Барнаула

дата подписания 21.11.1997

7. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия А № 0000604, регистрационный № 1022201137432

дата выдачи «18» июля 2011 г срок действия бессрочно

8. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22А01 № 0001820 регистрационный № 277

дата выдачи 19.06.2015 срок действия бессрочно

9. **Образовательные программы общеобразовательного учреждения:** приняты

Педагогическим советом, утверждены приказом директора ОУ.

Таблица 1

№п.п.	Наименование образовательной программы	Реквизиты приказа об утверждении
1	основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №84»	№ 47/2 от 01.09.2023
2	основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №84	№ 34/1 от 07.06.2023
3	основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №84»;	№50 от 27.08.2021 (с изменениями от 07.06.2023 Приказ № 34/1) № 345/1 от 07.06.2023
5	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.);	№ 5/1 от 20.01.2020
6	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);	№ 47/2 от 01.09.2023
7	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);	№ 5/1 от 20.01.2020
8	адаптированная основная образовательная программа	№ 5/1 от 20.01.2020

	начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.);	
9	адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1.).	№ 63/1 от 30.08.2019
10	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.);	№ 5/1 от 20.01.2020
11	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.);	№ 75/2 от 23.09.2020
12	адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.).	№ 40 от 29.08.2016
13	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.).	№ 65/1 от 29.08.2020
14	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР	№ 5/1 от 20.01.2020
15	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	№ 82 от 16.09.2022
16	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.);	№ 65/1 от 29.08.2020
17	Рабочая программа воспитания	№ 75/2 от 26.08.2022

1.3. Руководящие работники МБОУ «СОШ №84»

Таблица 2

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1.	Директор	Жихарева Надежда Георгиевна	Управление организацией	Высшее, Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, педагогика и	17	38	Соответствие занимаемой должности	нет

				психология дошкольная				
2.	Заместитель директора по УВР	Кислова Юлия Владимировна	Организация и управление учебно-воспитательной работой	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им.В.М.Шукшина, педагогика и методика начального образования	6	20	Соответствие занимаемой должности	высшая
3.	Заместитель директора по ВР	Пашкова Ольга Павловна	Организация и контроль воспитательной работы, классного руководства, социального и психологического сопровождения	Высшее, Алтайский государственный университет, русский язык и литература	33	42	Соответствие занимаемой должности	высшая
4	Руководитель АХО	Алешкина Елизавета Анатольевна	административно-хозяйственная деятельность	Высшее, Одесский метеорологический институт, метеорология	11	0	Соответствие занимаемой должности	нет

Выводы по разделу: Нормативно-правовая база соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования. Все члены администрации имеют профессиональную подготовку в области управленческой деятельности и менеджмента в сфере образования. Все работники администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности, своевременно проходят повышение квалификации по вопросам управленческой деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №84» на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, назначенный учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед учредителем. Трудовой договор заключается на срок до двух лет. Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора. Полномочия заместителей директора определены соответствующими должностными инструкциями.

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения

	и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности проектных групп педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Общешкольная родительская конференция.

Методическую деятельность школы координирует Методический совет и Методические объединения учителей-предметников. Деятельность структурного подразделения, коллегиальных органов управления регламентирована Локальными актами и направлена на реализацию целей и задач школы. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Разработана и утверждена новая программа развития школы на 2023 – 2026 г.г.

В прошедшем году Общие собрания работников ОУ проходили в соответствии с Годовым календарным графиком работы школы. Всего проведено 2 общих собрания трудового коллектива на которых были рассмотрены текущие вопросы деятельности ОУ.

В соответствии с утвержденным графиком работы проведено 5 заседаний Управляющего совета школы. На заседаниях рассмотрены вопросы: - согласования Самообследования работы школы по итогам 2023 года, Плана работы школы, локальных нормативных актов: - согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда; - организации подготовки школы к началу нового учебного года; - текущие вопросы жизни школы.

В 2023 году проведены общешкольные родительские конференции, на которой рассматривались вопросы обучения и организации питания школьников в 2023/2024 учебном году, обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся, рассматривался отчет директора о финансово-хозяйственной деятельности.

В 2023 проведено 36 заседаний Педагогического совета по актуальным вопросам образования и воспитания. Принятые на педагогических советах решения носят длительный характер и учитываются при планировании и организации работы школы в текущем и следующем учебном году. Методическую работу координирует Методический совет, в состав которого входят заместители директора по УВР, ВР и представители всех методических объединений учителей. Каждое методическое и предметное объединение работает по плану, принятому на Педагогическом совете школы в начале учебного года над актуальными проблемами, выявленными в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Основной формой самоуправления учащихся являются Совет учащихся, который принимает активное участие в планировании и проведении школьных мероприятий (см. подробнее в разделе воспитательная работа). Два представителя обучающихся старших классов являются членами Управляющего совета школы – органа школьного общественно-государственного управления.

С 1 сентября 2023 года изменяются нормы, регулирующие объем документарной нагрузки на

учителей. Принятые поправки в закон «Об образовании в РФ» устанавливают, что учителя не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде. В связи с этим в школе издан приказ о назначении ответственных лиц за обеспечение соблюдения действующего законодательства; внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников.

2.2. Развитие различных моделей сетевого взаимодействия

В 2023 году МБОУ «СОШ №84» заключила договор о сетевой форме взаимодействия с ФГБОУ высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» по реализации образовательной программы по направлению «Психолого-педагогические классы» в рамках внеурочной деятельности на базе 7, 10 классов. Психолого-педагогические классы созданы для обеспечения необходимых условий для осознанного выбора профессии в педагогической и социальной сферах, а также формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций. Обучающиеся 10 класса занимаются на базе университета в режиме еженедельных предметных консультаций, учащиеся 7 классов осваивают программу внеурочной деятельности на базе школы с привлечением специалистов университета. Данная деятельность позволила дифференцировать содержание внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Организация взаимодействия общеобразовательной организации с дошкольными образовательными организациями, реализация программ дошкольного образования:

Заключены договоры о совместной работе с дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 173». Ежегодно составляется совместный перспективный план работы по преемственности воспитания и обучения с дошкольным учреждением. В рамках данного плана осуществляется совместная работа с детскими садами, которая предполагает:

- организацию шефства школьников в ДОУ;
- взаимопосещение занятий-уроков воспитателями ДОУ и учителями МБОУ «СОШ №84»;
- экскурсии в школьную библиотеку, школьный музей, школьную спортивную площадку;
- консультации для родителей;
- проведение родительских собраний будущих первоклассников;
- диагностическое обследование «Сформированность предпосылок к учебной деятельности»;
- совещание «Реализация преемственности между ДОУ и школой» и др.

МБОУ «СОШ №84» осуществляет взаимодействие с социальными партнерами (наличие договора (соглашения) о сотрудничестве и плана (программы) о совместной деятельности):

Таблица 4

№	Организация	Направление работы
1	МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал».	Социально-психологическое направление
2	МАДОУ «Детский сад №173»	Преемственность образовательного процесса
3	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Художественно-эстетическое, творческое направление
4	КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"	Профориентационная деятельность
5	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»	Профориентационная деятельность

6	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»	Профориентационная деятельность
7	МАОУ ДОД ДООЦ «Каникулы»	Оздоровительное направление
8	МБУЗ «Детская поликлиника №9»	Оздоровительное направление;
9	КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»	Профилактика правонарушений; Социально-психологическое направление
10	МБУ ДО ДШИ №8	Художественно-эстетическое, творческое направление
11	МБУ ДО «Дом художественного творчества детей»	Художественно-эстетическое, творческое направление
12	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Память» ПОСТ №1 г. Барнаула».	Патриотическое направление
13	КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	Профориентационная деятельность
14	«АКОО»КСУ «ФАВОРИТ»	Оздоровительное направление
15	Барнаульское городское казачье общество Алтайского отдельного казачьего общества Сибирского войскового казачьего общества»	Патриотическое направление
16	ООО «Союз пенсионеров России»	Патриотическое направление
17	МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула»	Художественно-эстетическое, творческое направление
18	КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»	Профориентационная деятельность
19	Автономная некоммерческая образовательная организация профессионального образования «Алтайский бизнес-колледж»	Профориентационная деятельность
20	ФГБОУ высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»	Профориентационная деятельность

На территории МБОУ «СОШ № 84» расположены учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Индустриального района г. Барнаула. Учащиеся школы активно посещают эти организации и совместно со школой проводятся мероприятия: концерты, спортивные мероприятия, выставки работ. Совместно с ними были реализованы беседы, лекции, консультации, концерты. Школа успешно сотрудничает с краеведческим музеем, художественным музеем, драматическим театром, молодежным театром, театром музыкальной комедии и другими организациями, включая в работу всех участников образовательного процесса.

2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для получения обратной связи с родителями и общественностью проводятся родительские собрания, «День открытых дверей» (апрель, сентябрь). Изучается мнение участников образовательных отношений к школе, анализ запросов потребителей образовательных услуг (при выборе курса по ОРКСЭ, учебных курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, вариантов внеурочной деятельности, профиля для обучения в 10-11 классах). В течение нескольких лет функционирует школьный сайт, на котором обучающиеся, родители, представители общественности могут получить необходимую информацию об образовательной деятельности образовательной организации, заполнить анкету удовлетворенности работой школы.

Таблица 5

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители - 79 % удовлетворенности, выпускники – 86%	Согласование курсов внеурочной деятельности
Выбор модуля ОРКСЭ	Родители, выпускники	1 раз в год	Охват 100%	Внесены в учебный план
Выбор учебных курсов	Родители, обучающиеся 9,10, 11 классов	1 раз в год	Охват 100%	Внесены в учебный план
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9 классов	1 раз в год	49% из планирующих продолжить обучение в школе – гуманитарный профиль	Гуманитарный профиль с углубленным изучением истории, обществознания
Выбор курсов внеурочной деятельности	Родители обучающихся 1-11 классов	1 раз в год	100% родителей определились с выбором курсов внеурочной деятельности	Составлены план внеурочной деятельности, расписание занятий.

Выводы: анализ результатов изучения мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы показал высокий уровень удовлетворенности.

Выводы по разделу: Существующая в МБОУ «СОШ №84» система управления соответствует нормативным документам. По итогам 2023 года система управления

Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Все структурные подразделения и все направления работы педагогического коллектива подвергаются мониторингу, результаты которого систематически анализируются. Это позволяет принимать верные и своевременные управленческие решения, направленные на развитие школы. Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления школой в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса в школе.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», основного общего образования приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и ФГОС среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 24.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа провела анализ перечня учебников на предмет соответствия новому ФПУ, внесла изменения в программу развития образовательной организации.

Для реализации ФГОС СОО в школе было принято решение открыть в 2023 году 10 класс гуманитарного профиля с изучением на профильном уровне истории и обществознания. 11 классы в 2023 году реализуют учебные планы универсального профиля (с углубленным изучением отдельных предметов: истории (11а) и класс без углубленного изучения предметов (11б)).

3.2. Организация учебного процесса

МБОУ «СОШ №84» - образовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для их всестороннего развития.

Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года)

Учебный план - часть образовательной программы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов. Учебный план разработан на основе нормативных документов, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки обучающихся. При составлении учебного плана школы учтены следующие позиции:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с запросами потребителей на основании результатов анкетирования (обучающихся и их родителей (законных представителей));
- преемственность и сбалансированность между предметными линиями, отдельными дисциплинами;
- правовая защищённость обучающихся школы на гарантированное образование в пределах ФГОС.

Учебный план начального общего образования Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84" начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1

классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Особенности реализации обязательной части учебного плана основного общего образования.

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84" начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов технология, информатика, иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества

освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Особенности реализации обязательной части учебного плана среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84" начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024 для 11 классов, 31.05.2024 для девушек 10 классов, 07.06.2024 для юношей 10 классов (реализация курса внеурочной деятельности «НВП» в формате учебно-полевых сборов).

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодий. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Годовые календарные учебные графики для НОО, ООО, СОО составлены в соответствии с требованием ФОП. Расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и включает в себя все предметы учебного плана соответствующего уровня образования.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Таблица 6

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33 недели-1 классы 34 недели-2-4 классы	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	1 классы-30 минут 1 четверть 1 классы-40 минут 2,3,4 четверть 2-4 классы-40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	от 10 до 20 минут	от 10 до 20 минут	от 10 до 20 минут

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Отмечается низкий уровень использования данной платформы родителями и учащимися школы. Необходимо продолжить просветительскую работу в классных и родительском коллективах.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются, периодические задания по части предметов носят рекомендательный характер. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются или носят устный (повторительный) характер в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. В целях снижения нагрузки на обучающихся каждое полугодие составляется и реализуется график контрольных работ для 2-11 классов, где объем контрольных работ не превышает 10% от общего объема рабочей программы по предмету.

3.3. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2023г.

Таблица 7

Показатель		Количество
Всего обучающихся		893 (+21)
в том числе:		
- на 1 уровне образования (начальное общее образование)		446 (+42)
- на 2 уровне образования (основное общее образование)		390 (-20)
- на 3 уровне образования (среднее общее образование)		57(-3)
Всего классов:		32 (+3)
- реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития		3(-1)
в них обучающихся:		40 (-18)
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	893
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	4

Контингент обучающихся МБОУ «СОШ №84»

Таблица 8

Учебный год	I ступень обучения (кол-во классов/обучающихся в них)		II ступень обучения (кол-во классов/обучающихся в них)		III ступень обучения (кол-во классов/обучающихся в них)		Всего классов	Всего учащихся
2022	12	360	14	377	3	57	29	794
2023	14	401	14	407	3	56	31	864
Средняя наполняемость классов	30,00 28,64		26,92 29,07		19,00 18,67		27,38 27,87	

В 2023 году в ОО обучалось 84 (2022 год - 81) детей с ОВЗ.

Из них по АООП вариант 4.1 – 1 ученик (21/22 уч.г 1), АООП вариант 5.1 – 3 (21/22 уч.г 3) ученика, АООП вариант 5.2 – 1 ученик(21/22 уч.г 1) , АООП вариант 6.1 – 1 ученик (21/22 уч.г 2) , АООП вариант 6.3 – 1 ученик (21/22 уч.г 1), АООП вариант 8.2 – 5 учеников (21/22 уч.г 2), АООП для обучающихся с умственной отсталостью – 3 ученика, АООП вариант 7.2 -27 учеников (21/22 уч.г 16) , АООП для детей с ЗПР – 38 учащихся (21/22 уч.г 51).

21 ребенок-инвалид (21/22 уч.г. - 15 детей-инвалидов). На конец учебного года 4 класса компенсирующего обучения 52 учащихся, 32 учащихся с ОВЗ занимались в общеобразовательных классах. На надомном обучении за год было 30 (21/22 уч.г. 32) детей, из них детей с ОВЗ и инвалидов – 13 учащихся.

Выводы: растет общая численность обучающихся, но средняя наполняемость классов существенно не меняется. Увеличение контингента учащихся происходит за счет переезда родителей из сельских районов Алтайского края, перевода из образовательных организаций города по причине стойкой неуспеваемости в других ОО, конфликтных ситуаций, поэтому растет количество учащихся с проблемами социальной адаптации, правонарушениями. Изменилась территория, закрепленная за МБОУ «СОШ №84». Однако, несмотря на положительную динамику увеличения учащихся необходимо продолжать данную работу по сохранению и контингента учащихся.

3.4. Качество знаний и успеваемость

За 2023 год была проделана следующая работа по повышению качества знаний:

- были составлены и реализованы индивидуальные программы по преодолению неуспешности в учебе учащихся;
- администрацией школы посещались уроки педагогов с дальнейшим анализом и рекомендациями;
- учащиеся вовлекались в различные очные, дистанционные конкурсы, олимпиады, как школьного, так и других уровней;
- была проведена очередная НПК для учащихся, занимающихся исследовательской работой;
- отслеживалась посещаемость учащимися учебных занятий;
- классными руководителями и педагогом-психологом проводилась работа по отслеживанию и выявлению детей с психологическими проблемами;
- проводились школьные ППК, по результатам которых учащиеся направлялись на городскую ПМПК;
- администрацией школы в 9-11 классах проводились классные часы, родительские собрания по вопросу подготовки к ГИА;

- администрацией школы, классными руководителями 9-11-х классов проводилась профориентационная работами с учащимися;
- администрацией школы для педагогов было организовано: взаимопосещение уроков учит

Результативность образовательной деятельности

Таблица 9

Успеваемость по школе составила –94%

Год	2021/2022	2022/2023
% успеваемости	97,5	94

Качество знаний по школе – 42%

Год	2021/2022	2022/2023
% качества	41,5	42

Отличников-48: 1-4 классы-34; 5-9 класс-12; 10-11классы -2.

Год	2021/2022	2022/2023
Количество отличников	55	48

Хорошистов – 260: 1-4 классы-126; 5-9 класс-120; 10-11классы -14.

Год	2021/2022	2022/2023
Количество хорошистов	230	260

Переведено условно – 35: 1-4 классы-9; 5-9 класс-16; 10-11классы -10.

Год	2021/2022	2022/2023
Количество учащихся	16	35

Сравнение успеваемости и качества знаний за два года по параллелям

Таблица 10

Параллели	Качество знаний, %		Успеваемость, %	
	2022	2023	2022	2023
2	65,6	59	96,7	97
3	61,2	61	97,0	93
4	56,8	57	100,0	94
5	37,6	49	98,0	95
6	47,5	30	100,0	95
7	21,9	34	95,3	97
8	21,8	25	94,9	95
9	17,6	22	98,6	96
10	46,7	15	93,3	71
11	25,0	50	100	95
Итого по школе	41,5	42	97,5	94

Сравнительный анализ итогов успеваемости и качества знаний учащихся за 1 и 2 четверть, 1 полугодие 2023/2024 учебного года

2- 9 классы

Таблица 11

	Кол-во учащихся	Отличники	4 и 5	С 1 тройкой	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
1 четв.	706	32-4,5%	144-20,4%	125	71 -10,1%	89,9%	24,9%
2 четв.	704	40-5,7%	206-20,0%	110	74-10,5%	89,5%	25,7%

Прослеживается снижение успеваемости, но повышение качества знаний.

10-11 классы

Таблица 12

	Кол-во учащихся	Отличники	4 и 5	С 1 тройкой	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
1 полуг.	57	0-0%	7-13,8%	3	24-42,1%	57,9%	13,8%

Выявлено большое количество неуспевающих по итогам 1 полугодия. Основная масса обучающихся мало мотивирована на обучение. Планируется усиление профориентационной работы с учащимися 10 класса для перевода на обучение в СПО.

