

Комитет по образованию г.Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №84» г.Барнаула

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 22.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Любознайка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 5,5-7 лет
Авторы-составители:
Никитина Ирина Павловна,
педагог-психолог;
Деркаева Елена Викторовна,
учитель-логопед

Барнаул
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Любознайка» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по адаптации детей 5,5-7-летнего возраста к условиям жизни в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребят, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами. У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится дошкольная подготовка детей 5,5-7-летнего возраста в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Цели и задачи программы

Цель данной программы: *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на дошкольном этапе с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи.
- развитие познавательной активности и познавательных процессов (образного мышления, памяти, воображения, контекстной речи);
- становление личностной культуры ребенка (культура общения и межличностных отношений, культура познавательной деятельности, культура речи, культура эмоций и чувств, культура поведения, культура игровой деятельности, культура труда, культура здоровья, культура личной безопасности);
- формирование товарищеского отношения к сверстникам, интереса и потребности к совместным занятиям с ними.

Функции дополнительного образования:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через приобщение их к культуре;

информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого ребенок берет столько, сколько хочет и может усвоить). Расширение, углубление, дополнение базовых знаний обучающихся;

коммуникативная – это расширение возможностей круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала.

Программа модульная. Модули программы: «Речевичок», «Веселая математика», «Учимся говорить правильно», «Познавайка».

Модули чередуются в один учебный день через динамические паузы.

Учебный план

№ п/п	Название разделов /тем/ модулей	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		все-го	теоретические	практические	
1.	Речевичок	28	11	17	Открытое занятие
1.	Веселая математика	28	10	18	Открытое занятие
1.	Учимся говорить правильно	28	1	27	Открытое занятие
1.	Познавайка	28	3	25	Открытое занятие
ИТОГО		112	25	87	

Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности.

Модуль «Веселая математика»

Основные цели:

- развитие у детей интереса к математическим знаниям;
- развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;
- развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

Содержание раздела:

- числа от 1 до 10;
- классификация объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливание пространственно-временных отношений с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнение предметов по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавание известных геометрических фигур среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединение группы предметов (части) в целое, выделение части из целого;
- составление с помощью педагога простых арифметических задач по рисункам: составление математических рассказов и ответ на поставленный педагогом вопрос: «Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?»;
- конструирование словосочетаний и предложений, в том числе с новыми словами;
- ответ на вопросы педагога;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление устного рассказа по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделение звука в начале слова;
- различение звуков и букв;
- узнавание и называние букв русского алфавита;
- соединение звуков в слоги;
- создание ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи, развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки;
- создание благоприятных условий для формирования психологической готовности ребенка к школе, которая включает интеллектуальную готовность и социально - личностную готовность;
- сформированность основных предпосылок и основ учебной деятельности.

Модуль «Речевичок»

Основные цели:

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки;
- формирование элементарных представлений об окружающем мире.

Содержание раздела:

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- Формирование элементарных представлений об окружающем мире:
- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Профессии моих родителей.
 - Времена года: лето, осень, зима, весна. Дни недели.
 - Природа и человек. Мир растений. Мир животных. Влияние человека на растения и животных. Труд человека. Значение воздуха на Земле.
 - Наш дом. Земля как планета. Космос – Вселенная.

Модуль «Учимся говорить правильно»

Основные цели:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- формирование готовности к обучению в школе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Содержание раздела:

- Развитие общей, мелкой и речевой моторики.
- Формирование общих речевых навыков:
 - а) правильного физиологического и речевого дыхания;
 - б) силы голоса, ритма, темпа и интонационной выразительности речи.
- Формирование правильного произношения звуков.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
- Формирование слоговой структуры слов.
- Формирование лексико - грамматических категорий.
- Расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря.
- Развитие навыков связной речи.

Модуль «Познавайка»

Основные цели:

- создание благоприятных условий для формирования психологической готовности ребенка к школе, которая включает:
 - интеллектуальную готовность;
 - социально - личностную готовность;
 - сформированность основных предпосылок и основ учебной деятельности;
- развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, речи, мышления, восприятия);
- развитие произвольной регуляции поведения и деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации;
- создание условий для осознания социальных прав и обязанностей;
- развитие коммуникативных умений (освоение специфики социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- развитие творческой активности.