Результаты успеваемости 11-х классов

Таблица 13

	Кол-во учащихся	Отличники	4 и 5	С 1-2 тройкой	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
1 полуг.	28	0-0%	4-14,3%	3	9-32,1%	67,9%	14,3%

Результаты успеваемости 9-х классов

Таблица 14

	Кол-во учащихся	Отличники	4 и 5	С 1 тройкой	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
1 четв.	65	0	7 - 10,8%	9	27 -41,5%	58,5%	10,8%
2 четв.	64	0	7-10,9%	6	16-25%	75%	10,9%

В начале учебного года была выявлена «группе риска» по уровню подготовленности к ГИА – 2024 среди учащихся 11-х классов. В неё вошли 13 учащихся из 28 выпускников (1-3 предметов). Среди учащихся 9-х классов 38 учащихся из 65 выпускников (1-4 предмета). Причины: низкий уровень подготовленности, низкая мотивация, отсутствие навыка самостоятельной работы. Учителями-предметниками еженедельно проводятся консультационные занятия по всем выбранным для сдачи предметам в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. На уроках используются задания, подобные заданиям из КИМ. Но посещение консультаций вне расписания занятий составляет не более 30%. Учащиеся отказываются заниматься дополнительно в школе, мотивируя это своей занятостью, записью на платные курсы.

Выводы: По результатам 2023 года аттестованы 733 учащихся. Закончили год на «5» - 48 учащихся, что составляет 6,5% (2022г.-8,0%) от числа аттестованных учащихся. На «4 и 5» - 260 учащихся, что составляет 35,5% (2022г.- 33,5%) от числа аттестованных. Сократилось количество отличников, но повысилось количество ударников. На «3» - 382 учащихся, что составляет 52,11% (2022г.- 55,97%) от числа аттестованных учеников. На «2» и «н/а» закончили 42 учащихся, что составляет 5,7% (2022г.-2,3%) от числа аттестованных. Стоит отметить, что успевающих с одной тройкой за год 76 учащихся, что составляет резерв для повышения качественной успеваемости по школе. Качество знаний повысилось на 0,5% по сравнению с прошлым годом. Понижение качества знаний прослеживается в параллелях 2,3,6,10 классов. Успеваемость по школе понизилась на 3,5%. Увеличилось количество учащихся с академической задолженностью. Работу по данному вопросу следует усилить в следующем учебном году. Количество отличников понизилось на 7 человек, из них награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 19 учащихся (2022 г. – 14 учащихся).

На следующий учебный год учителям-предметникам, классным руководителям следует уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении; классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся

Результаты обучения начального общего образования за 3 года

Таблица 15

Год	Успев. %	Кач-во%
2021	98,5	63,1
2022	98,0	61,1
2023	95,2	59,3

Успеваемость по начальной школе составила 95,2% , что на 2,8% ниже по сравнению с предыдущим годом, качество обучения снизилось на 1,8 % Неуспевающих обучающихся – 13. Неуспевающие учащиеся направлены на обследование на Территориальную ПМПК для подтверждения программы обучения. Закончили год на «отлично» 34 ученика, наибольшее количество отличников в 3 классах -14 человек.

Сравнение успеваемости и качества знаний за 3 года по параллелям

Таблица 16

параллели	Качество,%			Успеваемость,%		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
2	84,0	65,55	50,37	99,0	96,67	97,8
3	62,0	61,2	60,21	98,0	97,1	93,6
4	50,0	55,20	56,92	99,0	100	93,9

Повышение качества знаний прослеживается в 4-х классах на 1,72%, успеваемости на 1,13% во 2 классах по сравнению с прошлым годом

Реализация ФГОС

Для оценки метапредметных образовательных результатов в школе осуществлялся мониторинг сформированности УУД. Основной объект оценки УУД: сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Основные методы контроля: наблюдение, комплексная работа, групповые проекты.

Таблица 17

Результаты комплексных работ

Год	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
2021	12,53%	17,55	40,12%	22,57%	7,5%
2022	9,14%	20,19%	37,22%	30,59%	4,73%
2023	11,3%	15,7	43,2%	21,5%	8,3

Обучающиеся показывают удовлетворительные результаты освоения УУД. 73 % результат ниже чем в прошлом году на 17,3% . Число обучающихся не освоивших базовый уровень, ниже по сравнению с прошлым годом на 2,33%. При этом у 27% учащихся , что меньше по сравнению с прошлым годом на 2,33 % задания вызвали затруднения . Для обучающихся с низким уровнем овладения УУД необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Таблица 18

Результаты УУД на основе анализа результатов учебных проектов

Класс	познавательные,%					регулятивные,%					коммуникативные,%				
	Н./д	Н.	Б.	П.	В.	Н/д	Н.	Б.	П.	В.	Н./д	Н.	Б.	П.	В.
2021	10.5 2	31.5 7	40	10.5 2	7.36	10.5 2	33.6 8	42.1	7.36	6.31	10.5 2	33.6 8	42.1	10.5 2	3.15
2022	6.36	16.3 6	36.3 6	27.2 7	13.6 3	4.5	20.9 0	35.4 5	25.4 5	13.6 3	-	10.9	39.0 9	33.6 3	16.3 6
2023	6.18	39.1 7	34	15.4 6	5.15	1.03	34	41.2 3	11.3 4	3.09	8.24	36.0 8	38.1 4	11.3 4	6.18

Анализ выполнения групповых проектов показал необходимость чаще использовать эту

форму работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Стремиться создавать группы для работы над проектами по различным признакам: по интересам, по алфавиту, по случайному выбору и т.д. Это поможет обучающимся научиться работать с разными людьми. Результаты мониторинга стабильно удовлетворительные

Результаты ВПР в 4 классах

Таблица 19

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	60	8,33	28,33	41,67	21,67	10-16,67%	40-66,67%	10-16,66%
Математика	59	0	23,73	47,46	28,81	10-16,95%	43-72,88%	6-10,17%
Окружающий мир	56	0	19,64	53,57	26,79	13-23,21%	36-64,29%	7-12,5%

Вывод: Большая часть учащихся подтвердили свою оценку по предметам. В сравнении с результатами за осенний период 2022г. значительно *уменьшился процент* учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно по русскому языку (на 7,87%), по математике (на 7,5%), по окружающему миру (на 16,2%).

Результаты итоговой оценки обучающихся 4 классов

Таблица 20

Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
66	24	36,4	38	57,6	4	6

Таблица 21

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	38	57,6	24	36,4	4	6
Учебное сотрудничество	30	45,45	30	45,45	6	9
Грамотность чтения информационных текстов	35	53	25	37,9	6	9

Выпускники начальной школы показывают стабильные результаты в освоении ООП НОО и готовы к продолжению обучения.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования, с 24 мая по 1 июля 3года.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводилась на основании действующего Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. К ОГЭ было допущено 83 учащихся (31 учащийся 9а класса, 34 учащийся 9б класса, 12 учащийся 9в класса, 6 учащийся на семейном обучении), 1 учащийся 9а класса, 1 учащийся 9б класса, 1 учащийся 9в класса были не допущены к ГИА, 13 учащийся 9в класса и 3 учащийся 9б класса, обучавшихся по адаптированной с ОВЗ ЗПР, 1 учащийся 9б класса ребенок-инвалид проходили ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам. Итоговая аттестация выпускников в 2022-2023 учебном году проходила для учащихся в форме ОГЭ по двум обязательным экзаменам (математика, русский) двум экзамены по выбору. Для учащихся с ОВЗ проводились только два обязательных экзамена в форме ГВЭ.

Таблица 22

Результаты ОГЭ и ГВЭ за последние три года

Общее количество учащихся, сдававших ГИА		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык							
2020-2021	61	9	28	23	0	100	60,65
2021-2022	70	11	34	24	1	98,6	64,28
2022-2023	73	11	34	27	1	98,6	61,64
Математика							
2020-2021	55	1	10	41	3	94,5	20,0
2021-2022	73	0	17	47	9	87,7	23,3
2022-2023	81	3	10	59	9	88,9	16,0

По итогам ОГЭ-2023 прослеживается стабильность процента успеваемости по русскому языку (стоит отметить, что неудовлетворительный результат получен выпускником 2021/2022 учебного года, учащиеся, допущенные к ГИА в 2022/2023 учебном году 100% получили удовлетворительный результат); повысилась успеваемость по математике на +1,2% (9 учащихся получили неудовлетворительный результат, из них 4 выпускника 2022/2023 уч.г., 5 выпускников 2021/2022 уч.г., обучавшихся на семейной форме образования)

Таблица 23

Сравнение среднего балла ОО с городским и краевым средним баллом ОГЭ

Учебный год	Средний балл				
	ОО	Город	разница	Край	разница
Русский язык					
2021-2022	3,79	4,07	-0,44	3,88	-0,25
2022-2023	3,71	4,09	-0,38	3,89	-0,18
Математика					
2021-2022	3,11	3,39	-0,58	3,25	-0,44
2022-2023	3,09	3,38	-0,29	3,20	-0,15

Средний балл по школе **понижился** по русскому языку (на -0,08) и математике (на 0,06).

Таблица 24

Общее количество учащихся, писавших		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Физика							
2021-2022	7	0	1	5	1	85,71	14,28
2022-2023	3	-	-	2	1	66,67	0
Информатика							
2021-2022	42	2	9	29	2	95,2	26,19
2022-2023	48	3	10	33	2	95,8	27,08
Биология							

2021-2022	1	0	0	0	1	0	0
2022-2023	8	0	3	5	0	100	37,5
История							
2021-2022	2	0	1	1	0	100	50,0
2022-2023	3	0	1	2	0	100	33,3
География							
2021-2022	3	1	1	1	0	100	66,67
2022-2023	28	3	9	16	0	100	42,85
Английский язык							
2021-2022	6	1	0	4	1	83,33	16,67
2022-2023	3	0	2	1	0	100	66,65
Обществознание							
2021-2022	25	0	5	17	3	76,0	20,00
2022-2023	27	0	4	22	1	96,3	14,81
Литература							
2021-2022	16	1	3	10	2	87,5	25,00
2022-2023	1	0	0	0	1	0	0
Химия							
2021-2022	-	-	-	-	-	-	-
2022-2023	2	1	0	1	0	100	50,00

Процент **успеваемости снизился** по следующим предметам: информатика (-0,6), физика (-19,4), **повысился** биология (+100), английский язык (+16,7), обществознание (+20,3). **Снизился процент качества** по физике (-14,3), истории (-16,7), географии (-23,8), обществознанию (-5,2). **Повысилось качество** знаний по итогам ОГЭ по информатике (+0,9), биологии (+37,5), английскому языку (+50,0),

В индивидуальных результатах можно отметить результат лучше, чем средний по краю по русскому языку у 27 человек, по математике у 23 человека, по биологии у 3 человек, по химии у 1 человека, по обществознанию у 11 человек, по информатике у 15 человек, по истории у 1 человека, по географии у 12 человек, по английскому языку у 1 человека.

На основании итоговых оценок **аттестат особого образца** в 2022-2023 учебном году получили 4 учащихся

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Итоговая аттестация учащихся 11 классов проходила в соответствии с Порядком проведения ГИА по программам среднего общего образования. В 2023 году 11 класса были допущены к ЕГЭ 21 учащийся (1 учащийся не была допущена в связи с академической задолженностью по математике по итогам учебного года).

Обязательными в 2023 г. был ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый или профильный уровень по выбору учащихся).

Успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестаты 20 выпускников

1 ученик получили справки об обучении по основной образовательной программе среднего общего образования с возможностью пересдачи базовой математике в осенний период.

Выбор предметов и лучшие результаты распределились следующим образом:

- русский язык – 21 учащиеся, лучший результат **89 баллов** (минимальный балл 24), не перешагнули порог – нет.
- химия – 4 ученика, лучший результат 65 баллов (минимальный балл 36), не перешагнули порог – 2 учащихся (
- математика (профильный уровень) – 11 учащихся, лучший результат **72 балла** (минимальный балл 27), не перешагнули порог – 1 учащийся
- математика (базовый уровень)- 11 (10 и 1 пересдача в резервный день с профильного) – не сдал 1 учащийся

- история - 2 ученика, лучший результат 70 баллов (минимальный балл 32), не перешагнули порог – нет.
- обществознание – 4 учащихся, лучший результат 60 баллов (минимальный балл 42), не перешагнули порог – 1 учащийся
- биология - 4 ученика, лучший результат 54 баллов (минимальный балл 36), не перешагнули порог – 2 учащихся
- английский язык - 1 ученика, лучший результат 56 баллов (минимальный балл 30), не перешагнули порог – нет.

Таблица 25
Результаты ЕГЭ

В этом учебном году средний балл ЕГЭ в школе выше среднекраевого и среднегородского балла по

Перечень предметов	Результаты ЕГЭ (средний балл)							
	2021/2022				2022/2023			
	край	город	ОО	Не набрали min	край	город	ОО	Не набрали min
Русский язык	65,97	68,24	55,00	-	65,41	67,25	59,00	-
Математика (профиль)	51,47	52,51	31,43	3	50,81	53,12	49,00	1
История	57,18	57,48	52,00	-	54,63	56,29	66,00	-
Биология	48,05	49,58	34,25	2	47,58	48,49	36,00	2
Обществознание	57,80	58,45	50,33	1	53,23	55,02	47,00	1
Физика	52,83	54,22	41,00	1	51,69	51,66	38,00	1
Химия	50,94	54,41	23,25	3	55,53	57,00	39,00	2
Английский язык	74,54	76,08	85,00	-	64,97	66,52	56,00	-
Информатика (КЕГЭ)	58,86	60,15	65,50	-	57,15	59,14	52,00	1
Литература	55,81	55,01	47,00	-	<i>Не сдавали</i>			

истории. В индивидуальных результатах можно отметить результат лучше, чем средний по краю и городу по русскому языку у 6 человек, по профильной математике у 6 человека, по биологии у 1 человека, по химии у 1 человека, по обществознанию у 1 человека, по информатике у 1 человека, по истории у 2 человек. Все это наглядно видно в следующей таблице

Таблица 26
Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл ОО относительно		Результат лучше, чем средний по АК		Результат лучше, чем средний по МОУО		Результат выше 55 баллов	
	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	-9,30	-11,78	6	28,57	5	23,81	12	57,14
Математика профильная	-2,85	-7,08	6	54,55	5	45,45	5	45,45
Физика	-26,48	-26,44	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Химия	-30,22	-32,02	1	25,00	1	25,00	1	25,00
Биология	-23,81	-25,24	1	25,00	1	25,00	0	0,00
История	20,81	17,25	2	100,00	2	100,00	2	100,00
Английский язык	-13,81	-15,81	0	0,00	0	0,00	1	100,00
Обществознание	-11,70	-14,58	1	25,00	1	25,00	1	25,00
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	-9,59	-12,63	1	16,67	1	16,67	3	50,00
Русский язык	-9,30	-11,78	6	28,57	5	23,81	12	57,14

Средний балл по школе по сравнению с предыдущим учебным годом **повысился** по истории (+14), биологии (+1,75), русскому языку (+4,0), профильной математике (+17,6), химии (+15,75).

Прослеживается **снижение** по обществознанию (-3,3), физике (-3,0), английскому языку (-29,0), информатика и ИКТ (-13,5). Темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2023 г. по сравнению с 2022 г. относительно среднего городского балла: русский +10,38 (-6,13), математика (профиль) +55,24 (-23,97), физика -2,72 (-22,0), обществознание -0,79 (+1,03), химия +59,09 (-6,25), биология +8,22 (+2,25), история +29,61 (+1,5), английский -24,65 (+36,0), информатика -19,77. Большое влияние на такие результаты ЕГЭ оказало изменение контингента выпускников.

Итоги ГИА-11: прошли успешно ГИА (основной период) -95,24% (2021 -88,89%, 2022 – 92,86%), не прошли –4,76% (2021- 11,11%, 2022 – 7,14%); с учетом осеннего периода – 100% прошли успешно ГИА и получили аттестаты.

ГИА-9: прошли успешно (основной период) 83,13% (2022- (основной период) – 65,45%), с учетом осеннего периода – 89,16%

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через педагогические советы, совещания, родительские собрания, классные часы, использование официального сайта школы, стендов, информационные листы с обратной связью.
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Выводы: Вопрос подготовки учащихся к ГИА остается актуальным и на будущий учебный год, необходимо запланировать следующие мероприятия:

- администрации школы продолжать посещение уроков по подготовке к ГИА с дальнейшим анализом и рекомендациями;
- усилить профилактическую работу с родителями и учащимися по данному вопросу;
- усилить контроль над посещаемостью учащимися учебных занятий;
- продолжать проводить как групповые, так и индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ГИА;
- в течение года проводить тренировочные экзамены как в 9-м классе, так и в 11-м классе;
- продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказами Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были проведены ВПР в 11 классе с 01.03.23 по 16.03.23; 4-8 классах с 15.03.23 по 28.04.23.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся (кроме учащихся с ОВЗ) 4-8,11 классов.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Таблица 27

11 класс

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Химия	9	0	44,44	33,33	22,22	0	7-77,78%	2-22,22%

Физика	16	6,25	43,75	43,75	6,25	5-31,25%	9-56,25%	2-12,5%
История	18	0	5,56	50	44,44	4-22,22%	10-55,56%	4-22,22%
География	21	9,52	19,05	38,1	33,33	10-47,62%	11-52,38%	0
Биология	13	0	0	53,85	46,15	1-7,69%	5-38,46%	7-53,85%
Английский язык	19	68,42	10,53	21,05	0	17-89,47%	2-10,53%	0

Вывод: Успеваемость по итогам проведенных ВПР в данной параллели составила 86% (в 2022 году -78,8%), 33% учащихся понизили свои отметки в сравнении с отметками по журналу за 1 полугодие учебного года.

По результатам ВПР в 11 классах по учебным предметам определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении заданий участниками. Выявленные дефициты могут быть восполнены за счет оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам.

Так как низкие результаты показали большинство учащихся классов, оптимальным вариантом коррекционной работы может оказаться работа со всем классом на уроках и на внеурочных занятиях.

Таблица 28

5 классы

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	78	21,79	37,18	32,05	8,97	32-41,03%	54-57,69%	1-1,28%
Математика	79	35,44	35,44	25,32	3,8	49-62,03%	26-32,91%	4-5,06%
Биология	74	2,7	52,7	39,19	5,41	35-47,30%	38-51,32%	1-1,35%
История	77	37,66	49,35	9,09	3,9	59-76,62%	17-22,08%	1-1,33%

Вывод: Большая часть учащихся понизили свою оценку по предметам. В сравнении с результатами за осенний период 2022г *увеличился процент* учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно по математике (на 1,7%) и истории (10,8%), *понизился* по биологии (на 25,1%)

Таблица 29

6 классы

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	81	20,99	54,32	24,69	0	31-38,27%	50-61,73%	0
Математика	70	48,57	37,14	12,86	1,43	45-64,29%	21-30%	4-5,71%
Биология 6б	25	16	64	20	0	16-64%	9-36%	0
История 6б, 6в	52	28,85	69,23	1,92	0	38-73,08%	14-26,92%	0
География 6а, 6в	51	1,96	80,39	17,65	0	30-58,82%	17-33,33%	4-7,84%
Обществознание 6а	30	13,33	60	20	6,67	22-73,77%	7-23,33%	1-3,33%

Вывод: Наблюдается снижение соответствия отметок с отметками по журналу. В сравнении с результатами осеннего периода 2022г. *увеличился процент* учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно по математике (на 15,9%), по обществознанию (на 1,3%), истории (21,8%); *понизился* по русскому языку (на 9,21%), по биологии (на 9%) по географии (на 2,8%).

Таблица 30

7 классы

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	48	16,67	39,58	35,42	8,33	7-14,58%	40-83,33%	1-2,08%
Математика	49	38,78	51,02	10,2	0	33-67,35%	12-24,49%	4-8,16%
Физика 7а	24	33,33	50	4,17	12,5	13-54,17%	7-29,17%	4-16,67%
Биология 7б	23	0	47,83	30,43	21,74	7-30,43%	12-52,17%	4-17,39%
География 7а	24	8,33	62,5	12,5	16,67	14-58,33%	9-37,5%	1-4,17%

Английский язык	43	72,09	27,91	0	0	42-97,67%	1-2,33%	0
Обществознание 7б	24	29,17	54,17	16,67	0	23-95,83%	1-4,17%	0
История	Не принимали участия							

Вывод: Наблюдается снижение соответствия отметок с отметками по журналу. В сравнении с результатами осеннего периода 2022г. *увеличился процент* учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно по математике (8%), по английскому языку (на 5,3%); *понижился* по русскому языку (на 16,6%), по биологии (на 73,9%), по географии (на 2,4%), по обществознанию (на 27,3%)

Таблица 31

8 классы

Предмет	Кол-во участников	Выполнили работу на (в %)				Соответствие отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	55	30,91	32,73	32,73	3,64	16-29,09%	37-67,27%	2-3,64%
Математика	52	51,92	44,23	3,85	0	35-67,31%	17-32,69%	0
Физика 8а	18	83,33	16,67	0	0	17-94,44%	1-5,56%	0
Химия 8б	28	0	53,57	35,71	10,71	2-7,14%	20-71,43 %	6-21,43%
Биология	Не принимали участия							
История 8а	26	3,85	50	34,62	11,54	13-50%	12-46,15%	1-3,85%
География 8б	25	12	84	4	0	11-44%	13-52%	1-4%
Обществознание	Не принимали участия							

Вывод: Наблюдается снижение соответствия отметок с отметками по журналу. В сравнении с результатами прошлых лет *увеличился процент* учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно по русскому языку (6%), по математике (на 4,1%), по химии (на 9,1%), *понижился* по географии (на 4,9%).

По результатам ВПР получены следующие выводы:

1. ВПР в данном учебном году было организовано на достаточно высоком уровне.
2. Общественные наблюдатели не выявили нарушений при проведении ВПР.
3. В текущем учебном году необходимо обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Учителям-предметникам совершенствовать пошаговую схему работы с «группой риска» с привлечением классных руководителей, родителей и администрации.
5. По сравнению с 2022 годом наблюдается улучшение результатов ВПР по русскому языку, биологии, географии. Прослеживается снижение положительных результатов по математике и английскому языку.

По результатам ВПР в 4-8,11 классах по учебным предметам определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении заданий участниками. Выявленные дефициты могут быть восполнены за счет оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам.

Так как низкие результаты показали большинство учащихся классов, оптимальным вариантом коррекционной работы может оказаться работа со всем классом на уроках и на внеурочных занятиях.

Результаты поддержки и развития одаренных обучающихся.

Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2023г.

В 2023 году для учащихся школы были созданы условия для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, социальных проектах и развития

Школьный этап проходил в период сентября по октябрь 2023 года. В ходе школьного этапа были проведены олимпиады по 20 предметам. В прошлом году участие приняли по 16 предметам. Всего приняли участие в олимпиаде 756 участника (в прошлом году 333).

Таблица 32

№	предмет	Кол-во	Победители этапа	Кол-во	класс
---	---------	--------	------------------	--------	-------

		участников		баллов	
1	английский язык	47	7 обучающихся	26 34 17 26 27 11 21	5 6 7 8 9 10 11
2	биология	33	7 обучающихся	12,6 15,2 14,8 13,4 23 27,9 16,7 28 25 17,2 13,7 13,7	5 6 7 8 9 10 11 9 9 11 11 10
3	география	27	6 обучающихся	15 15 25 17	5 6 9 10
4	МХК	24	6 обучающихся	51 91 55 52 67	5 6 7 10 11
5	история	57	7 обучающихся	43 59 34 41 38 31	6 7 8 9 10 11
6	литература	45	12 обучающихся	15 64 25 46 15 88 35	5 6 7 8 9 10 11
7	математика	70	9 обучающихся	4 3 4 4 2 3 3	4 5 6 7 8 9 10
8	ОБЖ	38	4 обучающихся	51 47 66 63	8 9 10 11
9	обществознание	104	6 обучающихся	27 22 17 27 49 29	6 7 8 9 10 11
10	русский язык	54	8 обучающихся	18 24 29	4 5 6

				13 18 19 33 25	7 8 9 10 11
11	технология (КД и ДТ)	23	6 обучающихся	18 17 15 16	6 7 8 9
12	технология (ТТ и ТТ)	32	4 обучающихся	10,7 17 18	7 8 9
13	физика	10	2 обучающийся	15 10 6	9 10 11
14	физ-ра	58	8 обучающихся	29 32 45 58 56 56,5	5 6 7 8 9 11
15	химия	55	5 обучающихся	10,2 25 20 11 7	7 8 9 10 11
16	астрономия	9	2 обучающихся	29,75 44	9 10
17	информатика	3	1	120 308	5 10
18	право	41	2	39 37	9 10
19	экология	2	2	8 24	9 11
20	экономика	24	2	24	10

Выводы. Школьный этап показал увеличение количества участников более чем в 2 раза. Расширение круга предметов произошло за счет информатики, права, экологии и экономики. Из классных коллективов наибольшую активность проявили учащиеся 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а классов. Результаты олимпиады по школе и участие в общегородском рейтинге показал невысокий уровень результатов школьного этапа олимпиады. Некоторые же учащиеся стали победителями и призерами по нескольким предметам.

Муниципальный этап проходил в ноябре-декабре 2023 г. Из всех победителей 5-11 классов школьного этапа на муниципальный этап олимпиады согласно общегородскому рейтингу отобраны 39 участников (в прошлом году 16 участников) по 12 предметам (в прошлом году по 8 предметам).

№	Предмет	Кол-во участников	Класс	Результат
1.	информатика	2	10 10	участник участник
2.	астрономия	3	10 10 10	участник участник участник
3.	искусство	3	7 10 11	участник участник участник
4.	математика	3	5 6 7	участник участник участник
5.	обществознание	3	10	участник

			10 10	участник участник
6.	химия	2	9 9	участник участник
7.	технология (т)	1	9	участник
8.	история	3	9 10 10	участник участник участник
9.	физика	1	9	участник
10.	экология	1	11	участник
11.	литература	4	10 10 10 10	призер участник участник участник
12.	право	13	10	участники

Призерами муниципального этапа стал 1 обучающийся по литературе (в прошлом году – 0), что говорит о низкой подготовке к муниципальному этапу.

Выводы. Муниципальный этап показал увеличение количества участников и расширение круга предметов. Результаты муниципального этапа олимпиады показали недостаточный уровень подготовленности наших обучающихся к олимпиадам подобного уровня.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и проанализировать на заседаниях МО учителей результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, обозначить возможные точки дальнейшего роста.
2. Активизировать работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

В 2023 году обучающиеся начальных классов приняли участие в городских предметных олимпиадах на школьном и муниципальном уровне. На муниципальный этап вышли 36 обучающихся по 4 предметам (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир).

Таблица 33

№	Предмет	Кол-во участников	Класс	Результат
1.	литературное чтение	9	4 3 4 4	победитель призер призер призер
2.	русский язык	9	2-4	участники
3.	математика	9	2-4	участники
4.	окружающий мир	9	4 4	призер призер

Деятельность научного общества «Мудрая сова».

В МБОУ «СОШ №84» действует научное общество учащихся «Мудрая сова». Цель деятельности научного общества учащихся - освоение проектной методики, основ исследовательской деятельности и создание условий, в которых полученные учащимися навыки и результаты могут быть достойно оценены и социально отражены.

В 2023 году в рамках школьной научно-практической конференции «Мудрая сова» проведены предзащита и защит учебных проектов обучающихся 10 класса. Данный опыт можно считать положительным, так как предварительные оценки стимулируют обучающихся к исправлению недочетов в проектных работах.

Деятельность научного общества «Мудрая сова» способствует освоению проектной методики и созданию условий, в которых полученные учащимися навыки и результаты могут быть достойно оценены и социально отражены, и развитию инновационной среды в школе.

С целью повышения у учащихся интереса к учению, выявлению одаренных детей, их творческих качеств, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, были

проведены школьные предметные недели для учащихся с 1-11 классы по всем предметам школьной программы. Учащиеся начальной школы так же принимали активное участие в дистанционных творческих и интеллектуальных конкурсах районного, городского, краевого и всероссийского уровней. В своей работе педагоги создают необходимые условия для выявления одарённых детей, развитию их творческих способностей, повышению познавательного интереса учащихся к изучаемым дисциплинам.

Основная проблема данного направления работы заключается в недостаточной работе учителей предметников по подготовке к школьной НПК. Участников НПК с каждым годом становится все меньше. Необходимо активизировать работу по вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность с представлением итога годовой работы на школьной НПК, трансляцией положительного опыта на иных городских, региональных, национальных площадках.

Необходимо объединение мотивированных на интеллектуальную деятельность детей в течение всего года и в каникулярное время для проведения разнообразных интеллектуальных мероприятий, при проведении которых они чувствовали бы себя общностью. Олимпиадное движение не должно ограничиваться ВОШ, необходимо расширить круг участников, мотивировать обучающихся, родителей, учителей на внутри и внешкольную олимпиадную и конкурсную деятельность.

Выводы и рекомендации :

Увеличилось количество участников ВОШ школьного этапа, количество участников и круг предметов муниципального этапа также увеличилось. Призеров муниципального этапа недостаточное количество (1 призер по литературе).

Количество участников НПК разного уровня, олимпиад, конкурсов недостаточное. Вовлеченность обучающихся и педагогов в проектную и исследовательскую деятельность недостаточная.

Необходимо

Сохранить показатели по кругу предметов для участия наших обучающихся в школьном этапе ВОШ; по количеству участников ВОШ школьного и муниципального уровней. Улучшить качественную подготовку к муниципальному этапу ВОШ

Усилить работу по повышению мотивации учащихся к исследовательской и проектной деятельности, организовать методическую работу по повышению профессиональных компетентностей и мотивации педагогов.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

В 2023г. реализовывался план по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель плана:

Создание условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся МБОУ СОШ № 84 посредством актуализации межпредметных связей в образовательной деятельности.

Формирование функциональной грамотности в школе реализуется в урочной, внеурочной деятельности. Активно используются ресурсы РЭШ, ФИПИ для 5-11 классов. Учи-ру для 1-4 классов. Каждое ШМО имеет свой план по формированию функциональной грамотности.

Общее количество учащихся, принявших участие в оценке функциональной грамотности на площадке РЭШ в 2023г.

Таблица 34

Количество учащихся зарегистрированных	Класс	Количество учащихся принявших участие в оценке функциональной грамотности	Направление функциональной грамотности	Количество проверенных работ
60	8аб	60	естественнонаучная	60

60	8аб	60	математическая	60
60	8аб	60	читательская	60
60	9аб	60	естественнонаучная	60
60	9аб	60	математическая	60
60	9аб	60	читательская	60
120 всего				360 всего

Впервые обучающиеся школы приняли участие в Краевом чемпионате по функциональной грамотности 2023

Таблица 34

Количество зарегистрированных учащихся	Класс	Количество учащихся, принявших участие в чемпионате
32	6	32
24	7	24
30	8	30
86 всего		86 всего

Для формирования финансовой грамотности была организована работа на площадке Сбербанка

Таблица 35

Дата	Формат	Наименование мероприятия / Тема	Тип мероприятия
10.04.2023	онлайн	Что нужно знать про инфляцию	лекторий 8б - 30 уч.
11.04.2023	онлайн	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	лекторий 8а - 30 уч.
12.04.2023	онлайн	Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве	лекторий 9а - 30 уч.
18.04.2023	онлайн	Зачем нужна страховка и от чего она защитит?	лекторий 8а - 30 уч.
18.04.2023	онлайн	Платить и зарабатывать с банковской картой	лекторий 9б - 30 уч.
19.04.2023	онлайн	Личный финансовый план. Путь к достижению цели.	лекторий 10аб - 36 уч.

Выводы и рекомендации:

Мониторинг участия РЭШ показал недостаточный уровень по количеству участников. Необходимо активизировать работу ШМО учителей точных наук (формирование математической грамотности) и всех ШМО по формированию креативного мышления.

Результаты, полученные при проверке экспертами, показывают недостаточный уровень функциональной грамотности обучающихся практически по всем направлениям. Особые затруднения вызывают блоки: Читательская грамотность, математическая компетенция.

Необходимо:

1. Активизировать работу ШМО по данному вопросу: изучить передовые методики, проводить тренинги, участвовать в диагностиках и т.д
2. Использовать в учебном процессе практико-ориентированные задания для формирования и

оценки функциональной грамотности.

3. Комплектовать банк лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся

4. В полном объеме реализовывать планы ШМО по формированию функциональной грамотности на площадке РЭШ и т.д

5. Для формирования финансовой грамотности продолжить работу на площадках Сбербанка, ВТБ банка

3.5. Реализация мероприятий по выходу из списка школ с низкими образовательными результатами

В 2023 году были подведены итоги участия школы в проекте 30+ и анализ работы с факторами риска образовательной организации. По итогам ГИА-2023 МБОУ «СОШ №84» не имеет показателей для внесения в список ШНОР, но результаты ВПР-2023 по математике в 5-6 классах не позволили школе выйти из данного списка. Работа в данном направлении продолжится. Школа показала положительную динамику по преодолению выявленных факторов риска, что видно из следующей таблицы:

Таблица 36

Результативность преодоления факторов риска ОО

Факторы риска	Показатели	Деятельность школы в 2023 г. для устранения риска	Результаты
Уровень оснащения школы	Учебные материалы (качество, наличие)	Обновление учебников по русскому языку, литературе и литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку за счет бюджета	100% обучающихся 1-х классов обеспечены новыми учебниками по математике, русскому языку, литературному чтению (с учетом азбуки), окружающему миру. 100% обучающихся 2-х и 5-х классов обеспечены новыми учебниками по английскому языку. 100% обучающихся 5-х классов обеспечены новыми учебниками по русскому языку, литературе, математике. Запланировано в 2023/2024 уч.г. обновление учебников: - по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру для 2-х классов; - по английскому языку для 3-х и 6-х классов; - по русскому языку и математике для 6-х классов; - по алгебре для 7-8 классов; - по вероятности и статистике 7-9 классов
	Цифровое оборудование (оснащенность)	Приобретение новой оргтехники для образовательных нужд за счет бюджета	Приобретено и используется в учебном процессе: Проектор Sactus CS Prm.05WT.WUXGA-A (каб.14) Компьютер в составе: Системный блок Standar Intel Core i3, Монитор 23,8 PHILIPS (каб.24) МФУ лазерный PANTIUM M6500W (каб.11 и 35) Проектор Sactis CS-PRO 02B.WUXGAA LCD 3000LM 91920*1080) (каб.32) Системный блок INT Standard (Intel Core i3 10100/MB H510 Soc1200/DDF4 8 Gb SSD/m (каб.10) Монитор Huawei 23.8 AD80HW (1920x1080. IPS. 75Hz. 5ms. VGA. HDMI)

			(каб.10) МФУ Pantium M 6500 (каб.29)
Укомплектованность педагогическими кадрами	Нехватка педагогов	Размещение вакансий на сайте и их обновление в течение года https://rs.edu22.info/	Поиск педагогических кадров позволил закрыть 100% вакансий на 01.09.2023г. В штат принято 6 молодых педагогов (4 учителя начальных классов, 1 учитель информатики, 1 учитель английского языка), 2 педагога со стажем работы (учителя математики). В 2023/2024 уч.г. наряду с размещением объявлений о вакансиях планируется усилить профориентационную работу в школе. Открыты психолого-педагогические классы на базе 7 и 10 классов (договор о сетевой форме реализации образовательных программ (в части внеурочной деятельности) с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	Размещение вакансий на сайте и их обновление в течение года https://rs.edu22.info/	С 01.09.2023г. принят 1 социальный педагог на полную ставку. Вакансия педагога-психолога и дефектолога закрыты имеющимися штатными единицами. В 2023/2024 уч.г. наряду с размещением объявлений о вакансиях планируется усилить профориентационную работу в школе и открыты психолого-педагогические классы на базе 7 и 10 классов (договор о сетевой форме реализации образовательных программ (в части внеурочной деятельности) с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Внутришкольная система профессионального развития педагогов	Корректность внутренней самооценки		
	Уровень инструментализации ВСОКО	Внесение изменений в локальные акты школы. Разработка формы индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Создание банка контрольных и диагностических работ по предметам учебного плана.	Внесены изменения в Положение о ВСОКО, Положение о ВШК, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №84», Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей (утверждены приказом № 43-осн. от 28.08.2023г). Разработана и утверждена форма индивидуального образовательного маршрута педагогов по устранению выявленных профессиональных дефицитов (приказ № 63-л/с от 01.06.2023г) Сформирован и утвержден банк контрольных и диагностических работ по предметам учебного плана (приказ №52/3-осн. от 12.09.2023г)
	Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	Составление плана методической работы школы, планов работы школьных методических объединений с учетом выявленных рисков.	Составлен план методической работы школы на 2023/2024 учебный год с учетом индивидуальных методических консультаций в рамках МС и ШМО (рассмотрен и принят на заседании МС протокол №1 от 25.08.2023г) Сформированы наставнические пары (6