Содержание раздела:

Развитие внимания

Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания.

Развитие памяти

Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти.

Развитие воображение

Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.

Развитие мышления

Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов

Планируемые результаты:

- определение взаимного расположения предметов⁴
- сравнение предметов по длине;
- различие геометрических фигур по форме;
- развитие умения называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнения количества предметов в двух группах;
- сравнение чисел;
- ориентироваться в пространстве;
- умение устанавливать количественные отношения в натуральном ряду;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- правильно произносить звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- составлять предложения и рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин, по заданному началу.

Принципы формирования групп: по заявлению родителей и на основании заключенного договора оказания платных образовательных услуг.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 05.10.2024

Количество учебных недель - 28 недель

Окончание учебного года - 26.04.2025

2. Продолжительность учебных периодов

«Любознайка»	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 полугодие	05.10.2024	28.12.2024	13 недель	13 дней
2 полугодие	11.01.2025	04.05.2024	15 недель	15 дней

3.Сроки и продолжительность каникул, праздничные дни:

	Начало	Окончание	Продолжительность
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 дней

Праздничные дни:

- 4 ноября – День народного единства
- 1, 7 января – новогодние праздники
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – празднование Международного женского дня

4. Режим работы школы:

4.1. Регламентирование учебного процесса:

«Любознайка» - один учебный день в неделю
суббота: 09.00-11.20

4.2. учебные смены:

первая смена: 09.00-11.20

4.3. продолжительность урока:

20 минут весь учебный год

4.4. Расписание звонков и продолжительность перемен:

1 занятие	09.00-09.20
перемена	10 мин
2 занятие	09.30-09.50
перемена	10 мин
3 занятие	10.00-10.20
перемена	10 мин
динамическое занятие	10.30-10.50
перемена	10 мин
4 занятие	11.00-11.20

Условия реализации программы

В МБОУ «СОШ №84» создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, развития будущих первоклассников. Это гарантирует сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья будущих первоклассников.

Формы организации образовательного процесса: очная форма занятий, групповые занятия.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: игровые технологии, беседа, игровые упражнения, рассказ, использование ИКТ-технологий, просмотр видеосюжетов, прослушивание аудио-произведений.

Кадровые условия реализации дополнительной образовательной программы «Любознайка»:

1. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.
2. Включение узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед).

Материальная база:

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Наименование средств материально-технического обеспечения
Дидактический материал	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Сканер Принтер лазерный Интерактивная доска
Игры	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. Дидактические игры и игрушки
Оборудование учебного кабинета	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена. Итоговая аттестация проходит в форме открытых занятий для родителей, администрации МБОУ «СОШ №84».

Рабочие программы модулей программы

Модуль «Веселая математика»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Предшкольная подготовка» разработана на основе Комплексной образовательно-развивающей программы «Гармония», авторами которой являются Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина.

Срок реализации программы – 28 недель, возраст детей 5,5-7 лет.

Основные цели:

- Развитие у детей интереса к математическим знаниям;
- Развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;
- Развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Ребенок научится:

- называть числа от 1 до 10;

- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

**Учебно-тематический план
по модулю «Веселая математика» (1 ч в неделю, 28 учебных недель)**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Планируемые образовательные результаты
1.	Понятие «один» и «много». Сравнение предметов: большой и маленький, длинный и короткий. Одинаковые по размеру, равные. Число и цифра 1.	05.10.2024	Учащиеся научатся сравнивать предметы по различным признакам, использовать знания в практической деятельности Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения, считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта, писать цифру, соотносить ее с числом, определять состав числа.
2.	Число 2. Состав числа 2. Принцип построения натурального ряда чисел. Знакомство с задачами. Математические знаки «+», «-», «=». Понятия: «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа», «между».	12.10.2024	Учащиеся научатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, описывать расположение объектов, используя слова: вверху, внизу, слева, справа, между, за.
3.	Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки сравнения: «>», «<», «=». Состав числа 2. Пара. Часы.	19.10.2024	Учащиеся научатся записывать результат сравнения чисел, сравнивать выражения, считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта, определять состав числа.
4.	Число и цифра 3. Понятия: «целое», «половина целого», «деление полам»; «раньше», «позже»; «сегодня», «завтра», «позавчера», «послезавтра».	26.10.2024	Учащиеся научатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, использовать знаково-символические средства при решении задач, определять структурные компоненты текстовых задач, моделировать и решать простые зада-