		Организация методического сопровождения реализации процесса наставничества.	пар с молодыми педагогами) в рамках плана реализации целевой модели наставничества в МБОУ СОШ № 84 (приказ №47/13-осн. от 01.09.2023)
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	Организация прохождения курсов повышения квалификации в 2023 году	Направлены на КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и получили свидетельство установленного образца педагога МБОУ «СОШ №84» по темам: «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям / подросткам с девиациями поведения» - 1 человек «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» -4 чел. «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающей работе с леворукими детьми»- 1 чел. Запланировано прохождение до конца 2023 года курсов ПК для математиков (3 чел.), учителя географии (1 чел.), физики (1 чел.), информатики (1 чел.)
	Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	Создание условий для участия в профессиональных конкурсах. Предоставление возможности участия в методических мероприятиях на уровне города, региона. Организация работы педагогов школы по трансляции актуального опыта работы через официальный сайт МБОУ «СОШ №84», публикации в педагогических изданиях, создание и ведение собственных сайтов.	Разработано положение о школьном этапе конкурса «Учитель года» (утверждено приказом № 8-осн. от 19.01.2023г) Проведен школьный конкурс «Учитель рода», результаты представлены на педагогическом совете (протокол №12 от 24.03.2023г.) Педагог-психолог МБОУ «СОШ №84» решением педагогического совета была рекомендована для участия в краевом гранте для лучших педагогических работников, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в 2023г и распоряжением губернатора АК от 25.08.2023г №142-рг стала победителем в номинации «Педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций эффективно применяющие психолого-педагогические технологии и программы, обеспечивающие стабильно высокое качество образования» Педагоги школы размещают методические разработки на собственных сайтах
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	Организация и проведение методического марафона взаимопосещения уроков	Составлен план-график взаимопосещения уроков, в котором учтена тематика последних курсов повышения квалификации, пройденных педагогами (принято на заседании методического совета школы протокол №3 от 11.09.2023г.)
	Эффективность методических мероприятий	Составление плана методической работы школы, планов работы школьных методических	Составлен план методической работы школы на 2023/2024 учебный год с учетом индивидуальных методических консультаций в рамках МС и ШМО (рассмотрен и принят на заседании МС

	<p>объединений с учетом выявленных рисков. Организация методического сопровождения реализации процесса наставничества. Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов.</p>	<p>протокол №1 от 25.08.2023г). Сформированы наставнические пары (6 пар с молодыми педагогами) в рамках плана реализации целевой модели наставничества в МБОУ СОШ № 84 (приказ №47/13-осн. от 01.09.2023). Проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мастер-класс по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания (заместитель директора по ВР, протокол ШМО классных руководителей №1 от 30.08.2023г) – Семинар-практикум по ведению школьной документации в электронном виде (учитель информатики, протокол совещаний при директоре №1 от 30.08.2023г.) – Методический семинар «Единная модель профессиональной ориентации» (заместитель директора по ВР, протокол ШМО классных руководителей №1 от 30.08.2023г) <p>Планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методический семинар «Новый порядок аттестации педагогов» (4-я неделя октября 2023г.) – Методический семинар «Формирующее оценивание» (3-я неделя ноября 2023г.) – Психологический тренинг «Профессиональная позиция педагогов» (2-я неделя декабря 2023г.) 	
<p>Оценка профессиональных компетенций учителей</p>	<p>Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №84»</p>		<p>Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №84», составлена аналитическая справка о результатах данной диагностики, результаты рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, издан приказ №63-л/с от 01.06.2023г. о разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников. Индивидуальные маршруты рассмотрены на заседаниях ШМО (протоколы от сентября 2023г.).</p>
<p>- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе</p>	<p>Организация работы с одаренными детьми. Внедрение различных форм работы по формированию функциональной грамотности. Выявление познавательных дефицитов учащихся,</p>		<p>Составлен план работы с одаренными детьми на 2023/2024 уч.г. (рассмотрен и принят на методическом совете школы протокол №2 от 05.09.2023г.). Спланирована работа по формированию функциональной обучающихся (рассмотрен и принят на методическом совете школы протокол №2 от 05.09.2023г.). В 2022/2023 уч.г. выявлены «группы</p>

	организация работы с «группой риска»	риска» среди учащихся 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА. Составлен и реализован план подготовки к ГИА выпускников МБОУ «СОШ №84», испытывающих трудности в освоении программ, на 2022-2023 учебный год. Также проведена работа с «группой риска» по итогам четвертей (полугодий) 2022/2023 уч.г., на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума составлены индивидуальные рекомендации по работе с данными обучающимися (протоколы ППк №35 от 27.03.23; №41 от 27.05.23). На 2023/2024 уч.г. так же планируется выявление «группы риска» среди учащихся 9-х, 11-х классов по вопросам подготовки к ГИА, «группы риска» учащихся, испытывающих трудности в обучении, работа с ними по плану (утвержден приказом №62-осн. от 29.09.2023г.), проведение заседаний ППк и советов профилактики.
- Использование учителями элементов формирующего оценивания	Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов.	Планируется проведение методического семинара «Формирующее оценивание» (3-я неделя ноября 2023г.)
- Уровень использования современных педагогических технологий	Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов.	Организовано участие в проекте ФИГИС «Моя школа», регистрация новых педагогических работников на платформе. (в течение сентября 2023г, учитель информатики) Проведен мастер-класс по использованию ресурсов платформы ФИГИС «Моя школа» (протокол заседания МС №2 от 05.09.2023) Планируется проведение индивидуальных консультаций (по запросу) по работе на платформе (ответственный: учитель информатики), тренинг по работе с ФИГИС «Моя школа» (4-я неделя ноября 2023г.)
- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов. Внедрение в практику работы ресурсов РЭШ, ФИГИС «Моя школа»	Используются ресурсы РЭШ по оценке уровня функциональной грамотности. Зарегистрированы на платформе РЭШ представители ШМО. Планируется организация прохождения диагностики учащимися в период с 25.10.23 по 29.12.23 и в дальнейшем. Организовано участие в проекте ФИГИС «Моя школа», регистрация новых педагогических работников на платформе. (в течение сентября 2023г, учитель информатики) Проведен мастер-класс по использованию ресурсов платформы ФИГИС «Моя школа» (протокол заседания МС №2 от 05.09.2023) Планируется проведение индивидуальных

			консультаций (по запросу) по работе на платформе (ответственный: учитель информатики), тренинг по работе с ФИГИС «Моя школа» (4-я неделя ноября 2023г.)
	Учебная дисциплина	Проведение заседаний советов профилактики, ежедневный контроль за посещаемостью обучающимися занятиями	Ведется журнал посещаемости 1-11 класс в ежедневном режиме, выявляются обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины, проводится профилактическая работа совместно с социальным педагогом, комиссией по делам несовершеннолетних. Проводятся заседания советов профилактики с рассмотрением вопросов обучения и поведения учащихся. На 10.10.2023 на внутришкольном учете стоят 2 учащихся, СОП – 3, на всех составлены планы индивидуальной профилактической работы, назначены шефы-наставники. В период с января по сентябрь 2023г. проведено 11 заседаний, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.
Качество школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	Организация индивидуальных консультаций с педагогом-психологом. Организация внеурочной деятельности. Организация работы школьного научного общества.	Составлен план индивидуальных консультаций с педагогом-психологом для обучающихся и их родителей (проводятся по запросу четв.16.00 и 17.00, суббота 11.00). Проведено анкетирование родителей (законных представителей) о выборе курсов внеурочной деятельности (анкеты хранятся в течение года), составлен план внеурочной деятельности для 1-11 классов (приказ об утверждении №43-осн. от 28.08.2023г.). Обновлено Положение о научном обществе учащихся «Мудрая сова» (приказ №43-осн. от 28.08.2023г.), составлен план работы НОУ «Мудрая сова» (рассмотрен и принят на заседании МС протокол №2 от 05.09.2023г.)
	Уровень профориентационной работы школы	Реализация проекта «Россия - мои горизонты». Открытие психолого-педагогических классов на базе школы.	В план внеурочной деятельности 1-11 классы включен профориентационный курс: 1-4 классы «Все о профессиях», 5 классы «Мир профессий», 6-11 классы «Россия – мои горизонты». Организовано и проведено анкетирование учащихся 8-11 классов по профориентации, проведены мастер-классы в 8-11 классах при участии представителя MAXIMUM Education (ООО «Юность» Сколково лицензия №040223от 29.07.2019г.) 09.10.2023г. Открыты психолого-педагогические классы на базе 7 и 10 классов (договор о сетевой форме реализации образовательных программ (в части внеурочной деятельности) с ФГБОУ ВО

			«Алтайский государственный педагогический университет»
Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы	<p>Организация и проведение методического марафона взаимопосещения уроков.</p> <p>Составление плана методической работы школы, планов работы школьных методических объединений с учетом выявленных рисков.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации процесса наставничества.</p>	<p>Составлен план-график взаимопосещения уроков, в котором учтена тематика последних курсов повышения квалификации, пройденных педагогами (принято на заседании методического совета школы протокол №3 от 11.09.2023г.).</p> <p>Составлен план методической работы школы на 2023/2024 учебный год с учетом индивидуальных методических консультаций в рамках МС и ШМО (рассмотрен и принят на заседании МС протокол №1 от 25.08.2023г)</p> <p>Сформированы наставнические пары (6 пар с молодыми педагогами) в рамках плана реализации целевой модели наставничества в МБОУ СОШ № 84 (приказ №47/13-осн. от 01.09.2023).</p> <p>Планируется проведение Психологического тренинга «Профессиональная позиция педагогов» (2-я неделя декабря 2023г.)</p>
	Доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс	<p>Проведение общешкольных родительских конференций, классных родительских собраний.</p> <p>Организация работы совета профилактики.</p> <p>Проведение заседаний Управляющего совета школы</p>	<p>В течение учебного года проведено 2 общешкольные родительские конференции, в каждом классе проведено 4-5 собраний. В период с января по сентябрь 2023г. проведено 11 заседаний, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. За этот же период проведено 4 заседания Управляющего совета школы.</p>
	Доля родителей, считающих родительские собрания эффективными, информативными	Проведение обучающих семинаров для классных руководителей	26.09.2023г. проведен мастер-класс по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания по теме: «Классное классное собрание»

3.6. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба, волонтерского отряда, «Движения первых», Школьный театр.;
- 7) организует для школьников экскурсии, реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В МБОУ «СОШ № 84 » г. Барнаула обучается 893 учеников: 16% - дети из неполных семей, 9% - из многодетных семей, 5.4% из малообеспеченных семей, 2% - дети инвалиды, 1% - опекаемые, 0,5% из семей, находящихся в социально- опасном положении или требующие особого внимания. В школе 32 классных коллектива. Приоритетным является гражданско-патриотическое воспитание учащихся, которое осуществляется через школьный военно-исторический музей 87 кавалерийской, 64 Красносельской стрелковой дивизии имени К.Г.

Воспитывающее пространство школы представляет собой многоуровневую открытую систему, которая позволяет достичь собственной цели каждому участнику образовательного процесса: ученику , родителю , учителю , социальным партнерам , администратору .

Воспитывающее пространство представляет собой цикличную систему социальных проектов, мероприятий, ключевых дел для всех участников образовательного процесса .

В школе разработаны и действуют программы воспитательной работы:

Программа школьной организации самоуправления «Факел»,

Программа Клуба молодого избирателя «Патриот»,

Программа профильного отряда «Кристалл»,

Программа летнего оздоровительного лагеря «Искорка»,

Программа «Школа-территория здоровья»,

Программа «Безопасность – залог здоровья»,

Программа «Правильное питание»,

Программа «Социальное партнерство семьи и школы в воспитании»,

Программа «Содействие в оказании семьям различных видов социальной помощи»,

Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,

Программа «Родительская конференция»,

Программа профессиональной ориентации «Первые шаги в профессию».

Программа «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее»,

«Проектория»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях:

- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- 3.4. Модуль «Школьный урок»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.7. Модуль «Волонтерство»
- 3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, посещение театров»
- 3.9. Модуль «Профорентация»
- 3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»
- 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.12. Модуль «Работа с родителями»
- 3.13. Модуль «Наставничество в формате «Равный обучает равного»

МО классных руководителей.

В 2023 году работало МО классных руководителей. Тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты». В состав МО входило 32 классных руководителя. На заседаниях рассматривались вопросы воспитательного характера:

- «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование толерантности каждого ученика».

- «Безопасность – залог здоровья», «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников», «Самоуправление в школе» «Правовое воспитание несовершеннолетних и семейное неблагополучие».

Приглашались специалисты по различным направлениям воспитательной работы: педагог-психолог, социальный педагог, врач-нарколог, инспектор ГИБДД, специалисты ДЮЦ и Совета ветеранов войны, труда и вооруженных сил Индустриального района, городского психолога – педагогического центра «Потенциал».

Выводы: заседания проводились в соответствии с планом, решались актуальные проблемы учебно-воспитательного плана.

Рекомендации: на заседании МО шире практиковать обмен опытом классных руководителей, заслушивать отчёты специалистов школы.

Работа с родителями.

На период 2023 года было запланировано две родительские конференции. («Ученик. Школа.Семья», «Правовые аспекты воспитания подростков») Классные руководители проводили собрания в соответствии с планом-графиком, протоколы велись. Рассматривались вопросы, касающиеся непосредственно данного коллектива. Тематика была определена в начале учебного года. А так же рассматривались актуальные вопросы учебно-воспитательного характера.

Выводы: классные родительские собрания проводятся в соответствии с планом-графиком на учебный год. Отмечается низкий процент явки родителей среднего и старшего звена.

Рекомендации:

1. Классным руководителям добиваться 100% присутствия родителей, особенно тех, дети которых нуждаются в особом внимании.

Самоуправление.

В школе с 1998 года работает Совет старшеклассников «Факел». Организация охватывает учащихся с 8 по 11 классы. Курирует работу Совета старшеклассников зам. директора по ВР. В организацию «Факел» входят все учащиеся с 8 по 11 класс. В актив организации входят 12 человек старшеклассников, которые решают вопросы, связанные с проведением общешкольных мероприятий, акций, конкурсов. Во главе организации – президент школьной службы, который избирается в феврале месяце, выборы проводятся среди учащихся 8-11 классов всеобщим тайным голосованием с предварительным обсуждением каждой кандидатуры в классах, а затем на школьном совете старшеклассников. В выборах президента принимают участие более 80% учащихся 8-11 классов, более 60% учителей школы.

Совет учащихся «Факел» работает в соответствии с планом, протоколы имеются. Во время пандемии, конечно, все мероприятия массового характера были отменены. Члены ученического самоуправления принимали участие в Открытом городском конкурсе инсценированной песни посвящённом Дню Великой Победы «Непобедимая и легендарная» (2023 -2 место). А так учащиеся школы принимали участие в городском конкурсе «Живая классика» (2023 - участие) Городской конкурс плакатов «Вместе строим будущее» 2 место, городской конкурс поисково-исследовательских работ «Старое фото расскажет» - 1 место, городской фотоконкурс «Зимушка зима» - 2,3 места. 3 место в номинации «Исследовательская работа» зонального конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Нам выбирать будущее» место в окружной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», посвящённой месячнику молодёжь избирателя, 2 место в окружном экологическом марафоне «День Земли». Президент школьного самоуправления занял 1 место в муниципальном этапе XXIII Международного фестиваля «Дети без границ».

Таблица 37

Результативность участия в конкурсах за 2023 год

Мероприятия (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Категория и количество участников мероприятия (учреждение, педагоги, дети)	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Лыжные гонки за призы от газеты "Алтайская правда"	Февраль, Барнаул	Педагоги – 2, Обучающиеся - 8	Участие
Эстафета "Лыжня России-2023"	Февраль, Барнаул	Педагоги – 2, Обучающиеся - 6	Участие
"Весёлые старты" среди учащихся школ Индустриального района 14-17 лет	Февраль, Барнаул	Педагоги – 2, Обучающиеся - 12	Призеры - 2
"Весёлые старты" РДШ	Февраль, Барнаул	Педагоги – 2, Обучающиеся - 7	Участие
Рыцарский турнир	Февраль, МБОУ «СОШ № 84»	Обучающиеся - 30	Призеры - 3
Конкурс красоты и таланта «Мисс Алиса»	Март, МБОУ «СОШ № 84»	Обучающиеся - 34	Призеры - 3
Мастер-класс по стрельбе из лука, посвящённый Дню присоединения Крыма к Российской Федерации в СК "Вега- Кристалл"	Март, Барнаул	Обучающиеся - 10	Призеры – 3 место
Мероприятия в честь 50-летия создания отрядов	Март, Барнаул	Обучающиеся - 6	Участие

ЮИДД в 2023 году "Я выбираю ЮИД!"			
Турнир по мини-футболу среди подростков, посвящённом 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Апрель, Барнаул	Обучающиеся - 10	Участие
Битва хоров	Май, Барнаул	Обучающиеся - 150	Участие
Забег "Кольцо Победы - 2023"	Май, Барнаул	Обучающиеся	Участие
Акция "Добрые вещи"	Май, Барнаул	Обучающиеся	Участие
Городские легкоатлетические соревнования "Шиповка юных" среди 5-бклассов	Май, Барнаул	Обучающиеся	Участие
Музейная ночь 2023	Май, Барнаул	Обучающиеся	Участие
"Звездопад успеха"	Май, Барнаул	Обучающиеся	Участие
спортивно-игровой конкурс " Спортивные надежды Барнаула "	Сентябрь, Барнаул	Обучающиеся	1 место
городских соревнованиях "Веселые старты- 13.10.2023"	Октябрь, Барнаул	Обучающиеся	1 место
"Дорожный калейдоскоп" по безопасности дорожного движения среди отрядов ЮПДД Индустриального района	Октябрь, Барнаул	Обучающиеся	5 место
Межрайонные соревнования по волейболу	Ноябрь, Барнаул	Обучающиеся	участие
Конкурс чтецов ко Дню матери	Ноябрь, Барнаул	Обучающиеся	участие
Новогодние мероприятия	Декабрь, Барнаул	Обучающиеся	участие

Таблица 38

Участие в мероприятиях (РДМ)

	Мероприятия	Результативность
1.	Слёт детских организаций Индустриального и Ленинского районов	Участие
2.	День защиты детей	Участие
3.	Акция "Внуки по переписке"	Участие
4.	Международный день музыки	Участие
5.	Муниципальном конкурсе "Учительский фитнес-марафон"	2 место
6.	Слет младших школьников «Орлята России»	участие
7.	Краевой медиафорум #Вритмежизни	участие
8.	Школа актива «Мы в движении»	участие
9.	Интеллектуальная игра, посвященная Дню народного единства	1 место
10.	Краевой форум трудовых и добровольческих отрядов подростков "Дело Первых"	участие
11.	Барнаульский окружной форум «Будущее за нами! Тебе решать»	участие
12.	Марафон Первичных отделений "Первые в Движении"	участие
13.	Спектакль для мамы	участие
14.	Церемония Посвящения в Первые	участие

Выводы: недостаточно качественная подготовка обучающихся к конкурсам

Рекомендации: На должный уровень поставить ученическое самоуправление, педагогу-организатору вести учёбу активов в классных коллективах, оформить комнату детских инициатив в соответствии с концепцией, обратить внимание на качество подготовки к конкурсам, соревнованиям

Особое внимание в школе направлено на повышение электоральной и политической культуры молодёжи. Организация «Факел» участвует в совместные мероприятия с Клубом молодого избирателя «Патриот» МБОУ «СОШ № 84». В Клуб молодого избирателя «Патриот» входят учащиеся 9-11 классов.