			чи с помощью рисунков.
5.	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно», «длинный», «короткий», «слева», «справа», «между», «позади», «впереди».	02.11.2024	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа, определять место числа в натуральном ряду, писать цифру, соотносить ее с числом, определять состав числа.
6.	Решение задач. Понятия: «раньше», «позже», «впереди», «позади», «внутри», «снаружи». Логическая игра: сравнение групп предметов.	09.11.2024	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи, выделять задачи из предложенных текстов, записывать решение и ответ задачи.
7.	Состав числа 4. Решение задач. Логические задачи. Шар, круг и овал.	16.11.2024	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа, определять место числа в натуральном ряду, писать цифру, соотносить ее с числом, определять состав числа.
8.	Состав числа 4. Решение задач. Деление целого на 4 части. Четверть.	23.11.2024	
9.	Состав числа 4. Задачи. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат. Углы прямые, прямые, острые. Конструирование.	30.11.2024	
10.	Число и цифра 5. Состав числа 5. «Крылатые» выражения с числом 5. Часы. Понятия: «5 минут...», «без 5 минут...».	07.12.2024	
11.	Состав числа 5. Решение задач и примеров. Конструирование.	14.12.2024	
12.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Задачи и примеры.	21.12.2024	Учащиеся научатся использовать приемы вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$, определять состав чисел 8,9; научатся решать задачи, определять структурные компоненты текстовых задач, моделировать и решать простые задачи с помощью рисунков. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу
13.	Состав числа 6. Составление задач по картинкам. Линии прямые, кривые, ломанные. Луч. Отрезок.	28.12.2024	
14.	Решение задач и примеров на состав числа 6. Составление задач по картинке. Логические задачи. Конструирование геометрических фигур с помощью палочек. Понятия: внутри, снаружи(вне). Время суток.	11.01.2025	
15.	Логические задачи. Объемные фигуры: шар, куб, параллелепипед.	18.01.2025	
16.	Число и цифра 7. Дни недели. Работа с линейкой.	25.01.2025	
17.	Состав числа 7. Поиск логических закономерностей. Понятия: «больше», «меньше».	01.02.2025	
18.	Состав числа 8. Решение задач и примеров. Логические зада-	08.02.2025	

	чи.		
19.	Состав числа 8. Логические задачи на совмещение. Вертикальные, горизонтальные линии и диагональ.	15.02.2025	
20.	Состав числа 8. Логические задачи на совмещение. Вертикальные, горизонтальные линии и диагональ.	22.02.2025	
21.	Число и цифра 9. Логические игры.	01.03.2025	
22.	Состав числа 9. Задачи на состав числа. Логические задачи.	15.03.2025	
23.	Состав числа 9. Задачи на состав числа. Логические задачи.	22.03.2025	
24.	Цифра 0. Задачи на сообразительность.	29.03.2025	Учащиеся научатся использовать приемы вычислений вида: $10 - \square$, определять состав числа 10; пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».
25.	Цифра 0. Задачи на сообразительность.	05.04.2025	
26.	Число и цифра 10. Задачи примеры.	12.04.2025	
27.	Состав числа 10. Решение задач. Часы. Дни недели, месяцы.	19.04.2025	
28.	Состав числа 10. Решение задач. Часы. Дни недели, месяцы.	26.04.2025	

Содержание модуля

Количество и счет

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1.

Деление целого на части, сравнение и уравнивание множеств по числу. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

Геометрические фигуры

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом.

Ознакомление с объемными фигурами - шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром.

Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, точка).

Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур.

Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Свойства предметов

Сравнение, классификации по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

Ориентирование во времени

Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

Ориентирование в пространстве

Выделение пространственных отношений: направо - налево, назад - вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.

Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку

Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

Задачи на логическое мышление

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.

• Самостоятельное создание различных символов и знаков. Выполнение действий по знаковым обозначениям.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 10

Сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице. Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок.

Методическое обеспечение модуля

Используемые технологии - личностно-ориентированные и развивающие.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Формы проведения занятий активные: игра, экскурсия, беседа, ролевая игра, театрализация.

Используемые методы проведения занятий:

По источнику приобретения знаний, умений, навыков:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

По степени активности и самостоятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные;
- информационные;
- частично-поисковые;
- проблемные.

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Наименование средств материально-технического обеспечения
Дидактический материал	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Сканер Принтер лазерный Интерактивная доска
Игры	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. Дидактические игры и игрушки
Оборудование учебного кабинета	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена. Итоговая аттестация проходит в форме открытых занятий для родителей, администрации МБОУ «СОШ №84».

Модуль «Речевичок»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Речевичок» разработана на основе Комплексной образовательно-развивающей программы «Гармония», авторами которой являются Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина.

Срок реализации программы – 28 недель, возраст детей 5,5-7 лет.

Для речевого развития детей 5,5-7-летнего возраста характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5 – 7 лет:

- 1) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 2) развитие грамматического строя речи;
- 3) развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
- 6) развитие мелкой моторики руки;
- 7) формирование элементарных представлений об окружающем мире.

В результате работы дети могут:

- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Материальная база:

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Наименование средств материально-технического обеспечения
Дидактический материал	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Сканер Принтер лазерный Интерактивная доска
Игры	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. Дидактические игры и игрушки
Оборудование учебного кабинета	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена. Итоговая аттестация проходит в форме открытых занятий для родителей, администрации МБОУ «СОШ №84».

Учебно-тематический план программы по модулю «Речевичок» (1 ч в неделю, 28 учебных недель)

№ п/п	Тема занятия	Дата	Планируемые образовательные результаты
1.	Сравнение как средство выразительной характеристики предмета. Сравнения в основе загадок. Обучение классификации: растения осенью, овощи.	05.10.2024	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и позна-
2.	Звуки речи.	12.10.2024	

3.	Времена года и месяцы. Осень. Описание осени по наблюдениям и картинке. Описание белочки. Сравнения. Чистоговорка.	19.10. 2024	<p>вательных задач. Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи». Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
4.	Игры по развитию творческого мышления.	26.10. 2024	
5.	Времена года, месяцы, дни недели. Часы, сутки. Рассказ по картинке. Слова близкие и противоположные по значению.	02.11. 2024	
6.	Слова, обозначающие признаки предметов, использование их в речи.	09.11. 2024	
7.	Времена года. Круглый год. Поведение птиц и животных в различное время года. Сказки Н. Сладкова о временах года.	16.11. 2024	
8.	Название детёнышей домашних животных птиц. Описание предметов. Упражнение на развитие логической (смысловой) памяти. Пересказ рассказа.	23.11. 2024	
9.	Лесные звери и их детёныши. Слова, обозначающие признаки предметов. Тема сказки, рассказа. Заголовок. Словарь: какой бывает лес (бор, дубрава, чаща, роща).	30.11. 2024	
10.	Закрепление изученного. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Сравнения в загадках. Слова-приметы.	07.12. 2024	
11.	Работа над выразительным чтением новогодних стихотворений. Новогодние гирлянды из загадок.	14.12. 2024	
12.	Обучение классификации, расширение словаря. Сюжетно-ролевая игра «Помогаем Папе Карло и Буратино переехать в новый дом». Конструирование вопросительных и восклицательных предложений.	21.12. 2024	
13.	Слова, обозначающие предметы и признаки предметов (закрепление). Слова, обозначающие действия предметов.	28.12. 2024	
14.	Слова, обозначающие предметы и признаки предметов (закрепление). Слова, обозначающие действия предметов.	11.01. 2025	
15.	Обучение классификации: разные типы вывесок и их назначения. Клички домашних животных.	18.01. 2025	
16.	Времена года. Месяцы. Лиственные и хвойные деревья. Перелётные и зимующие птицы. Упражнение на развитие логической памяти.	25.01. 2025	
17.	Профессии людей. Расширяем словарный запас.	01.02. 2025	
18.	Времена года. Весенние месяцы. Работа по картинке. Слова, обозначающие признаки предметов.	08.02. 2025	
19.	Времена года. Весенние месяцы. Работа по картинке. Слова, обозначающие признаки предметов.	15.02. 2025	
20.	Пословицы, ребусы о весне. Приметы весны в художественных текстах. Работа над содержанием сказки о весне (подбор слов-признаков к незнакомым словам), продолжение сказки.	22.02. 2025	
21.	Слова, обозначающие предметы, слова-признаки и слова-действия предметов. Описание лисы.	01.03. 2025	

22.	Слова, обозначающие предметы, слова-признаки и слова-действия предметов. Описание лисы.	15.03.2025	
23.	Обучение выразительному чтению. Громкость: тише-громче. Темп: медленно-быстро. Тон: весело, грустно, сердито. Жесты и мимика.	22.03.2025	
24.	Классификация: овощи-фрукты. Сочинение сказки «Как овощи выбирали короля». Ребусы и кроссворды.	29.03.2025	
25.	«Каркушины» загадки. Слова-предметы женского и мужского рода.	05.04.2025	
26.	Классификация. Игра «кто лишний?». Пересказ сказки по опорным словам.	12.04.2025	
27.	Описание обитателей зоопарка. Игры со словами и буквами.	19.04.2025	
28.	Времена года. Закрепляющий урок.	26.04.2025	

Содержание программы

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Формирование элементарных представлений об окружающем мире:

- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Профессии моих родителей.
- Времена года: лето, осень, зима, весна. Дни недели.
- Природа и человек. Мир растений. Мир животных. Влияние человека на растения и животных. Труд человека. Значение воздуха на Земле.
- Наш дом. Земля как планета. Космос – Вселенная.

Методическое обеспечение программы

Используемые технологии - личностно-ориентированные и развивающие.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Формы проведения занятий активные: игра, беседа, ролевая игра, театрализация.

Используемые методы проведения занятий:

По источнику приобретения знаний, умений, навыков:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

По степени активности и самостоятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные;
- информационные;
- частично-поисковые;
- проблемные.

Модуль «Учимся говорить правильно»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программно-методических материалов Ивановой Ю.В.

Цель: коррекционно - педагогическое воздействие, направленное на устранение

речевого дефекта, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Задачи:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- формирование готовности к обучению в школе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Концептуальность программы: следует отметить, что эта программа написана в соответствии с основными принципами логопедии, как науки и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах работы.

Программа опирается на следующие принципы: системность; комплексность; деятельностный; онтогенетический; обходного пути; общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Для реализации образовательного процесса применяются следующие *методы обучения* детей:

- перцептивные методы (беседа, методы слухового и зрительного восприятия учебного материала, сочетание методов наглядного и практического применения знаний);
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля и самоконтроля.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, речевой материал для закрепления звуков, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Возрастные особенности детей от 5,5 - 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети освоили конструирование из строительного материала, свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание детей 5,5-7-летнего возраста становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие

существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей от 5,5 до 7 лет.