В 2023 в музее школы была проведена следующая работа:

Содержание экспозиции:

Содержание экспозиции:

- Священная земля с мест боёв
- Предметы солдатского быта, приспособления для ухода за лошадьми в кавалерийской дивизии
- Вооружение ВОВ (элементы, привезённые поисковыми экспедициями 1979, 1982, 1984, 1987гг.
- Обмундирование, подаренное ветеранами 87 кавалерийской дивизии
- Письма ветеранов
- Фотографии ветеранов дивизии
- Ордена и медали
- Подвиг поэта Мусы Джалиля
- Книги о Великой Отечественной войне
- Мемориальная доска В.Трембицкому, погибшему при исполнении служебного долга
- Мемориальная доска О. Лыкасову, погибшему при исполнении интернационального долга в Афганистане

Формы и содержание работы музея.

- Лекторий
- Встречи с ветеранами
- Круглые столы
- Экскурсии

Таблица 39

Проведение экскурсий в зависимости от возрастов:

№	Классы	Тематика экскурсий
1	1-4 классы	- Этот День Победы - России верные сыны (герои ВОВ) - Пионеры-герои - Блокада Ленинграда - История создания музея
2	5-8 классы	- Блокада Ленинграда - История создания музея - Герои ВОВ, их подвиги во имя Победы - Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны - Пионеры-герои
3	9-11 классы	- Ордена России (наградная система России XVIII-XX вв.) - Война в Афганистане - Сталинградская Битва - Битва за Москву - Их именами названы улицы нашего города - Жизнь и подвиг Мусы Джалиля - Наши выпускники – участники локальных войн

Материалы и экспозиции музея используются для проведения уроков истории, литературы, курса внеурочной занятости «Юные музейеды» (8,9 классы). Совет музея принимает участие в организации традиционных митингов, посвящённых Дню Защитника Отечества, Дню Победы, годовщине вывода советских войск из Афганистана.

На базе музея были проведены следующие общешкольные мероприятия:

10 ноября 2023 в музее МБОУ «СОШ» №84 прошла встреча с учащимися. Это день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. У мемориальной доски Трёмбицкого Станислава собрались лучшие учащиеся и педагоги.

6.02.2023 в МБОУ «СОШ № 84» прошла традиционная встреча поколений. На мероприятии присутствовали гости: председатель патриотической комиссии ветеранов Индустриального района капитан в отставке, участник боевых действий. На встрече присутствовали учащиеся 7-11 классов и педагоги школы. Выступление гостей надолго запомнится каждому из присутствующих. Ребята поздравили всех защитников Отечества с наступающим праздником и записали видеобращение для бойцов на фронт со словами поддержки.

Так же важным событием для музея стало значительное улучшение материальной базы музея, капитальный ремонт, обновление мебели и технического оснащения.

Мероприятия в музее проводились с января по май, затем до сентября 2023 г. музей был на ремонте.

Работа музея за сентябрь-декабрь 2023 года

1. Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов.
2. Оформление экспозиций музея.
3. Оформление музейной документации: положение о военно-историческом музее 87-кавалерийской-64 Гвардейской Красносельской стрелковой дивизии имени Аносова К.Г.; характеристика музея, план работы музея.
4. Поиск и подбор материала для оформления стендов.
5. Оформление музея: грамоты, сертификаты, портреты (Сталин И.В., Жуков Г.К., Ленин В.И.)
6. Разработка мероприятий «Встречи в музее» по темам:

- «9декабря – День Героев Отечества»
- «Подвиг героев-панфиловцев»
- «Что такое музей? Какие музеи бывают»
- «Как встречают Новый год люди всех земных широт»
- «Русские народные праздники, традиции, обычаи»

7. Разработка экскурсии «Боевой путь 87 кавалерийской-64 Гвардейской Красносельской Краснознаменной стрелковой дивизии»

9. Оформление альбома «Выпускники школы»

10. Оформление материала по СВО: - «Хроника событий», альбом «Родители-участники СВО»

11. Участие в работе городского семинара «Организация краеведческой работы в общеобразовательных организациях города Барнаула в 2023-2024 учебном году» (МАОУ «СОШ №132») и в стажерской практике в МБОУ «Гимназии №40»

Выводы и предложения: активизировать работу музея 87 Кавалерийской дивизии, спланировать лекции, беседы, встречи с привлечением детских садов (Д/с № 173), школ района, города.

Правовое воспитание учащихся

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в школе:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, вовлечение учащихся в кружки, секции и во внеурочную занятость.

- Одним из главных направлений воспитательной работы школы являлась профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ «СОШ №84».
- Были поставлены следующие задачи:
 - - создание благоприятного микроклимата среди обучающихся в школе;
 - - выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
 - - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
 - - профилактика табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ;
 - - формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса;
 - - выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.
- На начало учебного классными руководителями составлены социальные паспорта классов, социальным педагогом составлен социальный паспорт школы. Создан банк данных учащихся, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

На декабрь 2023г. на внутришкольном учете стоят 3 учащихся, СОП – 5:

На всех составлены планы индивидуальной профилактической работы, назначены шефы-наставники.

Проведено 6 плановых заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Организация работы с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика ПАВ и других вредных привычек, профилактика ДТП;
- Здоровье школьника. Последствия курения и употребления ПАВ, медикаментозных веществ, алкогольной продукции;
- Об организации работы по профилактике суицидальных рисков;
- Об организации межведомственной комплексной операции «Каникулы»;
- Рассмотрение персональных дел (рассмотрено семей – низкая успеваемость, плохое поведение).

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственные за профилактическую работу занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности, правонарушений.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились:

- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних;
- классные часы и беседы по соответствующей тематике;
- изучение правовых норм на уроках обществознания, права;
- встреча с инспекторами ОП ПДН по вопросам уголовной и административной ответственности подростков;
- проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; • проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

В течение года были проведены классные часы на такие темы как:

- 1 – 4 классы – «Мы в ответе за свои поступки», «Правила поведения в школе», «Урок добра», «Иди дорого добра» с просмотром мультфильма, «Веселые старты»;
- 5 – 7 классы – «Подросток и конфликт», «Мои права и обязанности», презентация «Вредные

привычки: ПАВ, наркомания, табакокурение, алкоголизм»;

- 8 – 9 классы - «Влияние энергетических напитков, ПАВ, алкоголя, табакокурения на здоровье юношей и девушек от 12 до 18 лет», «Общение и его роль в жизни человека», «Наркотики», памятка «Умей сказать «Нет!!»»;

- 10 – 11 классы – «Конфликтная ситуация. Способы ее разрешения», «Выбирай свой путь», «Влияние ПАВ энергетических напитков на здоровье», «Правонарушения как результат вредных привычек», «Подросток в социуме».

- 8 – 10 классы проведено анкетирование, направленное на изучение характера отношения подростков к наркомании.

- 03.09.2023 во всех классах проведен единый день солидарности против борьбы с терроризмом.

- Мероприятия (1-11 класс) направленные на соблюдение безопасности и предупреждения гибели и травмирования детей на водных объектах.

- Мероприятия (1-11 класс) направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, пожаров, фактов травмирования и гибели детей в результате возникновения опасных ситуаций, в том числе связанных с наступлением зимнего периода.

- Мероприятия (1-11 класс) направленные на правила поведения на льду, меры предупреждения чрезвычайных происшествий в период ледостава, включая недопустимость фактов катания на лыжах и коньках по тонкому льду, нахождения несовершеннолетних на льду без присмотра взрослых, скатывания на лед с обрывов берегов, скатывания с несанкционированных снежных гор.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости обучающегося.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся.

- Учащиеся школы принимали активное участие в школьных спортивных мероприятиях: игра по профилактике ДТП «Красный, желтый, зеленый», «Азбука дороги», игровая программа «Путешествие в страну Светофорию», участие в районных и школьных спортивных мероприятиях.
- Со всеми учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, в школе проводятся мероприятия по пропаганде ЗОЖ, профилактики наркомании, табакокурения, употребление алкоголя несовершеннолетними: 8 – 11 классы – беседа «Влияние интернета на здоровье детей и подростков»; 5 – 7 классы – «Я выбираю спорт»; 1 – 4 классы «Режим дня школьника». Медиком школы проведены встречи со старшеклассниками: «1 декабря – день борьбы со СПИДом».
- Одним из главных направлений воспитательной работы школы являлась профилактика правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ «СОШ №84».

Контингент учащихся на начало учебного года

Учебный год	Всего уч-ся	Многодетные	Малообеспеченные	Ннеполные	Опека	Семьи СОП	ОП ОДН
2022	794	81	72	210	14	5	4
2023	893	80	49	142	9	5	4

Выводы:

На заседаниях совета профилактики иногда отсутствует теоретическая часть, не всегда рассматриваются решения предыдущего заседания, не в системе ведётся мониторинг принятых решений. Отмечается слабая подготовка социального педагога к заседаниям КДН и ЗП. С приходом нового социального педагога ситуация значительно улучшилась

Рекомендации:

1. Заседания Совета профилактики проводить в соответствии с Положением.
2. Осуществлять контроль в пределах предоставляемых полномочий за условиями воспитания, обучения несовершеннолетних.
3. Формировать у обучающихся адекватное представление о здоровом образе жизни.
4. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Мониторинг внеурочной занятости учащихся

Таблица 41

Учебный год	Количество учащихся в школе	Занятость учащихся (количество)	% охват досугом
2022	847	780	92%
2023	893	791	93%

Результативность воспитательных мероприятий

Традиционно показывает высокие результаты на конкурсах и фестивалях детский образцовый коллектив Алтая «Веселинки». Они завоевали:

- Диплом I степени районного конкурса имени Завьялова
- Диплом I степени регионального конкурса «Золотые ворота»
- Диплом I степени в городском конкурсе «Весенняя радуга»
- Диплом I степени городского конкурса «Золотые ворота»
- Диплом II степени Международного конкурса «Палитра дружбы»

В школе работает ВПК «Феникс». В 2023 году клуб занял 1 место в чемпионате Алтайского края по спортивному метанию ножа.

Таблица 42

Результативность участия в конкурсах за 2023 год

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Категория и количество участников мероприятия (учреждение, педагоги, дети)	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Муниципальный этап олимпиады по русскому языку (1-4 класс)	Январь, Барнаул	Педагоги – 6, обучающиеся – 9	Призеры-3
Муниципальный этап олимпиады по математике (1-4 класс)	Март, Барнаул	Педагоги – 6, Обучающиеся -9	Призер – 1
Всероссийская олимпиада «Подросток в социальной и жилой среде»	Февраль, Образовательный портал «Эстафета знаний»	Педагоги – 1 Обучающиеся – 1	1 место –1
Всероссийская олимпиада «Древняя история»	Февраль, Образовательный портал «Эстафета знаний»	Педагоги – 1 Обучающиеся – 1	1 место –1
Всероссийская олимпиада «ФГОС основного общего образования»	Январь, Образовательный портал «Педагогическая практика»	Педагоги -1	1 место –1
Всероссийская олимпиада «Методическая работа в условиях ФГОС»	Февраль, Образовательный портал «Горизонты педагогики»	Педагоги -1	1 место –1
Конкурс плакатов «Вместе строим будущее»	21.02.2023. МБУ ДО «ЦДО «Память» ПОСТ №1 г. Барнаул»	2 учащихся 10 А класса	II место
Городской конкурс поисково-исследовательских работ «Старое фото расскажет»	14.02.2023 по 18.02.2023 гг. МБУДО «ЦДТ» Октябрьского района г.Барнаул	3 учащихся 10 А класса	I место
Конкурс юных чтецов «Живая классика» - 2023	МБУДО «ЦДТ» Октябрьского района г.Барнаул	1 учащийся 10 А класса	Участие
Районный конкурс социальной рекламы по ПДД	МБУ ДО (ЦРТ Индустриального	7-15 лет 5 учащихся	I место

	района)	5 учащихся 1 учащийся	II место III место
Городской фотоконкурс «Зимушка-зима»	МБУ ДО БГСЮТ	1 учащийся	II и III место
Районный конкурс имени Завьялова	МБОУ «СОШ № 117» Январь 2023	Ансамбль русской песни «Веселинки» (детский образцовый коллектив Алтай)	Диплом I степени
Региональный конкурс «Россия, Родина, Отчизна»	ДК города Барнаула, март 2023	Ансамбль русской песни «Веселинки» (детский образцовый коллектив Алтай)	Диплом I степени
Международный конкурс «Палитра дружбы»	Ленина, 66 Март 2023	Ансамбль русской песни «Веселинки» (детский образцовый коллектив Алтай)	Диплом II степени
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля РДШ «Весёлые старты»	МАОУ «СОШ № 136» 22.03.2023	Учащиеся 2 и 3 классов, 6 человек	III мест
Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка – 2023»	МБУ ДО БГСЮТ	7 учащихся	II место – 3 III место – 1
Муниципальный конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Выбирай жизнь»	МБУ ДО БГСЮТ	3 учащихся	II место

Выводы: малое количество ребят принимает участие в конкурсах различных уровней.

Рекомендации: активизировать участие школьников в конкурсах различных уровней.

Спортивное направление

1. Соревнования ДЮП и ЮИДД

«Вперёд, мальчишки» (1-4 класс 1,2 место)

- районный конкурс «Пожарная ярмарка» (I место – 3, II место – 1, III место – 2)
- городской конкурс «Пожарная ярмарка» (I место – 1, II место -3, III место -2)
- I общекомандное место в городском конкурсе «Пожарная ярмарка»
- III место в краевом конкурсе «Пожарная ярмарка»
- Районный конкурс по ПДД (социальный плакат) – 1 – I место, 2 – II места
- Конкурс городской социальной рекламы «Выбирай жизнь» - 2 –II места и 1 – III место

Участие в спортивных соревнованиях

Учащиеся школы принимали участие в различных соревнованиях:

- Олимпиада школьников по физической культуре
- Осенний кросс,
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» IV место.
- Всероссийский «Кросс нации»,

Спартакиада школьников Индустриального района:

Участие «Осенний кросс».

Нормы ГТО выполнили 24 учащихся: золото -3, серебро – 16, бронза –

Выводы и предложения: Для организации воспитательной работы в школе используется взаимодействие с общественными организациями, организациями дополнительного образования, организациями других ведомств:

- учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДО «ДЮЦД», МБОУ ДО «ДХТД»);
- районный Совет ветеранов;
- комитет по делам молодежи;
- учреждения культуры (библиотеки, музеи города);
- Барнаульское городское казачье общество;
- ЦСПСД;

Эстетическое воспитание

В школе много внимания уделяется эстетическому воспитанию учащихся, проводится много праздников. Многие из них стали традиционными. Все праздники проводятся силами учащихся, педагогического коллектива.

Традиционные праздники школы, проведенные в 2023 году:

- День Знаний;
- Праздник ко Дню Защитника Отечества;
- Праздники для мам;
- День Победы
- Вручение аттестатов учащихся 9, 11 классов ,а также праздничное оформление школы (1 сентября , День учителя , Новый год , День Победы)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность составляло 5 часов в неделю.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, допускается формирование учебных групп из числа обучающихся разных классов одной параллели.

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №84» располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, игровой площадкой, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Организация внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №84». По решению педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), план внеурочной деятельности может меняться.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах: изучение правил спортивных игр, истории развития игры;

- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях;
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок 1-11 классы);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности 5-11 классы);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (для обучающихся 1-5 классов «Мир профессий», 6-11 классов «Россия – мои горизонты» четверг);

1 час в неделю – на занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы,

отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблицах:

Выводы: Реализация программ по внеурочной занятости велась по пяти направлениям. У всех преподавателей программы составлены своевременно, журналы велись.

Организация питания

Основными задачами при организации питания обучающихся в МБОУ «СОШ № 84» являются:

- обеспечение обучающихся горячим питанием, соответствующим возрастным, физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Организация питания учащихся является отдельным обязательным направлением деятельности школы.

Для обучающихся по программе начального общего образования предусматривается организация бесплатного горячего питания (завтрак – 78 рублей 1 смена и 97 рублей 2 смена), для льготных категорий предусматривается организация горячего питания (завтрак – 30 рублей) с компенсацией за счет средств городского бюджета.

Так же для учащихся школы организована реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции.

К обслуживанию горячим питанием учащихся, поставке продовольственных товаров и сырья для организации питания в школе допускаются исключительно предприятия и организации, имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры и опыт работы в обслуживании организованных коллективов.

Комбинат школьного питания «Глобус» является единственным предприятием, оказывающим в школе услуги питания в полном объеме, на основе заключенного договора.

Питание в школе организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов. Буфетная продукция представлена широким ассортиментом. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.

Руководство организацией питания учащихся на платной и льготной основах в школе действует на основании Положения об организации питания обучающихся в МБОУ «СОШ №84». Ежедневные меню рационов питания согласовываются с директором школы.

Столовая в школе осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу. Отпуск питания организуется по классам в соответствии с графиком, утверждаемым директором школы.

Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептов в пределах своей компетенции осуществляют: ответственный за организацию питания, бракеражная комиссия, комиссия родительского контроля.

Обучающиеся с ОВЗ, находящиеся на надомном обучении, получали продуктовые наборы.

Выводы: организации питания обучающихся в школе уделяется должное внимание. По результатам проверок замечаний не было.

Профориентация учащихся

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2023 -2024 учебного года реализуется программа внеурочной занятости «Россия- мои горизонты»(6-11 классы)

Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 9–11-х классах через работу с учащимися и родителями. Оно реализуется в рамках факультативных и внеурочных занятий и по выбору; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

На родительских собраниях классов (протоколы родительских собрания) родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.

В школе оформлен уголок профориентации.

Взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации организовано с городским центром занятости

Положительные результаты:

Выпускники школы были сориентированы на поступления в ССУЗы и ВУЗы

Предложения:

Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся.

Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.

Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Педагогу-психологу школы, ответственным за профориентационную работу, оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

Руководителю ШМО классных руководителей координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

Организация летнего труда и отдыха учащихся.

Главная цель летней кампании заключается в создании условий для обеспечения активного интеллектуального, эмоционально - насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития

личности ребенка и подростка на основе его вовлечения в общественно-полезную, оздоровительную и досуговую деятельность. Главная задача деятельности лагерей, прежде всего, это организация отдыха детей. Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, свобода в выборе занятий.

В июне месяце в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Искорка». В 2023 году в нем поправили здоровье более 93 ребенка, учащихся школы. Помимо этого старшекласники школы ежегодно принимают участие в работе профильного отряда «Кристалл» с экологическим профилем (в 2023 году 220 человек). Работают отряды по благоустройству и озеленению территории школы . В загородных лагерях летом 2023 года отдохнуло 54 ребенка.

Положительный результат: дети имеют возможность оздоровиться в школе, в загородном лагере.

Результативность системы воспитательной работы в школе

- средний уровень воспитанности учащихся (4,1 балла в соответствии с мониторингом уровня воспитанности);
- наличие развивающей среды;
- средний уровень нравственного и культурного развития учащихся (3,9 балла в соответствии с мониторингом уровня нравственного и культурного развития);
- дисциплинированность;
- средний уровень социального развития (готовность брать на себя ответственность, проявлять инициативу, умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях);
- количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта увеличилось в связи с тем, что они пришли в школу уже состоящими на межведомственном и ведомственном учётах;
- количество учащихся и семей, состоящих на межведомственном учете, уменьшилось,
- увеличилось количество учащихся, нарушивших ПДД;
- высокий процент занятости в кружках и секциях – 92%;
- высокая степень удовлетворенности воспитательным процессом – учащихся, родителей, педагогов – 95%;
- достижения во всех направлениях воспитательной деятельности;
- результаты работы по самообразованию, росту профессионализма, педагогического мастерства.

Выводы по разделу: в МБОУ «СОШ №84» организовано взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

- Осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом.
- В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.
- Определены актуальные направления работы:
- - формирование у школьников высокого патриотического сознания;
- - приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- -профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- -пропаганда здорового образа жизни,
- -организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации

или находятся в социально-опасном положении;

- - организация работы по профориентации учащихся школы.

В ходе самообследования были выявлены проблемы по разным направлениям деятельности , сделаны выводы , даны рекомендации и определены следующие задачи на 2024 год:

- активизировать работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать условия психологически безопасной среды школы
- повысить качество подготовки обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
- повышать профессиональное мастерство педагогов
- расширять участие родителей (законных представителей) в развитии школы
- развивать взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнерами школьного округа и города.

В плане работы школы и плане внутриучрежденческого контроля определены мероприятия, направленные на решение выявленных в ходе самообследования проблем.

Советнику директора по воспитанию совместно с классными руководителями начальной школы провести работу по созданию организации «Орлята России», а также создать отряд «Юнармия», способствовать вовлечению большего количества ребят в ряды РДДМ, популяризировать школьный театр, активизировать деятельность ШСК «Молния», музей 87 кавалерийской дивизии – центр патриотического воспитания подрастающего поколения.

3.7 Дополнительное образование

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В 2023 учебном году дополнительное образование осуществлялось в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей **программой социально-гуманитарной направленности «Предшкольная подготовка»** на платной основе. Дополнительные платные образовательные услуги оказываются за рамками основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между образовательным учреждением и физическими лицами, пожелавшими ими воспользоваться. Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей).

Учебный план платных образовательных услуг был разработан в соответствии с информацией о результатах изучения опроса на платные дополнительные образовательные услуги на 2023 год, анализом кадрового, методического и материально-технического обеспечения платных образовательных услуг. На сайте школы размещены нормативные правовые документы, Положение об оказании платных образовательных услуг, договор, перечень, расписание, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Осуществляется контроль за качеством дополнительных платных образовательных услуг.

Так же в 2023 году были зарегистрированы на портале «ПФДО» дополнительные общеразвивающие программы:

- «Школьный театр» (вид деятельности: театральное искусство) Цель программы: всестороннее развитие личности подростка средствами театрального искусства, воспитание в детях добра, любви к ближним, родной земле.
- «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» разработана на основе государственной программы патриотического воспитания несовершеннолетних, программы патриотического воспитания школьников и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.
- «Дорожная азбука». Цель программы формирование у обучающихся современной транспортной культуры и навыков безопасного поведения на дорогах.
- «Шаг в профессию» Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- «Мы в РДШ». Цель программы - привлечь учащихся к участию в благотворительных акциях и проектах РДШ через овладение информационно-коммуникационными технологиями.

Занятия по данным программам осуществлялись на базе МБОУ «СОШ №84» силами педагогов школы.

Выводы: Для эффективной реализации дополнительных образовательных программ в школе имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется мониторинг воспитательной работы и дополнительного образования.

3.8. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы. В 2023 году МБОУ «СОШ №84» начала работу в данном проекте.

08.06.2023г. была проведена самодиагностика по критериям «Школа Минпросвещения России». Данная диагностика выявила следующие результаты по уровням состояния ОО (базовый, средний, высокий): по направлению «Знание» - 27 баллов базовый, «Воспитание» - 16 баллов средний, «Здоровье» - 16 баллов средний, «Профорентация» - 10 баллов средний, «Творчество» - 17 баллов средний, «Учитель. Школьная команда» - 22 балла средний, «Школьный климат» - 14 баллов средний, «Образовательная среда» - 11 баллов базовый. Таким образом, уровень соответствия школы – «средний».

На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, были сформулированы задачи в программе развития МБОУ «СОШ №84» на 2024 год, решение которых поможет школе перейти на следующий уровень по ряду направлений.

3.9. Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Психолог школы осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы и родителями.

Необходимым условием работы службы является взаимодополняемость позиций психолога, социального педагога, логопеда и педагогов во взаимодействии с ребенком.

Цель деятельности педагога-психолога: осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные задачи:

формировать психологическую компетентность участников образовательного процесса (учащихся, учителей, администрации школы, родителей);

содействовать созданию благоприятных условий для адаптации первоклассников к школе;

содействовать созданию благоприятных условий для адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;

содействовать созданию условий для формирования у подростков и старших школьников готовности к личностному и профессиональному самоопределению;

оказывать психологическую помощь детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;

содействовать созданию психологической безопасности;

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей.

Приоритетными направлениями работы психологической службы школы являются:

- психологическое сопровождение детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих статус «инвалид»;

- психологическое сопровождение детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение процессов адаптации: первоклассники, пятиклассники, десятиклассники;

- психологическое сопровождение подготовки к экзаменам: девятиклассников и одиннадцатиклассников;

- психологическое сопровождение личностного и профессионального становления учащихся;

- формирование жизнестойкости учащихся;

- формирование психологического здоровья учащихся;

- участие в создании психологической безопасности для всех участников образовательного процесса;

- формирование установок толерантного сознания учащихся.

Психодиагностическое направление.

1. Для предупреждения дезадаптации первоклассников к обучению в школе и определения наиболее оптимальных условий обучения было организовано изучение стартового уровня первоклассников (комплект методик фронтального изучения детей по Г.Ф. Кумариной).

2. С этой же целью психолог изучала адаптационные возможности учащихся 1 классов (Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» автор О.А. Орехова).

3. С целью получения информации об уровнях развития познавательных процессов учащихся на момент начала групповой коррекционной работы проведена диагностика познавательных процессов в рамках коррекционной программы для детей с ЗПР первичная и вторичная диагностики (комплекс методик).

4. Организовано изучение адаптации учащихся 5 классов (тест школьной тревожности Филлипса, социометрия) с целью выявления учащихся с признаками дезадаптации.

5. С целью выявления учащихся с признаками дезадаптации также была проведена диагностика экзаменационной готовности 9 и 11 классов (методика М.Ю. Чибисовой).

6. Выявление интересов и склонностей учащихся в различных видах профессиональной деятельности проведена диагностика сферы профессионального самоопределения обучающихся 9-11-х классов («Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной, методика исследования профессиональных интересов Л. Йовайши).

7. Организовано социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

8. С разнообразными целями была проведена диагностика по запросу родителей (по тревожности, по готовности к школе будущих первоклассников, по уровню познавательного развития) и педагогов.

9. С целью подготовки к ПМПК проведена диагностика учащихся (комплекс методик Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

10. В соответствии с планом сопровождения детей из семей СОП, а также детей состоящих на различных учетах проведена диагностика личностной сферы.

Психопрофилактическое направление

1. С целью реализации профилактического направления мной разработаны и реализованы следующие профилактические программы:

программа адаптирующих занятий для учащихся 1-х общеобразовательных классов;

программа по формированию жизнестойкости учащихся 1-11 классов;

программа по профилактике дезадаптации пятиклассников «Тропинка к своему Я»;

программа для учащихся 9 классов и раздел программы для учащихся 11 класса «Я-подросток», направленной на подготовку к экзаменам.

В реализации программ использовались тренинговые формы работы, элементы арт-терапии, сказкотерапия, большая психологическая игра.

2. Проведение индивидуальных консультаций и занятия по формированию жизнестойкости с учащимися с низким уровнем сформированности жизнестойкости по итогам наблюдения классных руководителей и с согласия родителей.

3. В сентябре-декабре проведено изучение адаптационных возможностей учащихся 1 классов (Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» автор О.А. Орехова);

По результатам данного обследования были проведены психолого-педагогические консилиумы, групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов с целью снижения уровня тревожности и овладения навыками установления контакта с детьми с различными нарушениями психического развития.

4. В сентябре-октябре проведено исследование процесса адаптации обучающихся 5-х классов (тест школьной тревожности Филлипса, социометрия, анкета изучения мотивации Г. Лускановой), в том числе степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения, уровня учебной мотивации и школьной тревожности, отношения к учебным предметам, домашнему заданию, преобладающего эмоционального состояния в школе, отношения к учителям, проведен педагогический совет, групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов с целью улучшения эмоционального фона и поведения детей.

5. Обновлено рекомендации (памятки, буклет) по развитию психологической готовности обучающихся к выпускным экзаменам с целью профилактики экзаменационного стресса.

6. В течение учебного года проведены психопрофилактические занятия, направленные на профилактику конфликтного и агрессивного поведения, в том числе вербальной агрессии (сквернословия), негативного самоотношения, возникновения стрессовых ситуаций у учащихся, низкой самооценки, трудностей самоопределения, а также занятия по развитию познавательных процессов и сплочению коллективов обучающихся 2-х, 3-х, 4-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов.

7. В течение учебного года проведены групповые консультации для родителей учащихся по вопросам возрастных норм развития детей, профилактики школьной дезадаптации, особенностей профилактики нарушений поведения, укрепления и сохранения психологического здоровья, формирования жизнестойкости, развития эмоционально-волевой сферы, обеспечения безопасности в сети интернет и др.

Психокоррекционное и развивающее направление

Специфика МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 84» заключается в том, что она включена в программу «Доступная среда» в связи с тем, что наряду с общеобразовательными классами есть классы детей, занимающихся по адаптированным программам для детей с ЗПР. В 2023-2024 учебном году – это 1Д, 3Г, 7Г классы. В школе обучаются учащиеся по следующим адаптированным программам в отдельных классах, в форме надомного обучения и инклюзивно:

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС (вариант 8.2) - 4 учащихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС (вариант 8.3) - 2 учащихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - 29 учащихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) – 1 учащийся;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1) - 1 учащийся;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.2) - 1 учащийся;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.4) - 1 учащийся;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) – 4 учащихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР- 26 учащихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР – 2 учащихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР – 1 учащийся;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающегося с УО – 1 учащийся;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью – 1 учащийся.

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - 4 учащихся;

Работа по коррекционно-развивающему направлению разделена психологом на три условных блока:

1. Блок коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

2. Блок коррекционно-развивающей работы с неуспевающими детьми общеобразовательных классов, состоящих на ППк школы.

3. Блок развития психологической готовности к профессиональному самоопределению, и еще

шире – к личностному самоопределению.

Данное направление включало в себя реализацию:

- 1) коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста «Сказочные приключения»;
- 2) коррекционно- развивающая программа для учащихся разных классов по АООП различной нозологии (14 вариантов АООП);
- 3) коррекционно- развивающая программа для учащихся 5 класса «Тропинка к своему Я»;
- 4) коррекционно- развивающая программа для учащихся 1-х классов «Путешествие на планету Познания»;
- 5) ИПР несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (часть психолого- педагогического сопровождения);
- 6) программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами и с детьми, стоящими на учете на ПМПк школы.

По данным программам психологом разработаны планы-конспекты групповых занятий, подготовлены презентации, раздаточный и демонстративный материал. В работе использовался набор игрового комплекта «Пертра», блоки Дьенеша, развитие психомоторных умений через песочную терапию, элементы арт-терапии.

Педагог-психолог принимает активное участие в реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся 1-11 классов, направленной на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

В рамках сопровождения детей, состоящих на различных видах учета, педагог-психолог занимается разработкой и реализацией психолого-педагогической части сопровождения ИПР несовершеннолетних и семей.

Педагог-психолог регулярно обновляет свой персональный сайт (<http://psy-i-nikitina.ucoz.net>).

15. В течение года проведены классные часы в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классах следующей тематики: профилактика стресса и стрессовых состояний, агрессивного поведения, жизнестойкости, развитие навыков уверенного поведения, позитивного мышления, стрессоустойчивости, коммуникативных навыков, развитие потребности в самопознании и самоопределении, развитие сплоченности ученического коллектива и др.

Консультативное направление

Проведение индивидуальных консультаций для родителей по запросу или рекомендации классных руководителей по следующим основным вопросам:

Таблица 43

Категория консультируемых	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Педагоги	<ol style="list-style-type: none">1) снижение уровня тревожности несовершеннолетних;2) вопросы межличностных отношений с учащимися;3) вопросы взаимодействия с гиперактивными детьми;4) конфликтные отношения с учащимися, вопросы дисциплины;5) конфликтные отношения с родителями учащихся;6) вопросы обучения детей с ОВЗ, их особенности;7) вопросы обучения детей по ФГОС ОВЗ, особенности программ;8) подготовка к ППк и ПМПк;9) приемы развития познавательных способностей детей с ОВЗ на уроке;10) результаты диагностических исследований различной тематики;11) способы и методы изучения личности ребёнка
Родители	<ol style="list-style-type: none">1) вопросы межличностных отношений в семье;2) вопросы возрастных особенностей развития детей;3) вопросы разрешения конфликтных ситуаций в семье;4) вопросы личностно профессионального самоопределения подростков;5) особенности развития детей с ОВЗ;6) готовность к школе;7) вопросы адаптации первоклассников к школе;8) вопросы адаптации пятиклассников на новой ступени обучения;9) результаты диагностических исследований различной тематики;10) вопросы развития самостоятельности, дисциплины

Обучающиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1) вопросы межличностных отношений в семье и школе, решение конфликтных ситуаций; 2) вопросы личного и профессионального самоопределения; 3) консультации подростков стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения; 4) изучение индивидуальных особенностей личности; 5) результаты диагностических исследований различной тематики; 6) работа с эмоциями; 7) экзистенциальные проблемы (смысл смерти, любовь) и личностное развитие
-------------	---

Педагог-психолог участвует в реализации консультационных услуг в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа», проекта АлтГПУ - «Семья – планета детства» по оказанию психолого-педагогической, методической, консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Психологическое просвещение

Просвещение направлено на своевременное и адресное распространение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в освоении учебной деятельности, и общении детей и т. п.

1. Участие в родительских собраниях, подготовка сообщений с использованием ИКТ «Адаптация первоклассников в школе: как помочь?», «Первый раз в 5 класс», «Развитие произвольности ребенка в семье», «10 ошибок в воспитании», «Адаптация будущих пятиклассников к новым условиям учёбы», «Подготовка к экзаменам – общее дело», «Подростковый возраст. Психологические особенности», «Дисциплина. Дисциплина? Дисциплина!», «Формируем адаптивное совладающее с трудными жизненными ситуациями поведение подростка».

2. Просвещение в рамках индивидуальных консультаций.

3. В течение года каждую четверть обновлялись материалы информационного стенда «Агентство П(пси) - новостей».

Методическая работа.

Методическая работа предполагает подготовку и организацию деятельности психологов по всем направлениям, описание результатов разработки, апробации диагностических, коррекционно-развивающих, тренинговых методик, программ, ведение документации, демонстрацию собственного профессионального опыта коллегам, повышение квалификации, участие в профессиональных мероприятиях разного уровня.

1. В течение года психолог школы принимала участие:

- в педагогических советах, педагогических совещаниях и консилиумах школы;
- в общих собраниях трудового коллектива;
- в работе городского методических объединений;
- в работе городских (МБОУ ДОД «Потенциал») семинаров;
- в работе школьного Совета профилактики.

2. Работа школьного ППк

На февраль 2024 в школе 79 учащихся с ОВЗ, из них 13 детей – инвалидов с ОВЗ и 6 детей – инвалидов.

В течение 1-го полугодия 2023-2024 учебного года и 3 четверти проведено 30 заседаний ППк (из них 3 плановых заседания, 27 внеплановых заседаний), оформлены соответствующие протоколы и документация, связанная с данными заседаниями.

Тематика заседаний ППк:

1) организация индивидуального обучения на дому (19 заседаний, протоколы № 1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,14,15/1,16,18,19,20,21,22,23,26);

2) организация ИУП (19 заседаний, протоколы № 1,7);

3) сопровождение учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов (10 заседаний, протоколы № 1,5,10,10/1,11,11/1,13,14,17,20);

4) направление на ПМПк для смены программы (3 заседания, протоколы № 15, 25,27 в этом учебном году и оформлены документы на ПМПк для 16 учащихся, не ликвидировавших задолженности за 2022-23 учебный год;

- 5) направление на ПМПК для подбора специальных условий для прохождения ГИА (2 заседания, протоколы № 12,17, 6 учащихся)
- 6) анализ итогов периодов обучения (2 заседания, протоколы №11/1,19)
- 7) обсуждение результатов готовности к школе и адаптации первоклассников (1 заседание, протокол 11/1,24,)
- 8) сопровождение группы риска 9-классников (1 заседание, протокол №11/1)

3. В течение года велась работа по подготовке и организации диагностических обследований, коррекционно-развивающих занятий, просветительских и психопрофилактических мероприятий, консультаций, были проведены обработка и подготовлены интерпретации полученных в ходе обследования результатов, разработаны рекомендации к ним.