**Учебно-тематический план по модулю
«Учимся говорить правильно» (1 ч в неделю, 28 учебных недель)**

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые образовательные результаты
1	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи	05.10.2024	Развитие общих речевых навыков, знакомство с понятием физиологическое и речевое дыхание, знакомство с правилами речи. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.
2	Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить	12.10.2024	Развитие умения различать звуки окружающего мира; развитие мелкой моторики пальцев рук, работать над речевым дыханием, ритмической стороной речи
3	В мире звуков. Звуки окружающего мира	19.10.2024	Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.
4	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	26.10.2024	Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.
5	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика	02.11.2024	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики
6	В гостях у Язычка	09.11.2024	развитие артикуляционной и мелкой моторики; продолжать работу над просодическими компонентами речи; умение детей образовывать слова с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным и увеличительно-пренебрежительным значениями по теме «Фрукты»; познакомить детей со слоговой структурой слова; развитие слухового внимания и памяти
7	Друзья Язычка.	16.11.2024	Совершенствование пальчиковой и артикуляционной моторики; развитие словаря по теме «Транспорт»; работа над просодическими компонентами речи; знакомство детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».
8	Язычок в гостях у Свистящей семейки	23.11.2024	Умение выполнять артикуляционные упражнения, необходимые для свистящих звуков; работу по совершенствованию мелкой моторики пальцев, добиваясь легкости и быстроты в выполнении выученных упражнений; познакомить с артикуляционным укладом свистящих звуков; совершенствование лексической темы «Транспорт»; уметь образовывать глаголы с помощью приставок; развитие слуховой памяти и внимания, мышления.

9	Язычок в гостях у Шипящей семейки	30.11.2024	Познакомить с артикуляционным укладом шипящих звуков; развитие фонематического слуха; уточнять и расширять словарь по теме «Одежда»
10	В гостях у братьев Л, Ль	07.12.2024	вырабатывать правильную артикуляцию звуков Л, Ль; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Обувь»
11	В гостях у братьев Р, Рь	14.12.2024	Познакомить с артикуляцией звуков Р и Рь; учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Человек. Части тела»; дать понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; работать над мелкой моторикой пальцев рук
12	Язычок на Поляне скороговорок	21.12.2024	совершенствование мелкой моторики пальцев рук; отрабатывать произвольность выполнения артикуляционных упражнений; дать детям понятие об ударении; совершенствовать фонематический слух.
13	Приключения любопытного поросенка. Домашние животные	28.12.2024	Пальчиковый тренинг. Рассмотрение иллюстраций, составление описательного рассказа. Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными
14	Подарки для Валюшки. Игрушки	11.01.2025	Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений мой, моя, мои, мое. Составление рассказа по теме «Моя игрушка» (с использованием опорной схемы)
15	Занятие по развитию связной речи. Схема рассказа «Мое любимое животное»	18.01.2025	Составление описательного рассказа о животном с помощью наводящих вопросов логопеда
16	Прогулка по Барнаулу	25.01.2025	Пальчиковый тренинг. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных. Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту)
17	Зимушка-зима	01.02.2025	Пальчиковый тренинг «Снежок». Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». Игра «Что лишнее и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных. Образование относительных прилагательных (работа проводится с помощью «Лото»). Образование приставочных глаголов. Составление предложений с предлогами в, из, на, под. Заучивание загадок
18	Птицы зимой. Зимующие птицы	08.02.2025	Пальчиковый тренинг. Показывать и называть части тела. Образование приставочных глаголов. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш и др. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением

19	Мы, такие похожие и разные. Человек. Части тела	15.02.2025	Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными в роде, числе
20	Бабушкин сундук. Одежда	22.02.2025	Пальчиковый тренинг. Составление сложносочиненных предложений
21	Путешествие на кухню. Посуда. Продукты питания	01.03.2025	Пальчиковый тренинг «Жила-была посуда» (Смирнова 6-7). Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко». Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы посуды. Заучивание стихотворения
22	Домашние помощники. Электроприборы	15.03.2025	Называние основных «предметов-помощников». Загадки «Лишнее слово». Слоговой анализ слов
23	Моя семья	22.03.2025	Пальчиковый тренинг «Клен» Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». «Кто лишний и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных
24	Признаки весны. Цветы	29.03.2025	Пальчиковый тренинг «Грядка». Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме. Загадки. Заучивание стихов
25	Путешествие по зоопарку	05.04.2025	Пальчиковый тренинг «Две мартышки». Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов
26	Транспорт	12.04.2025	Пальчиковый тренинг. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных. Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту)
27	Занятие по связной речи.	19.04.2025	Составление рассказа по картине (с использованием опорных слов)
28	Занятие по связной речи	26.04.2025	Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой покупал продукты»

Содержание программы

План реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий:

1. Развитие общей, мелкой и речевой моторики.
2. Формирование общих речевых навыков:
 - а) правильного физиологического и речевого дыхания;
 - б) силы голоса, ритма, темпа и интонационной выразительности речи.
3. Формирование правильного произношения звуков.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Развитие звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
6. Формирование слоговой структуры слов.
7. Формирование лексико - грамматических категорий.
8. Расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря.
9. Развитие навыков связной речи.