3. В течение года велась соответствующая отчетная документация.

4. Были созданы буклеты, психологические памятки различной тематики и содержания.

5. В течение года размещалась информация просветительско-профилактической тематики на страничке психолога (сайт школы) и на персональном сайте психолога.

6. В течение года осуществлялась организационно-методическая работа в рамках сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе имеющих статус «ребенок-инвалид».

7. Психолог школы в течение года повышал свою профессиональную квалификацию на вебинарах и методических объединениях.

8. Психолог работал над темой самообразования «Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с ОВЗ».

Проведены мероприятия в рамках темы по самообразованию:

- изучение методической и психолого-педагогической литературы по теме;
- использование элементов арт-терапии в коррекционно-развивающих и профилактических программах;
- накопление дидактического материала и средств для занятий по арт-терапии;
- посещение вебинаров различных специалистов по арт-терапии;
- разработка своих упражнений (по работе с пластилином, коллажированию, по сказкотерпии, с использованием метафорических карт).

Анализируя проделанную работу необходимо отметить, что в целом план работы выполнен. В течение ряда лет отработана программа диагностического обследования школьников в ходе психологического сопровождения. Достаточно эффективно проводятся психолого-педагогические консилиумы, причем как плановые, так и оперативные. Консилиумы первого типа являются организационной формой постоянного и систематического сотрудничества всех специалистов (психологов, педагогов, медицинского работника, социального педагога и администрации), работа направлена на решение существующих проблем. Оперативные консилиумы проводятся в ситуациях, где для решения конкретной проблемы требуется взаимодействие специалистов, то есть являются одним из способов работы по предупреждению возможного психолого-педагогического неблагополучия. Большое внимание уделяется просветительской, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работе.

Большое значение в работе педагогов-психологов было также уделено коррекционно-развивающей и профориентационной работе, работе с детьми со статусом «ребенок-инвалид», оценке качества образования в рамках реализации ФГОС, формированию и развитию навыков жизнестойкости у учащихся, просветительской работе, касающейся обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большое внимание уделялось групповой и индивидуальной работе с родителями учащихся.

Работая с педагогами, мы, как и прежде, ставили перед собой задачи повышения психологического благополучия педагогов, развития личности учителя, умений выбрать оптимальный образ жизни и способы профессионального поведения, повышения психолого-педагогической компетентности.

Не теряют своей актуальности также вопросы:

- составление коррекционно-развивающих программ по конкретным проблемам развития детей,

в том числе детей с ОВЗ, детей со статусом «ребенок-инвалид»;

- реализация здоровьесберегающих технологий, психопрофилактических программ;
- составление программ психологического сопровождения и реабилитации детей с ОВЗ;
- отслеживание динамики эффективности учебной деятельности учащихся и в соответствии с этим конкретизация стратегий обучающих и воспитательных воздействий педагогов.

Раздел 4. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 44

Показатели	Год выпуска а 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска а 2023
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:				
Основное общее образование	83	53	70	74
Среднее общее образование	35	29	28	21
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):				
Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	30 /36,1%	31 /58,5%	36 /51,4%	45/61%
Продолжили обучение в 10-м классе:				
Другое ОО	9 /10,8%	8 /22,7%	30 /42,9%	4/5,4%
МБОУ «СОШ №84»	34 /41%	14 /26,4%	2 /2,9%	24/32,4%
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	4/11,4	5 /17,2%	7 /25%	10/48%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:				
квалифицированных рабочих	20 /57,1%	18 /62%	1 /3,6%	0/0
специалистов среднего звена	5 /14,3%	4 /13,8%	14/ 50%	10/48%
Призваны в армию	1/ 2,9%	0/0	4 /14,3%	0/0
Трудоустроились	5/ 14,3%	1/3,4%	1 /3,8	1/4%
ИТОГО:	118	82	98	95
Инвалиды, находящиеся дома	3	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	3/2,5%	1/3,4%	1 / 1,0%	0/0

Выводы по разделу: Мониторинг результатов поступлений выпускников школы показывает, что динамика поступления в высшее учебное заведение повысилась на 23%.

По результатам распределения выпускников 2023 года можно сделать вывод о том, что конкурентоспособность выпускников оказалась на низком уровне. Низкие результаты ЕГЭ не позволили многим выпускникам поступить в высшие учебные заведения.

Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №84» принято на

заседании Педагогического совета (протокол от 26.08.2023 №1).

В рамках ВСОКО оцениваются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням) и мониторинг реализации ООП(по уровням);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням);
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных
- иметапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Государственно-общественное управление в оценке качества образования можно проследить через:

- проведение внешнего аудита при проведении самообследования и подготовке отчета по итогам самообследования;
- выявление резервов улучшения работы школы;
- выработку предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей;
- общественно – профессиональную экспертизу качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Оценка качества образования по основным образовательным программам, уровень освоения программ – система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования отслеживаются через:

промежуточная аттестация, которая подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, обязательный переводной экзамен по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательные минимумы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через:

- распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда;
- распределение Инновационного фонда;

аттестацию педагогических работников;
участие педагогов в профессиональных конкурсах.

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен на 2023 год, в нем предусмотрен следующие уровни внутренней системы оценки качества образования

- административный уровень (администрация и методический совет);
- внутренние аудиты (система менеджмента качества);
- внешние аудиты (независимая оценка).

Независимая оценка качества образования – это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ целях определения соответствия предоставляемого образования:

«потребностям физических лиц — потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам, общего и дополнительного образования детей и иным программам, и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ; потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы; учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ».

Объектом независимой оценки качества образования стали: образовательные программы, реализуемые образовательными организациями; условия реализации образовательного процесса, сайт образовательной организации и др.; результаты освоения обучающимися образовательных программ;

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе организованы эффективно через сайт образовательной организации, электронную систему АИС «Сетевой край «Образование».

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивают средний уровень и совершенствование качества образования в школе.

Участие в ВПР, иных независимых оценочных процедурах, влияет на совершенствование внутренней оценки качества образования.

Объектом независимой оценки качества образования стали: образовательные программы, реализуемые образовательными организациями; условия реализации образовательного процесса, сайт образовательной организации и др.; результаты освоения обучающимися образовательных программ;

Для определения уровня результатов освоения образовательных программ организациями, осуществляющими оценочные процедуры, разрабатываются соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, др.) на основе: требований, соответствующих ФГОС; измерительных материалов международных

сопоставительных исследований результатов образования; требований заказчика.

При проведении оценочных процедур нами используются: рейтинги; отчет о самообследовании образовательной организации; статданные официального статистического учета, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; другие открытые данные, характеризующие условия и процесс образовательной деятельности в образовательной организации, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 84» в 2023 году

Таблица 45

№	мероприятия	Результат контроля
Оценка качества образовательных программ		
1.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствиетребованиям ФГОС	Аналитические справки
2.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочнойдеятельности	Аналитические справки
3.	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4.	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5.	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
6.	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7.	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
8.	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
9.	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы заучебный год
10.	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
11.	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
12.	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
13.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
14.	Мониторинг обучения в профильных классах	Отчет о самообследовании, Анализ работы заучебный год, аналитические справки
15.	Мониторинг обучения в дистанционном режиме в 4 четверти	Аналитические справки
16.	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
17.	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии сучебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
18.	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
19.	Мониторинг ГИА-11	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

20.	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
21.	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка удовлетворенности качеством образования		
22.	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Работа, направленная на повышение качества, выступает обязательной составной частью стратегии развития образовательного учреждения. Процесс повышения качества осуществляется на основе конкретных программ, разработаны критерии оценки эффективности работы в области качества.

Управленческое решение: Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур, провести обучение группы аудиторов с целью привлечения членов педагогического коллектива к оценке образовательной деятельности школы. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО

Раздел 7. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБОУ «СОШ №84» характерны стабильность состава, тенденция к повышению квалификации. Это результат реализации кадровой политики. Эффективно работающая кадровая система школы отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышения квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Важные факторы, имеющиеся в школе и стимулирующие творческий труд учителя, – это возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация.

На 2022-2023 учебный год учебный план обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет.

В 2022-2023 году в школе работали 50 педагогов, их них в декретном отпуске 4 педагога. Происходит рост профессиональной компетентности педагогов. Доля педагогов без категории увеличилась за счет прихода молодых специалистов.

В последние четыре года увеличилось количество молодых педагогов. В 2022/23 учебном году работало 6 молодых педагога со стажем работы до 5-ти лет (3 учителя начальных классов, 2 учителя английского языка, 1-учитель математики, студентка 5 курса БГПУ).

Проведенный анализ закрепленности молодых педагогов за последние три года показал следующее:

Таблица 46

Общее кол-во прибывших молодых педагогов				Общее кол-во выбывших молодых педагогов			
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
4	2	1	4	-	3	2	

К сожалению в 2022 и 2023 году выбыло пять молодых педагогов по причинам:

- переезд в другой регион- 3 педагога;
- переход на другую работу-2 педагога;

Характеристика педагогического состава

Количественный состав педагогов по возрасту:

Таблица 47

Кол-во педагогов	До 25 лет	25-34 лет	35-54 лет	55-59 лет	60 лет и старше
50	10 (20%)	2 (4,0%)	26(52%)	5 (10%)	6 (12%)

педагоги до 35 лет составляют 24%;

педагоги старше 55 лет- 22 %.

Средний возраст педагогов составляет – 46 лет.

Уровень образования педагогов:

Таблица 48

Сроки	Всего педагогов	Образовательный ценз		
		Высшее педагогическое	Среднее специальное	Примечание (заочно и т.д.)
2021/2022	50	34	6	Обучаются заочно – 1 учитель начальной школы, 1 учитель информатики. Очно-заочно – 2 учителя физики
2022/2023	50	40	10	Обучаются заочно – 1 учитель начальной школы, 1 учитель информатики.
2023/2024	50	37	13	Обучаются заочно – 3 учителя начальной школы, 1-учитель географии

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Таблица 49

Квалификац. категория (человек/ %)	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Высшая	21 / 44,68%	20 / 40%	22 / 44%
Первая	9 / 19,14%	14 / 28%	13 / 26%
Соотв. Заним. Должности	3 / 6,8%	6 / 12%	6 / 12%
Без категории	13 / 27,65%	11 / 22%	12 / 24

Уровень образования педагогов остается стабильным. 80% имеют высшее профессиональное образование. 20% педагогов со средним профобразованием. Получают заочно высшее образование 1 педагог, 1 педагог обучается в магистратуре АлтГПУ. Прошли профессиональную переподготовку в 2019 году 2 человека, в 2020 году- 1 педагог, в 2021 году – 1 педагог, в 2022- 1 педагог, 2023 – 1 педагог. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация кадров

В 2022-2023 учебном году процедура аттестации педагогических работников продолжалась по новым формам.

Основными задачами аттестации остаются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Аттестация педагогов

Таблица 48

	2022				2023			
	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.
высшая	3			1	1	1		2
первая		1						
соотв.	2	3			1			

Решением аттестационной комиссии всем педагогам установлены заявленные квалификационные категории сроком на 5 лет.

Решением аттестационной комиссии всем педагогам установлены заявленные квалификационные категории сроком на 5 лет.

Анализ показывает, что произошло значительное перераспределение по категориям за счет вновь прибывших педагогов и уходом на пенсию педагогов с высшей квалификационной категорией.

В ходе аттестации были посещены уроки и мероприятия аттестуемых, оценена эффективность открытых мероприятий. Заслушаны отчеты педагогов по работе над темой по самообразованию на МС и МО. Педагоги представили самооценку педагогической деятельности, тем самым оценили собственные сильные стороны, выявили резервы для дальнейшего профессионального роста. Деятельность педагога также оценивалась муниципальным экспертом.

Аттестация педагогических работников проходит в атмосфере творчества, доброжелательности, открытости и коллегиальности.

Аттестация прошедшего года показала достаточный уровень личной рефлексии: педагоги умеют определять проблемы в собственной деятельности и пути их решения.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введена должность учителя-дефектолога с профилем: олигофрено-педагог. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данной нозологии.

Выводы по разделу: Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Из 50 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». На курсах ПК в АИРО и других учреждениях по теме «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» отучились 41 человек, что составляет 83% и позволяет сделать вывод о готовности педсостава осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленных ФГОС. Анализ показывает, что произошло значительное перераспределение по категориям за счет вновь прибывших педагогов и уходом на пенсию с высшей категорией.

В ходе аттестации были посещены уроки и мероприятия аттестуемых, оценена эффективность открытых мероприятий. Заслушаны отчеты педагогов по работе над темой по самообразованию на МС и МО. Педагоги представили самооценку педагогической деятельности, тем самым оценили собственные сильные стороны, выявили резервы для дальнейшего профессионального роста. Деятельность педагога также оценивалась муниципальным экспертом. Его присутствие на открытых мероприятиях аттестуемого было обязательным.

Аттестация педагогических работников проходит в атмосфере творчества, доброжелательности, открытости и коллегиальности.

Аттестация прошедшего года показала достаточный уровень личной рефлексии: педагоги умеют определять проблемы в собственной деятельности и пути их решения.

На период самообследования в школе работают 49 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. В 2023 году аттестацию прошли 5 человек. Из них присвоена высшая квалификационная категория - 4 педагогам, первая – 0 педагогам, соответствие занимаемой должности - 1. Для психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в штатном расписании школы имеется учитель- логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, социальный педагог. На следующий учебный год планируется ввести еще одну ставку педагога-психолога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо

констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в 2023 г. была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Система методической работы школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденческого контроля.

высший уровень – педагогический совет,

средний – координирующий орган – методический совет,

исполнительный орган – методические объединения учителей-предметников.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы, действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте. Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Методическая тема школы «Образовательная среда школы как условие и ресурс профессионального развития педагога и способностей обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цель: создание условий для роста качества образования, совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, повышения качественных образовательных результатов школьников.

Задачи.:

1. Повышение качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений
2. Качественная реализация системы наставничества, на основании созданного и утвержденного в школе Положения
3. Эффективная реализация учителями-предметниками разработанных индивидуальных образовательных маршрутов с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов
4. Повышение качества образовательных результатов обучающихся в области функциональной грамотности
5. Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
6. Выстраивание системы работы со слабоуспевающими учащимися и их сопровождение в течение периода обучения.

7. Создание условий успешности сопровождения обучающихся с ОВЗ.
8. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

В 2023 году был проведен **1 тематических методический педагогический совет, ряд методических семинаров**, в работе которых принимали участие все МО школы, выступая со своим наработанным материалом. Актуальными оказались циклы семинаров педагога-психолога по преодолению профвыгорания и работе с девиантными детьми. Были проведены и традиционные организационные педсоветы: о результатах аттестации, о допуске к итоговой аттестации, о переводе учащихся в следующий класс и т.д.

Для решения задач школы, были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы методического Совета школы, педагогического совета.
3. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
5. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой. В школе создан Методический совет, который функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы.

Методическая работа школы осуществлялась через различные формы организации взаимодействия членов педагогического коллектива: методические семинары, обобщение опыта через выступления на педагогических советах, советах при директоре, заседания методических объединений, самообразование, исследовательскую работу, при сотрудничестве учителей и учащихся.

Формы методической работы школы:

- Индивидуальные: индивидуальные консультации, самообразование, работа над личной методической темой, психолого – педагогическая поддержка.
- Коллективные. Наиболее активной формой сотрудничества педагогов школы остаются педагогические советы, проводимые на теоретико-практической основе.

В 2023 году инновационная деятельность в школе продолжалась по следующим направлениям:

1. Самообразование и инновационный поиск учителя, ориентация педагога на инновационную деятельность в сфере формирования функциональной грамотности
2. Создание условий успешности сопровождения обучающихся с ОВЗ

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является **участие в профессиональных конкурсах**. По-прежнему очень немногие педагоги нашей школы выходят на профессиональные конкурсы. В 2023 году молодой специалист, учитель математики стала участником профессионального конкурса «Педагогический дебют». Снизилась активность участия педагогов в научно-практических конференциях, профессиональных сообществах города и края. В основном они перешли в онлайн-формат. В рамках подготовки к периодической аттестации, активность педагогов растет. Они участвуют в дистанционных олимпиадах, конкурсах, публикуют свои материалы в различных сетевых пед.сообществах.

Для стимулирования педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах в 2022 г. было разработано Положение о школьном этапе профессионального конкурса «Учитель года» и в 2023 году проведен первый в истории школы подобного формата конкурс, победителем которого стала учитель начальных классов.

Методический совет школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1 заседание:

- Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования. Дефициты школы (ШНОР).
- Методические дефициты педагогов (проведение диагностики). Развитие профессиональных компетенций педагога (дорожная карта по преодолению риска)
- Утверждение плана методической работы
- Утверждение единой методической темы
- Утверждение планов работы методических объединений
- Утверждение плана проведения предметных недель
- Актуализация программы наставничества. Утверждение индивидуальных планов работы под руководством наставника в форме «Учитель-учитель».

2 заседание:

- Анализ реализации плана мероприятий по адаптации первоклассников к учебной деятельности
- Анализ реализации плана мероприятий по адаптации обучающихся 5-х классов на новом уровне образования
- Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Корректировка плана мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады

3 заседание:

- Реализация плана по формированию функциональной грамотности
- Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности
- Анализ результатов внешних оценочных процедур
- Использование в учебном процессе практико-ориентированных заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

4 заседание:

- Анализ результатов ГИА-2023. Типичные ошибки и затруднения обучающихся
- Отчет руководителей МО о подготовке к ГИА -2024
- Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

5 заседание:

- Анализ нового ФУП. Формирование перечня учебников
- Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода
- Сравнение результатов внутришкольного оценивания и внешних оценочных процедур. Анализ причин несоответствия оценок. Анализ школьной системы оценивания. Риски и дефициты действующей системы оценивания. Использование возможностей критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся
- Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях

6 заседание:

- Обсуждение справки по итогам посещения уроков
- Отчет руководителей МО о подготовке к ВПР
- Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

Вывод: деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе создано **пять методических объединений:**

- МО учителей естественнонаучного цикла и точных наук
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей
- МО учителей физической культуры

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- встреча за круглым столом;
- отчет по реализации ИОМ

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества образовательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определены профессиональные дефициты, составлен индивидуальный образовательный маршрут, работа в рамках реализации которого, контролируется и анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Предметные недели были четко спланированы. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки. Обобщающая методическая неделя была целиком посвящена вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, которая завершилась методическим педагогическим советом.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится

диагностический, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

В рамках реализации программы наставничества сформированы пары «Учитель –наставник и учитель-наставляемый». Составлены индивидуальные планы наставников. Проведена диагностика профкомпетенций вновь прибывших педагогов, на ее основе созданы ИОМ молодых специалистов. На заседаниях МО наставники отчитались о проделанной работе, поделились опытом, молодые специалисты поделились своими впечатлениями и пожеланиями по реализации Программы наставничества.