Методическое обеспечение программы

Используемые технологии - личностно-ориентированные и развивающие.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Формы проведения занятий активные: игра, экскурсия, беседа, ролевая игра, театрализация.

Используемые методы проведения занятий:

По источнику приобретения знаний, умений, навыков:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

По степени активности и самостоятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные;
- информационные;
- частично-поисковые;
- проблемные.

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Наименование средств материально-технического обеспечения
Дидактический материал	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Сканер Принтер лазерный Интерактивная доска
Игры	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. Дидактические игры и игрушки
Оборудование учебного кабинета	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена. Итоговая аттестация проходит в форме открытых занятий для родителей, администрации МБОУ «СОШ №84».

Модуль «Познавайка»

Пояснительная записка

Проблема психологической готовности к школьному обучению является одной из самых актуальных проблем среди исследователей различных специальностей. Поступление ребёнка в школу подводит итог его дошкольному детству. Однако для того, чтобы начало школьного обучения послужило основой для нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к нему психологически.

Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надёжности и качества будущей постройки.

Актуальность программы развивающих занятий для детей 5,5-7-летнего возраста, поступающих в первый класс, связана с тем, что существует объективная необходимость создания условий для формирования психологической готовности ребенка к обучению в начальных классах.

Методологической основой настоящей программы выступают работы отечественных и зарубежных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова, Л.А. Венгера, М.И. Лисиной, Л.И. Божович, Н.Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой, Е.О. Смирновой, Н.И. Гуткиной, М.Р. Битяновой, Н.Ф.Виноградовой, Н.Н. Поддьякова, А. Керна, С. Штребела, Я. Йирасека и других исследователей.

Цель: создание благоприятных условий для формирования психологической готовности ребенка к школе, которая включает:

- интеллектуальную готовность;
- социально - личностную готовность;
- сформированность основных предпосылок и основ учебной деятельности.

Задачи:

- развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, речи, мышления, восприятия);
- развитие произвольной регуляции поведения и деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации;
- создание условий для осознания социальных прав и обязанностей;
- развитие коммуникативных умений (освоение специфики социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми));
- развитие творческой активности.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- развивает творческую деятельность;
- развивает личностные компетенции;
- поддерживает и сохраняет психологическое здоровье;
- развивает устойчивую психологическую адаптацию к новым условиям образования.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Наша программа начинает формировать предпосылки УУД:

-познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;

-регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

-коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;

-личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Ведущие виды деятельности: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.

Программа разработана для детей 5,5-7 лет, поступающих в школу в следующем учебном году.

Рабочая программа рассчитана на 28 ч (1 ч в неделю, 28 учебных недель).

Форма обучения: групповые занятия.

Учебно-тематический план программы по модулю «Познавайка» (1 ч в неделю, 28 учебных недель)

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые образовательные результаты
1	05.10.2024	Диагностика познавательной сферы на начало обучения	Выявление уровня развития познавательных процессов у учащихся в начале учебного года.
2	12.10.2024	Диагностика познавательной сферы на начало обучения	
3	19.10.2024	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	Сравнивать предметные и сюжетные картинки, находить сходства и отличия. Объяснять простые закономерности. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа и своего тела. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать способность переключать, удерживать и распределять внимание. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Проявлять произвольность в деятельности, произвольность внимания, памяти. Понимать эмоции, адекватно выражать эмоциональные состояния. Эмоционально осмысливать движения. Уметь строить свою деятельность на основе сотрудничества, конструктивно решать конфликт-
4	26.10.2024	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	
5	02.11.2024	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	
6	09.11.2024	Тренировка слуховой памяти и слухового восприятия.	
7	16.11.2024	Тренировка слуховой памяти и слухового восприятия.	
8	23.11.2024	Тренировка слуховой памяти и слухового восприятия.	
9	30.11.2024	Тренировка зрительной памяти и зрительного восприятия.	
10	07.12.2024	Тренировка зрительной памяти и зрительного восприятия.	
11	14.12.2024	Тренировка зрительной памяти и зрительного восприятия.	
12	21.12.2024	Совершенствование мыслительных операций.	
13	28.12.2024	Совершенствование мыслительных операций.	
14	11.01.2025	Совершенствование мыслительных операций.	
15	18.01.2025	Совершенствование мыслительных операций.	

16	25.01.2025	Совершенствование мыслительных операций.	ные ситуации. Общаться с взрослыми и сверстниками на основе специфики социальных отношений.	
17	01.02.2025	Совершенствование мыслительных операций.		
18	08.02.2025	Совершенствование воображения и творческого мышления.		
19	15.02.2025	Совершенствование воображения и творческого мышления.		
20	22.02.2025	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
21	01.03.2025	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
22	15.03.2025	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
23	22.03.2025	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
24	29.03.2025	Тренировка тактильной памяти и тактильного восприятия.		
25	05.04.2025	Тренировка тактильной памяти и тактильного восприятия.		
26	12.04.2025	Тренировка тактильной памяти и тактильного восприятия.		
27	19.04.2025	Диагностика познавательной сферы на начало обучения		Выявление уровня развития познавательных процессов у учащихся в начале учебного года.
28	26.04.2025	Диагностика познавательной сферы на начало обучения		

Содержание программы

Содержание подготовки к обучению в школе основано на принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность.

Ведущие виды деятельности: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.

Форма обучения: групповые занятия.

Программа состоит из двух блоков – диагностического и развивающего. Диагностический блок направлен на выявление уровня психологической готовности ребенка к школе до начала занятий по программе (первичная диагностика, проводится в начале каждого компонента развивающего блока) и после прохождения программы (вторичная диагностика, проводится в конце). Развивающий блок направлен на развитие познавательной сферы, когнитивных способностей, а также развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Методическое обеспечение программы

Используемые технологии - лично-ориентированные и развивающие.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Формы проведения занятий активные: игра, беседа, ролевая игра, театрализация.

Используемые методы проведения занятий:

По источнику приобретения знаний, умений, навыков:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

По степени активности и самостоятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные;
- информационные;
- частично-поисковые;
- проблемные.

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Наименование средств материально-технического обеспечения
Дидактический материал	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Сканер Принтер лазерный Интерактивная доска
Игры	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. Дидактические игры и игрушки
Оборудование учебного кабинета	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена. Итоговая аттестация проходит в форме открытых занятий для родителей, администрации МБОУ «СОШ №84».

Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. — М.: Просвещение, 1991. — 176 с.
2. Битянова М. Барчук О. Диагностика дошкольной зрелости // Школьный психолог. — 2000. — № 30, с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе». 6 лет. Часть 1.//г.Киров: «Дом печати-ВЯТКА».
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе». 6 лет. Часть 2.//г.Киров: «Дом

- печати-ВЯТКА».Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы// М.: ГНОМ и Д, 2008.
5. Тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму», часть 1./г.Киров: «Дом печати-ВЯТКА».
 6. Хамидулина Р.М. «Математика». Подготовка к школе Сценарий занятий. / М.: «Экзамен», 2009 год.
 7. Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте». Подготовка к школе Сценарий занятий// М.: «Экзамен», 2009 год.
 8. Хамидулина Р.М. «Развитие речи». Подготовка к школе Сценарий занятий// М.: «Экзамен», 2009 год.Холодова О. За три месяца до школы: Задания для развития познавательных способностей детей (5-6 лет). – М.: Росткнига, 2009. – 80с.
 9. Холодова О. За три месяца до школы: Задания для развития познавательных способностей детей (5-6 лет). – М.: Росткнига, 2009. – 80с.