Расширился круг педагогов, активно работающих над **формированием функциональной грамотности** обучающихся. В 2023 году обучающиеся 8 и 9 классов прошли федеральное тестирование по 3 видам функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), всего 120 обучающихся. Кроме того 86 обучающихся 6-8 классов приняли участие в первом краевом Чемпионате по функциональной грамотности. Результаты участия не порадовали. Уровень функциональной грамотности обучающихся не достаточен. Хорошим начинанием следует считать вовлеченность обучающихся и педагогов в онлайн- процесс по формированию финансовой грамотности (организатор Сбербанк РФ). В 2023 году проведено 6 мероприятий для обучающихся 8-11 классов.

Впервые, в 2023 году на базе 10 класса (совместно с Педуниверситетом) **создан педагогический класс**. Еженедельно десятиклассники получают дополнительное образование на вузовской площадке.

Выводы:

Показателями успешной работы МО можно считать следующее:

1. Сохранение положительной мотивации к обучению учащихся.
2. Реализация отдельных предметов на профильном уровне (история)
3. Успешная реализация инклюзивного образования.
4. Эффективное психолого-логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.

Вместе с тем выявлено ряд проблем:

1. Диагностика профессиональных компетенций выявила, что у 2 (5%) педагогических работников выявлен критический уровень представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций «Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность». Еще у 28 педагогических работников (18%) наблюдаются дефициты, у них пороговый уровень по всем четырем представленным компетенциям.

По результатам диагностики видно, что наиболее развита (оптимальный уровень) методическая компетенция у 19% учителей-предметников. В целом в коллективе допустимый уровень у 62 % педагогов, а оптимально-допустимый (достаточный) у 81%. Наиболее дефицитными явились следующие компетенции: «Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность», «Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность». Не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, реализации индивидуальных образовательных маршрутов

2. Недостаточна ориентация педагога на инновационную деятельность в сфере формирования функциональной грамотности

3. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений, т.е. являются репродуктивными по своей сути, а не развивающими.

4. Есть случаи того, что исследовательская и проектная деятельность «пускается на самотек» и не получает должного кураторства и руководства со стороны учителя.

6. Отсутствует системная предпрофильная подготовка учащихся.

7. Очень маленький процент участников конкурсов педагогического мастерства свидетельствует о неуверенности педагогов в своих профессиональных компетенциях

Рекомендации

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей МО, а также и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе.

Это поможет правильно и эффективно строить свой ИОМ, образовательный процесс в целом. Руководителям МО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно- методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
- недостаточно отлажена система наставничества
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном уровне;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- недостаточен уровень ориентации педагога на инновационную деятельность в сфере формирования функциональной грамотности

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе. Особое внимание уделять инновационной деятельности в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы. Особое внимание уделять функционированию системы наставничества в школе
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады), восстановить работу НОУ «Мудрая сова», работу школьной НПК
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

7.2 Качество библиотечно-информационного обеспечения

В школьной библиотеке МБОУ «СОШ № 84» обслуживаются 891 читателей, общий фонд библиотеки составляет 29707 единиц хранения, из них: фонд учебников-16502 экземпляров, основной фонд (книги и брошюры)- 11908 экземпляра, нетрадиционных носителей информации- 1297 экземпляров.

За предыдущие 5 лет значительно уменьшился фонд художественной литературы библиотеки. Снижение роста фонда происходило за счёт списания старой худ. литературы. Поднятие роста читателей произошло за счет «Недели детской литературы», проведение «Праздника АЗБУКИ», первоклассники подарили библиотеке читаемые книги, пользующиеся большим спросом

Таблица 49

Динамика роста основных показателей работы библиотеки за 5 лет

Учебный год	число пользователей	кол-во посещений	кол-во кн/выд	кн/фонд (всего)	Учебники (кол-во экз.)	осн.фонд (книги и брошюры)	фонд нетрадиц. Носителей инфор.
2023	891	9664	10096	29707	16502	11908	1297
2022	779	9720	10203	27934	14757	11880	1297

Работа школьной библиотеки строится в соответствии с приказами директора МБОУ «СОШ № 84», согласовывается со школьными планами и направлена на решение следующих задач:

- обеспечения учебно-воспитательного процесса и процесса самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива,
- формирования у школьников информационной культуры чтения,
- формирования высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы,
- индивидуального информационного обслуживания руководителей школы и МО,
- совершенствования библиотечных технологий, использование ИКТ в библиотечном деле,
- комплектования фонда учебников, программной литературы, аудио, видео материалов,
- формирования медиа-среды,
- организации комфортной библиотечной среды.

Помещение библиотеки делится на две зоны: читальный зал и книгохранилище. Читальный зал на 25 учащихся и 4 рабочих места, оборудованных компьютерами с выходом в интернет. Для проведения мероприятий и уроков с презентациями имеется мультимедийный проектор с экраном. Библиотека обслуживает учащихся, педагогический коллектив, сотрудников школы и является справочно-информационным, культурным и учебным центром школы. Практически все учащиеся и педагоги школы являются читателями библиотеки, процент охвата чтением составляет 98%. Одной из главных задач деятельности библиотеки на сегодняшний день является: комплектование, сохранность и 100% обеспеченность учащихся учебниками.

В 2023 учебном году разработана программа развития фонда учебников на 2023-2024годы. Согласно программе, комплектуется учебный фонд. Поступающие учебники регистрируются согласно номенклатуре дел работы школьной библиотеки. Записи в документах производятся своевременно. Комплектование фонда учебников успешно решается в нашей школе: в 2023 году процент обеспеченности учебниками составляет 100%, фонд учебников насчитывает 16502 единиц хранения, ведется работа с ОРФ библиотек города.

Поставленные перед библиотекой задачи решаются, намеченные мероприятия проводятся согласно годовому плану работы. Школьная библиотека активно сотрудничает с библиотеками города: с Краевой детской библиотекой имени Н.К. Крупской, районной детской библиотекой № 30. Благодаря этому сотрудничеству в школьной библиотеке проходит много интересных, актуальных мероприятий.

Мероприятия, проводимые в библиотеке, проходят на высоком профессиональном уровне с использованием новых форм массовой работы и вносят большой вклад в воспитание школьников. Задача библиотеки - помочь учащимся сориентироваться в разнообразном книжном мире, и большую роль здесь играет индивидуальная работа с читателями. Это проведение рекомендательных бесед и обсуждение прочитанных произведений, консультации по созданию различного вида документов и презентаций в электронном виде, поиск нужной информации в сети Интернет. Библиотека оказывает поддержку и в подборе литературы для научной и творческой работы учащихся. Важная роль школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашёл свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самореализации и для самообразования. Так же большое внимание в работе библиотеки уделяется привлечению учащихся к чтению, вовлечение в культурную и творческую жизнь, формирование

финансовой грамотности и здорового образа жизни, формирование активной гражданской позиции. С этой целью в течение года в библиотеке проводились массовые мероприятия:

Классные часы: «Террор в России», выставка, просмотр фильма о Беслане 3б, 4в, 7в

День города «Славный наш Район Индустриальный» (беседы, викторина)

Библиотечный урок (культура чтения, начальные классы)

Классный час по ПДД «Внимание дети» (речёвки, стихи, игры с элементами правил ПДД) 2в, 2б

Всероссийский «День чтения» (беседа, чтение на скорость) 2в, перемена с 1-3

«Золотая осень» (4в, 8б классный час);

Месячник пожилого человека «Конкурс-викторина» 2 классы

«День матери» (8 б кл. час для мам)

Конкурс чтецов к «Дню матери» (1-4 классы)

Здоровый образ жизни-«Здоровые дети – здоровая нация» (7б, 7г);

В гостях у сказки (2-3 кл.)

День народного единства, выставка, кл. час в 6в

Классный час «День Добра» 2в

Новогодние каникулы- встреча с 2 и 3 классами «Чудеса в Дедоморозовке» по творчеству А. Усачева

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом, УРОК-ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ «Мы против вредных привычек

Урок мужества, памяти- «освобождение Ленинграда от вражеской блокады» (3а, 3б, 6б, 6в 5а, 9а, 9в, 8б)

«Звёздный сын Земли» - посвящение Юрию Гагарину кл. час 5в, беседы на переменах, просмотр видео-записи

«День детских изобретений» (беседы на переменах 2б, 2в, 3б, 6в, 6г);

Уроки здоровья антинаркотической направленности «Насвай - дурман неудачников» 10б;

Литературные уроки «Посвящение в читатели первоклассников», знакомство с библиотекой; Праздник АЗБУКИ (совместно с библиотекой №30)

Экологическое путешествие в «Зелёный дом» (совместно с дет. библиотекой №30) в 1х классах)

Конкурс чтецов к «Защитники Отечества»

День ПОБЕДЫ, кл. часы с приглашением, ветеранов и детей войны

«НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ»;

- 200летие К.Д. Ушинского (кл. час 2в, 2б, 3б, 1а, 1д)
- 110летие Сергея Михалкова (кл. час 2а)
- Встреча с Алтайским писателем В.Н. Бычковым (4а, 4б)
- А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...» (театральное представление)
- Анатолий Приставкин «Ночевала тучка золотая» конференция за круглым столом

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие книжного фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и по различным литературным направлениям. Так в библиотеке в 2023 году оформлены следующие постоянные выставки:

История нашей страны;

Тебе о праве – право о тебе (конституция, законы, герб, флаг, гимн);

Алтай жемчужина Сибири;

Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войне;

Береги здоровье с молодости;

День города;

Здоровые дети – здоровая нация;

От толерантной личности – к толерантному миру;

Всемирный день борьбы со СПИДом;

Блокадный Ленинград;

Школа снеговиков (на каникулах);

К дню рождения А.П. Чехова;

К дню рождения А.С.Пушкина;

К «Дню защитника ОТЕЧЕСТВА»

По профориентации –«Все профессии нужны- все профессии важны»

Выставка молодого избирателя

200летие К.Д. Ушинского

110летие Сергея Михалкова

Неделя детской книги - (Осеева, Чуковский, Маршак, Барто, Крылов, Пушкин, Бианки ,Анатолий Приставкин) и др.);

Выставка «Книги юбиляры»

Выставка народного творчества

К Дню Победы Великой Отечественной войны;

В.М. Шукшин –актер, писатель, режисер;

Библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом и является организатором и помощником в проведении различных мероприятий, как учебных, так и воспитательных и является справочно - информационным, культурным и учебным центром школы. Библиотека принимает участие в городских и районных конкурсах, получает призовые места.

Выводы: На сегодняшний день перед библиотекой стоит важная задача комплектования и сохранения учебного фонда, а также комплектование фонда современной, художественной, программной и детской литературой. 35% фонда учебной литературы устарело физически и морально, фонд художественной литературы так же не пополнялся долгое время. Последние 5 лет из-за отсутствия финансирования не оформляется подписка на периодические издания для педагогов и учащихся. Перед библиотекой стоят задачи, которые необходимо решить в текущем году:

- расширение библиотечного фонда за счёт пополнения учебной, художественной литературой, периодических изданий для учащихся и педагогов.
- необходимо усилить работу по внедрению информационно-коммуникативных технологий в деятельность библиотеки.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 02.09.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- запись в кружки и секции г. Барнаула.

Ведением госпаблика занимается медиацентр школы, в состав которого входят учащиеся старших

классов и руководитель медицентра – учитель иностранных языков. Контроль за ведением госпаблика осуществляет советник директора по воспитанию.

Чаще всего в госпаблике публикуются посты о прошедших и предстоящих мероприятиях, в которых учащиеся приняли участие, в том числе учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других. Также в госпаблике публикуют официальные новости из области образования и культуры официальные электронные помощники.

Согласно статистике, наиболее популярными являются посты, в которых сообщается о непосредственной деятельности учащихся, об их участии в мероприятиях и результатах участия. Особенно популярны посты с оригинальными фотографиями.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 15 процентов, обучающихся – на 25 процентов, чем в начале 2023 года.

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение

В МБОУ «СОШ №84» создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Территория школы озеленена, ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здание подключено к центральным инженерным сетям: ХВС и ГВС, отопление, канализация, электроснабжение.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками Детской городской поликлиники №9. Медицинский кабинет состоит из врачебного и прививочного кабинетов, которые оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование имеется.

Охрана в школе: в дневное время с 07-00 до 18-00 осуществляется ЧОО «Асгард», в ночное время с 18-00 до 07-00 сторожа. Имеется тревожная кнопка (стационарная и брелок)

В школе создана без барьерная среда для детей с ОВЗ, установлен пандус, входная группа, туалетные комнаты, кабинет психологической разгрузки. Здание школы иповое, четырехэтажное, общей площадью 5548,3 квадратных метров. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеются: стадион (круговая беговая дорожка с асфальтовым и резиновым покрытием; сектор для прыжков в длину; спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; универсальная баскетбол - волейбольная площадка с резиновым покрытием), актовый зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 35 учебных кабинета (13 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет технологии, 1 мастерская, 1 кабинет музыки, 2 кабинета истории, 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО и МХК, 1 кабинет химии, школьный музей. Все кабинеты оснащены АРМ учителя

По государственной программе «Доступная среда» в школе оборудована сенсорная комната в кабинете психологической разгрузки с набором необходимого оборудования для занятий с детьми с ОВЗ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации ;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет,

работа в библиотеке и др.)

-проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

-физического развития участия в спортивных соревнованиях и играх;

-планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Функционирует собственный сайт. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием: жарочный шкаф, холодильная камера со сплит-системой, овощерезка, печь конвекционная, шкафы расстоечный и жарочный, холодильная витрина. Столовая оснащена столами и стульями на 280 посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды.

2023 году был капитально отремонтирован музей 87-й Кавалерийской дивизии имени К.Г.Аносова. Была обновлена вся мебель, закуплена оргтехника (проектор, ноутбук, экран). Установлены новые стенды, экспонаты.

Для проведения массовых мероприятий, для организации линеек, для выноса знамени была приобретена Музыкальная система Mildi MC Denn DPS700

Приобретение на целевые субсидии сборно-разборный арочный металлодетектор БЛОКПОСТ РС-0300.

Кабинет начальных классов №1, кабинет географии №35 оснащен новыми компьютерами в составе: Системный блок Standar Intel Core, Монитор 23,8 PHILIPS. МФУ лазерный PANTIUM M6500W A4 оснащены кабинеты №1, кабинет №2, №35. Проектор Cactus CS Prm.05WT.WUXGA-A LCD.2800Lm2000.1 2xUSB tureA 2[HDMI 4,2 кг установлены в кабинетах №1,14, кабинет английского языка.

В кабинеты: русского языка№24, социального педагога были приобретены шкафы для документов, для одежды. Для комнаты детских инициатив приобретена красочная мебель.

Для оснащения кабинет химии было получено оборудование на общую сумму 573 340 рублей 00 коп. с городского бюджета.

Закуплена ткань и сшиты шторы на окна в актовЫй зал, библиотеку, комнату детских инициатив

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Выводы по разделу: Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определись позитивные моменты: количество учебных кабинетов начальной школы увеличилось, оснащены АРМ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №84»

Сведения по показателям 1.1- 1.4, 1.20 - 1.34 предоставляются по состоянию на 01 июня текущего года, по показателям 1.5 - 1.19, 2.1- 2.6 - по состоянию на 1 августа текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №84»

Таблица 49

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	768	794	864
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	360	360	401
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	334	377	407
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	74	57	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	284/36,9%	284/41,0%	308/42,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,64	3,79	3,71
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,82	3,11	3,09
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,13	55,0	59,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55,4-профиль	31,4-профиль	49,0-профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1,5%	2/2,%	1/1,4%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	11/16,1%	25/34,2%	12/14,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/3,7%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/3,7%	2/7%	1/4,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/4,5%	25/34,2%	12/14,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/3,7%	2/7%	1/4,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1,5%	0/0%	4/4,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/3,7%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	512/64%	423/48,6%	435/50,3%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	175/22%	51/5,8%	43/5,0%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	86/11%	15/1,7%	10/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	12/1,5%	2/0,2%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	2/0,25%	15/1,7%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	74/9,6%	57/7,2%	36/4,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	29/3,7%	24/2,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	45	46	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	36/80	38/82,6	37/80,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	35/77,8	36/78,2	37/80,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/13,3	7/15,2	13/28,3

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профи- ля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6/13,3	7/15,2	13/28,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификация категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	31/68,8	35/76,1	35/76,1
1.29.1	Высшая	чел./%	20/44,4	25/54,3	22/44
1.29.2	Первая	чел./%	11/24,4	10/21,7	13/26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	11/24,4	6/13,0	7/15,2
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	11/24,4	13/28,3	17/36,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	10/22,2%	8/17,4	8/17,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	9/20%	9/19,6	12/26,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	48/100%	50/100%	50/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	48/100%	49/100%	49/100
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10,9	11,4	11,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,2	16,9	18,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	768/100%	794/100%	864/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,3	4,3	4,3

Выводы:

- наблюдается рост численности учащихся на уровнях начального и основного общего образования;
- прослеживается тенденция к сокращению количества обучающихся на уровне среднего общего образования;
- наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и профильной

- математике;
- произошло снижение среднего балла по ОГЭ по математике и русскому языку;
- увеличилось количество учащихся, принимающих участие в различного уровня конкурсах, олимпиадах, но произошло снижение в количестве победителей и призеров;
- наблюдается незначительный рост качества знаний учащихся.

Общие выводы по итогам самообследования

- Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

1. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
3. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.
5. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством предоставления отчета по самообследованию общественности, коллегиальным органам управления образовательного учреждения, ежегодно размещаемого на официальном сайте организации в сети "Интернет".
7. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Проблемы:

1. Мала доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, возникает необходимость гармонизации возрастного состава педагогического корпуса.
2. Недостаточная степень участия школы в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности.
3. Недостаточная степень подготовки педагогов информационно-коммуникационными технологиями.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Сохранение уровня качества знаний учащихся по школе не ниже 40%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ, в форме ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение обновленных ФГОС.